

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	Trabajo Fin de Grado		<b>Código</b>	AMEDIN01-4-0018
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil	<b>Centro</b>	Facultad Padre Ossó	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestral	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Laura Prado Álvarez		985216553 <a href="mailto:laura@facultadpadreosso.es">laura@facultadpadreosso.es</a>		Despacho E. Infantil
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Loreto Díaz Suárez		985216553 <a href="mailto:loretodiaz@facultadpadreosso.es">loretodiaz@facultadpadreosso.es</a>		Despacho E. Infantil
Jorge Muñoz Sánchez		985216553 <a href="mailto:jorgem@facultadpadreosso.es">jorgem@facultadpadreosso.es</a>		Despacho E. Infantil
Paloma Nistal Hernández		985216553 <a href="mailto:bosly@facultadpadreosso.es">bosly@facultadpadreosso.es</a>		Despacho E. Infantil
Laura Prado Álvarez		985216553 <a href="mailto:laura@facultadpadreosso.es">laura@facultadpadreosso.es</a>		Despacho E. Infantil
José Antonio Prieto Saborit		985216553 <a href="mailto:josea@facultadpadreosso.es">josea@facultadpadreosso.es</a>		Despacho Formación Permanente

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG) constituye la materia Trabajo Fin de Grado que consiste en la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio en el que demuestra la adquisición de las competencias propias de la Titulación. Deberá estar orientado hacia el ejercicio profesional y versará, fundamentalmente, sobre temas y aspectos de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

El TFG está regulado por el Reglamento sobre la Asignatura Trabajo Fin de Grado en la Universidad de Oviedo (BOPA 17-VII-2012). En las titulaciones que se imparten en la Escuela, el

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



Reglamento se aplicará conforme al Procedimiento para la gestión del TFG en la Facultad Padre Ossó publicado en la página web.

### 3. Requisitos

El estudiante podrá matricularse del TFG cuando le queden un máximo de 72 créditos ECTS para finalizar la titulación y se matricule de todos los créditos básicos y obligatorios que le resten para finalizar los estudios.

Tendrá derecho a examinarse siempre que haya superado todos los créditos ECTS correspondientes a las asignaturas básicas y obligatorias de los cursos previos de la titulación.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Los estudiantes que optan al Grado en Maestro en Educación Infantil han de desarrollar todas las competencias básicas, generales y específicas de la Titulación, además de la siguiente **competencia específica de la Materia (CEM)**:

CEM27.1. Ser capaz de utilizar los conocimientos y competencias adquiridos en el Grado en un trabajo de investigación e innovación.

Esta competencia de materia se traduce en los siguientes **resultados de aprendizaje (RA)**:

RA27.1. Iniciarse en la planificación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa.

RA27.2. Dominar las técnicas y los recursos necesarios para elaborar y defender un trabajo personal de fin de Grado.

### 5. Contenidos

Los contenidos del TFG son los siguientes:

1. Introducción a la elaboración de un trabajo de investigación.
2. Elaboración de un proyecto personal de intervención, investigación o innovación educativa.
3. Defensa de un proyecto personal de intervención, investigación o innovación educativa.

Competencia trabajada: CEM 27.1.



Estos contenidos podrán referirse a los conocimientos y capacidades adquiridos en las distintas materias del Título de Grado, basados en:

- Temas relativos a la educación en general o a los ámbitos disciplinares.
- Proyectos para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en una o en varias áreas de conocimiento.
- Uso de recursos educativos para facilitar los procesos de aprendizaje.
- Metodologías didácticas utilizadas en distintas áreas de conocimiento.

Materiales de referencia:

- Guía Docente del TFG.
- Presentación PowerPoint del profesor.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. Dado el carácter terminal e integrador de la misma se utilizará la metodología activa, fundamentalmente a través del trabajo individual y autónomo, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de ella, el estudiante desarrollará el tema elegido, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Para alcanzar el objetivo previsto, el trabajo estará dirigido por un tutor o director que guiará y orientará al estudiante en la elaboración, presentación y defensa del mismo.

- **Organización docente.**

1. Los TFG se elaborarán individualmente.
2. El primer día lectivo del mes de octubre (miércoles día 1), o del mes de noviembre, en caso de ampliación del plazo de matrícula (lunes día 3) la Facultad Padre Ossó hará pública en su página web y en el tablón de anuncios de la titulación, una relación que contendrá la siguiente información:
  - a. Los temas que los estudiantes pueden elegir para la realización del TFG.
  - b. Los profesores responsables de la tutela.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



- c. Los plazos de solicitud, asignación provisional, recurso y la fecha de publicación de la lista definitiva con la adjudicación de tutelas.
3. Para el alumnado que amplíe matrícula, la oferta se publicará en el mes de Marzo.

- **Actividades**

La asignatura del TFG contempla dos tipos de actividades formativas.

- **Actividades presenciales:**

Las actividades presenciales de la asignatura TFG, tendrán una carga lectiva no superior al 10% (15 horas), consistirán principalmente en:

1. Tutorías de inicio (4 horas): se harán al comienzo de la asignatura y tendrán como objetivos la presentación y explicación del Reglamento y Guía Docente del TFG y la formación en: búsqueda de las fuentes bibliográficas; cuestiones éticas y estilos de redacción; estructura del trabajo escrito según los distintos tipos o modalidades de TFG. Las fechas y horas de las tutorías de inicio se comunicarán con la suficiente antelación en la página web de la Facultad, la plataforma moodle y el tablón de la titulación y son las siguientes:
  - a. Las 2 primeras horas de tutoría de inicio se realizarán el jueves 11 de Septiembre de 9:00 a 11:00 h, teniendo por objeto informar sobre el procedimiento de solicitud de tema y presentar la Guía docente.
  - b. Las siguientes tutorías de inicio se realizarán el jueves 14 de Noviembre de 11:00 a 13:00 h, y tendrán por objeto informar sobre el resto de cuestiones arriba indicadas.

Esta planificación puede sufrir cambios por causas sobrevenidas. En ese caso, los cambios se notificarán mediante la plataforma moodle y la página web.

2. Tutorías individuales personalizadas y grupales (10 horas) para la supervisión y asesoramiento del trabajo autónomo del estudiante. Las fechas y horas de las tutorías serán acordadas entre el tutor y sus tutorandos.
3. Defensa de TFG (1 hora) con el fin de comprobar el grado de adquisición de los contenidos y competencias.

- **Actividades no presenciales:**

Las actividades no presenciales tendrán un carga lectiva del 90% (135 horas) dedicada al trabajo autónomo del alumno bajo la tutela o dirección del tutor correspondiente.



- **Tutor académico**

1. El TFG tiene que ser realizado bajo la supervisión de un tutor con docencia en el plan de estudios del Grado.
2. La misión de los tutores asignados a esta asignatura será, por una parte, orientar y asesorar al estudiante durante la realización del TFG y en la preparación de la defensa del mismo y, por otra parte, hacer un seguimiento y valoración del trabajo realizado por el estudiante. (Anexos IV, V).

- **Tipos o modalidades de TFG.**

1. Revisión bibliográfica sobre diferentes campos o temas relacionados con la titulación.
2. Diseño de propuestas de intervención educativa mediante proyectos, planes o programas.
3. Proyectos de investigación aplicando metodologías y técnicas básicas de investigación.

- **Proceso de elaboración del TFG.**

1. El proceso a seguir en la realización del TFG tiene unas fases descritas en esta guía (Anexo I). Son las siguientes:
  - a. Fase 1. Esbozo del tema
  - b. Fase 2. Planificación
  - c. Fase 3. Desarrollo
  - d. Fase 4. Entrega y Presentación
  - e. Fase 5. Evaluación. Orientaciones
2. La Facultad Padre Ossó y en su caso el tutor establecerán el tiempo para cada una de ellas.
3. Si el alumno no hubiera completado su trabajo en el tiempo asignado, la entrega y presentación del mismo se efectuará en la convocatoria siguiente.

- **Presentación, exposición y defensa**

Los aspectos formales de la presentación del TFG se especifican en el Anexo II.

1. Los estudiantes realizarán la exposición y defensa del TFG de forma individual, pública y presencial. En caso de utilizar una presentación del tipo Power Point, el alumno será responsable de verificar con antelación la compatibilidad de los programas informáticos con los utilizados en la Facultad Padre Ossó y de entregar al tribunal tres copias en papel antes de iniciar la exposición.



2. La defensa del TFG consistirá en la exposición oral de su contenido o de las líneas principales del mismo ante el tribunal de evaluación, durante diez o quince minutos. A continuación, los estudiantes contestarán a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros del tribunal durante un máximo de quince minutos.

**Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación el *campus virtual* de la Facultad Padre Ossó.**

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Tutorías	14	93,3 %	<b>10%</b>
	Sesiones de evaluación	1	6,7 %	
No presencial	Trabajo Individual	135	100%	<b>90%</b>
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Se tendrán en cuenta tanto las competencias genéricas como las específicas de la titulación.

Concluida la sesión, el tribunal evaluador deliberará sobre la calificación de los TFG sometidos a su consideración, teniendo en cuenta la documentación presentada por los estudiantes, el informe de valoración del tutor (Anexo V) y la exposición y defensa de los trabajos, conforme a los criterios de evaluación recogidos en la guía docente de la asignatura (Anexo III). Estos criterios contemplarán especialmente el grado de adquisición integrada de las competencias propias de la titulación.

Para facilitar la tarea de evaluación y procurar la homogeneidad en las valoraciones, el tribunal cumplimentará un informe de valoración por cada estudiante evaluado, (Anexo VI).

La calificación final se otorgará en función de lo recogido en el Real Decreto 1125/2003.

El tribunal de evaluación redactará y firmará por duplicado un acta en la que se hará constar el resultado de la evaluación junto con la relación de estudiantes no presentados, si los hubiera.

Cada tribunal evaluador podrá proponer la concesión motivada de la mención de "Matrícula de Honor" a uno o varios trabajos de fin de Grado que haya evaluado y que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9. Esta motivación habrá de recoger los aspectos innovadores y de excelencia que, a juicio del tribunal, hacen al estudiante merecedor de la mención. El número de



estas menciones no podrá exceder del 5% o fracción del alumnado matriculado en la correspondiente asignatura TFG, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". En el caso de que el número de propuestas de matrícula de honor sea superior al número de menciones disponibles, el coordinador de la asignatura, vistos los informes de valoración de los diferentes tribunales y, en su caso, oídos los distintos presidentes, decidirá sobre la asignación de estas menciones.

<b>Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de valoración, peso específico y resultados de aprendizaje.</b>				
<b>Actividades presenciales:</b> - Tutorías grupales e individuales	Todas las competencias, CEM: 27.1	Asistencia.  Planificación y desarrollo del trabajo.	2%  18%	RA: 27.1-2
- Presentación  y  - Defensa del TFG	Todas las competencias, CEM: 27.1	Calidad científica y técnica.  Formato escrito ajustado a las pautas dadas.  Comunicación oral estructurada y clara.  Utilización adecuada de los recursos.  Convicción y propiedad en la defensa del trabajo.	40%  40%	RA: 27.1-2

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.



## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- AGUILAR, M<sup>a</sup> J. y COLS. (2001) *Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea*, Madrid: CCS.
- ARNAL, J. y COLS. (1994) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*, Barcelona: Labor.
- ASTI VERA, A. (1972) *Metodología de la investigación*, Madrid: Cincel.
- BELL, J. (2002) *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*, Barcelona: Gedisa.
- BEST, J.W. (1982) *Cómo investigar en educación en educación*, 9<sup>a</sup>edic. Madrid: Morata.
- BISQUERRA ALZINA, R. (2005) *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: La Muralla.
- DOCKRELL, W.B. y HAMILTON, D. (1983) *Nuevas Reflexiones sobre la investigación educativa*, Madrid: Narcea.
- E.U. Padre Enrique de Ossó (2005) *Pautas para la elaboración de trabajos*.
- FERRER, V., CARMONA, M. Y SORIA, V (editores) (2013). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores* / Madrid [etc.]: McGraw Hill-Interamericana de España.
- FESTINGER, L. y KATZ, D. (1979) *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA SANZ, MP.; MARTÍNEZ CLARES, P. (2012) *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de master*. Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.
- HARVEY, G. (2001) *Cómo se citan las fuentes*, Madrid: Nuer.
- HOPKINS, D. (1989) *Investigación en el aula. Guía del profesor*, Barcelona: PPU.
- LATORRE A. y cols. (2005) *Bases Metodológicas de la investigación educativa*, Barcelona: Experiencia.
- LÓPEZ DE CEBALLOS, Paloma (1989) *Un método para la investigación-acción participativa*, Madrid: Popular.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, Madrid: CIDE.
- MATEO ANDRÉS, J. y COLS. (2009) *Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de Fin de Grado en el ámbito de las ciencias jurídicas y sociales*. Barcelona: Segura Castellá.
- MUÑOZ-ALONSO, G. (2011) *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Master*. Madrid: Escolar y Mayo,
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*, Madrid: La Muralla.





FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

PÉREZ SERRANO, G. (1998) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*, Madrid: La Muralla.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga: Aljibe.

VALLEJOS, A. (2010) *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación*. Ed. Dykinson.

VV.AA. (2010): *Publication Manual of the American Psychological Association*, 6ª ed., APA, Washington, DC.

WALKER, M. (2000) *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

WARBURTON, N. (2012) *Cómo aprender a escribir*. Barcelona: Paidós.

REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. (BOE núm. 224 pág. 34355 del Jueves 18 septiembre 2003).

REGLAMENTO sobre la Asignatura Trabajo Fin de Grado en la Universidad de Oviedo. (BOPA núm. 165 del 17 de Julio 2012). [Cód. 2012-12386]



## ANEXO I

### FASES DEL TFG

En el TFG se solicita al estudiante que desarrolle un estudio de profundización conceptual y/o metodológico, sobre el tema seleccionado, con una adecuada actualización bibliográfica y utilización de bases documentales. A partir de ese estudio el alumno redacta un texto coherente y bien estructurado del tema elegido. No se le exige específicamente un trabajo de investigación reglado (objeto de Máster) aunque este no se descarta si el alumno voluntariamente quisiera hacerlo.

En todo este proceso el alumno seguirá el libro de Pautas para la elaboración de trabajos editado por la FACULTAD y tendrá en cuenta las siguientes fases:

#### **Fase 1. Esbozo del tema**

Es una de las tareas más complejas en el proceso de elaboración del trabajo de Fin de Grado. Saber formular preguntas significativas implica un alto grado de interés personal, de conocimiento del contexto de aplicación y de dominio de los contenidos objeto de estudio. Una vez identificado el tema el alumno elaborará y presentará al tutor por escrito un informe de justificación de dicho tema. Este informe tiene que incluir los siguientes elementos:

- La motivación del estudiante en la elección del tema.
- La relevancia técnica y/o científica del tema.
- Una primera pregunta clave del tema, estableciendo algunos objetivos generales.
- Las garantías de realización/contexto de oportunidades.
- Una primera revisión bibliográfica del tema (mínimo 5 referencias).
- Un primer índice del trabajo.

#### **Fase. 2. Planificación**

Consiste en la elaboración de un plan de trabajo con, al menos, los siguientes elementos:

- El contexto,
- Los objetivos específicos,
- La metodología, las fuentes y los recursos,
- Una “nueva” versión del índice del TFG.

Esta fase de planificación incluye la elaboración y envío/comunicación al tutor de un calendario de trabajo con los plazos de entrega de los contenidos del TFG. Este calendario deberá contar con el visto bueno del tutor.

#### **Fase 3. Desarrollo**

En esta fase el alumno tiene que demostrar que es capaz de desarrollar el tema objeto de estudio. Implica contextualizar el trabajo en su marco teórico, llevar a cabo la aproximación



conceptual, recoger la información, analizarla, interpretarla y extraer las conclusiones correspondientes.

De acuerdo a ello los aspectos a tener en cuenta son:

- Selección de la literatura fundamental (mínimo 10 referencias).
- Construcción del marco teórico, teniendo en cuenta el vaciado de la literatura más los contenidos trabajados en las asignaturas de la diplomatura/curso adaptación al grado.
- Análisis de los resultados, extracción de las conclusiones y determinación de prospectivas.
- Finalización de la primera redacción del TFG.
- Revisiones y correcciones pertinentes.

#### **Fase 4. Entrega y Presentación**

Esta fase abarca la entrega del trabajo y su defensa oral. En ella se ponen en juego las competencias comunicativas del estudiante y la capacidad de estructurar la información. Este presentará oralmente ante el tribunal evaluador los aspectos más relevantes del TFG. Ello exige, además, la interiorización de los conocimientos adquiridos, facilidad o fluidez expresiva, control emocional y rapidez mental, entre otras habilidades.

#### **Fase 5. Evaluación. Orientaciones**

El tribunal evaluador cumplimenta un informe por cada estudiante evaluado y redacta un acta en la que se hace constar el resultado de la evaluación. El estudiante, por su parte, ha de ejercer la autoevaluación, entendida esta como herramienta de reflexión crítica sobre lo que se ha hecho y cómo se ha hecho. La finalidad que se busca de ello es abrirse a la prospectiva del trabajo realizado.



## ANEXO II

### PRESENTACIÓN ESCRITA DEL TFG: ESTRUCTURA Y ASPECTOS FORMALES

La estructura de los trabajos de Fin de Grado se adecuará a las explicaciones dadas en las Tutorías de inicio del TFG, a los apartados reseñados en este anexo, así como a las indicaciones recogidas en el libro de *Pautas para la elaboración de trabajos* editado por la FACULTAD. Dado el carácter personal de los trabajos, no se propone ningún esquema cerrado de desarrollo siendo cada alumno con su tutor el que lo diseñe. Como requisito general, los trabajos deberán adecuarse a las normas de identidad visual de la Facultad Padre Ossó.

**1. Estructura.** Los trabajos deberán estructurarse de acuerdo a los siguientes apartados:

- Índice paginado.
- Introducción del Trabajo (pertinencia del tema).
- Desarrollo (apartados/capítulos que recojan, entre otros, el marco teórico, la revisión de la literatura e investigaciones sobre el tema, la metodología utilizada, la aportación personal y las conclusiones).
- Bibliografía.
- Anexos (si los hubiere).

**2. Formato.**

Los trabajos deberán estar paginados.

- Se respetarán los siguientes márgenes:
  - Izquierdo: 3 cm.      Derecho: 3 cm.      Superior: 2,5 cm.      Inferior 2,5 cm.
- El espacio interlineal será: 1,5 líneas.
- El tipo de letra: Arial 12.
- La iluminación tipográfica de encabezamientos y apartados será la siguiente:
  - Título del Capítulo: Mayúscula 14 p + Negrita.
  - Título de los Apartados 1<sup>er</sup> Nivel: Mayúscula 12 p + Negrita.
  - Título de los Apartados 2<sup>o</sup> Nivel: Minúscula 12 p + Negrita.
  - Título de los Apartados 3<sup>er</sup> Nivel: Minúscula 12 p + Cursiva.
- Iluminación tipográfica en el texto: cursiva.
- Numeración de apartados: números dígitos (1., 1.1., 1.1.1.,...).

**3. Portada**

Se deberá utilizar como portada la plantilla que se facilita a tal efecto y que estará disponible, en su momento, en la plataforma moodle. En la portada deberán aparecer todos los datos identificativos del trabajo que se presenta:



- Logo símbolo de la Facultad Padre Ossó y de la Universidad Oviedo.
- Título (del trabajo).
- Identificación del TFG:
  - Autor (nombre y dos apellidos; NIF; correo electrónico).
  - Tutor/a (nombre y dos apellidos).
  - Fecha de entrega/presentación.

#### 4. Extensión

La extensión del TFG estará comprendida entre 40 y 60 páginas (anexos aparte).

#### 5. Citas bibliográficas en el texto

Todas las citas bibliográficas han de ser incluidas al final del trabajo, en la bibliografía.

Las citas que se realizan en el texto se harán de acuerdo a las modalidades siguientes:

- Cita textual: se entrecorillará el texto citado literalmente y la referencia deberá recoger: autor, año y página. Ejemplo: “Escribir un informe de investigación es una tarea a la que los investigadores se enfrentan con actitudes diferentes” (Rodríguez y otros, 1999: 266).
- Cita no textual: la referencia deberá recoger autor y año. Ejemplo: En este sentido se manifiesta Gil Flores (2007).
- Cuando son múltiples citas, el orden podrá ser alfabético o cronológico. Ejemplo: Trabajos que defienden esta idea son los de Donmoyer (1992), Tesch (1990) o Wolcott (1992).

#### 6. Bibliografía

La bibliografía se presentará al final del trabajo en orden alfabético. Se incluirán los libros, capítulos, revistas, artículos, actas de congresos, páginas web, etc. consultados. La bibliografía **se citará siguiendo la normativa de la APA, o el estilo de Vancouver.**

#### 7. Tablas, cuadros, figuras y gráficos

Las tablas, cuadros, figuras y gráficos de los trabajos se numerarán de acuerdo con el sistema de doble numeración (primer número para el capítulo y segundo para el número de orden dentro del capítulo). Ejemplo: Tabla 3.5: Distribución en función del sexo de los participantes (corresponde a la quinta tabla del capítulo tercero).

Ejemplo: Figura 3.2: Modelo de evaluación utilizado (corresponde a la segunda figura del capítulo tercero).

Al final del trabajo se incluirá un índice de ilustraciones (tablas, figuras y gráficos) y se señalarán las páginas correspondientes.

### ANEXO III

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TFG.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>1. Identificar un tema.</b>	Ha justificado la importancia del tema
<b>1. Llevar a cabo la búsqueda documental inicial sobre el tema elegido.</b>	Ha seleccionado referencias documentales adecuadas al marco teórico buscando en las bases de datos más importantes.
<b>1. Establecer preguntas u objetivos que orienten operativamente el TFG.</b>	Ha redactado las preguntas/objetivos de manera para orientar el desarrollo del trabajo.
<b>2. Identificar y organizar los elementos fundamentales.</b>	Ha establecido coherentemente la estructura y/o partes del trabajo utilizando la metodología y recursos adecuados.
<b>2. Temporalizar las diferentes fases de realización del trabajo</b>	Ha negociado el calendario con el tutor, de acuerdo a la guía de la asignatura llevándolo a cabo puntualmente.
<b>3. Seleccionar las fuentes fundamentales para el marco teórico</b>	Ha seleccionado la información relevante de la literatura revisada estableciendo relaciones entre la información seleccionada y los objetivos del trabajo
<b>3. Integrar el conocimiento para construir el marco teórico</b>	Ha elaborado el marco teórico completo según los objetivos planteados.
<b>3. Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y/o recogidos.</b>	Ha interpretado adecuadamente la información a partir de los resultados obtenidos y/o datos recogidos.
	Ha extraído conclusiones de los resultados obtenidos y/o información recogida y ha incorporado una prospectiva.
<b>3. Seguir la estructura de un trabajo científico.</b>	Ha presentado la redacción del TFG empleando el formato recomendado con claridad y en un estilo pertinente al carácter del documento, respetando la estructura sintáctica y gramatical, sin cometer faltas de ortografía, y utilizando adecuadamente los signos de puntuación.
	Incluye un índice paginado, numera las páginas de todo el documento, titula las tablas y figuras, y organiza convenientemente la información proporcionando según la norma establecida, las referencias bibliográficas completas de todas las fuentes citadas.
<b>4. Comunicar verbalmente de manera correcta la información.</b>	Ha fundamentado las aportaciones principales señalando su importancia.
	Ha utilizado los recursos más adecuados para hacer más amena la presentación.
	Ha controlado el tiempo con eficacia
	Se ha expresado con convicción y propiedad.
<b>4. Responder adecuadamente.</b>	Ha defendido correctamente su trabajo.
	Ha incorporado sus propias reflexiones críticas sobre el proceso seguido.
<b>5. Tomar conciencia del proceso seguido.</b>	Ha establecido las bases para una posible continuación del trabajo.
	Ha incorporado reflexiones críticas propias y valoraciones recibidas sobre su proceso y ha ido modificando el trabajo, con las propuestas de mejora ajenas.
<b>5. Generar nuevos conocimientos.</b>	Ha interpretado los resultados obtenidos y propuso relaciones con conocimientos previos y realidades análogas en un contexto más amplio o diverso
	Ha incorporado sus propias reflexiones críticas sobre el proceso seguido incorporado sus propias reflexiones críticas sobre el proceso seguido.
	Ha establecido las bases para una posible continuación del trabajo



## **FASES DEL TRABAJO FIN DE GRADO (TFG): subcompetencias seleccionadas**

**FASE 1 ELECCIÓN DEL TEMA:** Ha sido capaz de escoger correctamente el tema. Esto le permite el desarrollo de una investigación o trabajo de innovación de carácter científico.

- 1. Identificar un tema:** Ha formulado adecuadamente el tema a partir de la aplicación de los criterios que le han permitido orientar la selección y definirlo de manera operativa.
- 1. Llevar a cabo la búsqueda documental inicial sobre el tema elegido:** Ha desarrollado la búsqueda identificando y localizando las fuentes documentales más significativas.
- 1. Establecer preguntas u objetivos que orienten operativamente el trabajo:** Ha redactado un conjunto de preguntas u objetivos de carácter funcional que permiten estructurar y orientar adecuadamente el trabajo.

**FASE 2 PLANIFICACIÓN:** Ha sido capaz de elaborar un plan de trabajo organizado y procesual.

- 2. Identificar los elementos fundamentales del TFG:** Ha descrito con precisión la estructura del trabajo y los elementos fundamentales.
- 2. Organizar los elementos fundamentales del trabajo:** Ha explicitado el sistema organizativo del trabajo.
- 2. Temporalizar las diferentes fases de realización del trabajo:** Ha secuenciado adecuadamente el trabajo en términos de las propias posibilidades reales y de las exigencias establecidas.

**FASE 3 DESARROLLO:** Ha sido capaz de resolver correctamente cada una de las etapas fundamentales en el desarrollo del trabajo.

- 3. Seleccionar las fuentes fundamentales para la construcción del marco teórico:** Ha identificado eficazmente la literatura sobre el tema y la ha relacionado coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
- 3. Integrar el conocimiento para construir el marco teórico:** Ha construido con formato científico el marco teórico a partir de la información recogida y ha orientado desde los planteamientos elaborados la ejecución del TFG.
- 3. Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y /o recogidos:** Ha analizado e interpretado de manera sistemática y rigurosa la información recogida y ha generado un conjunto de conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos.
- 3. Seguir la estructura de un trabajo científico:** Ha finalizado con corrección la redacción del informe final del TFG.

**FASE 4. ENTREGA Y PRESENTACIÓN:** Ha sido capaz de presentar de manera correcta y estructurada el trabajo y defenderlo satisfactoriamente.

- 4. Comunicar verbalmente de manera correcta la información:** ha construido un discurso bien estructurado en el que ha presentado los elementos más fundamentales del trabajo desarrollado.
- 4. Responder adecuadamente:** ha identificado las preguntas más relevantes y las ha contestado de manera adecuada y en coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

**FASE 5. EVALUACIÓN. MEJORA Y PROSPECTIVA:** Ha sido capaz de reflexionar de manera crítica, constructiva y autoevaluada acerca de los conocimientos adquiridos y el proceso seguido en la elaboración del TFG.

- 5. Tomar conciencia del conocimiento adquirido y del proceso seguido:** Ha generado metacognición en relación al conocimiento adquirido y al proceso seguido para su adquisición.
- 5. Generar nuevos conocimientos:** Ha integrado los diferentes conocimientos trabajados en un marco teórico y ha incorporado nuevos conocimientos, surgidos de las aportaciones críticas al trabajo y de la reflexión y del pensamiento personal.







### ANEXO V

#### INFORME RAZONADO DEL TUTOR

ESTUDIOS CURSADOS: **GRADO EN**

CURSO ACADÉMICO:

CONVOCATORIA: **Ordinaria**  **Extraordinaria**

#### DATOS DEL ALUMNO

Apellidos y nombre:

DNI:

#### TÍTULO DEL TRABAJO FIN DE GRADO

--

#### EL TUTOR.

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombre \_\_\_\_\_

**INFORMA** que este Trabajo Fin de Grado merece la siguiente calificación:

#### CALIFICACIÓN

Asistencia a tutorías (2 %)		Planificación y desarrollo del TFG (18 %)		<b>CALIFICACIÓN FINAL</b>	
-----------------------------	--	---	--	---------------------------	--

#### INFORME RAZONADO

--

En Oviedo, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

EL TUTOR

Firmado: \_\_\_\_\_

INFORME DE VALORACIÓN DEL TUTOR		
Competencias	Resultados de aprendizaje	Calificación (0 a 10)
1. Llevar a cabo la búsqueda documental inicial sobre el tema elegido.	Ha seleccionado referencias documentales adecuadas al marco teórico buscando en las bases de datos más importantes.	
1. Establecer preguntas u objetivos que orienten operativamente el TFG.	Ha redactado preguntas y/o objetivos para orientar el desarrollo del trabajo.	
2. Identificar y organizar los elementos fundamentales.	Ha establecido coherentemente la estructura y/o partes del trabajo utilizando la metodología y recursos adecuados.	
2. Temporalizar las diferentes fases de realización del trabajo	Ha negociado el calendario con el tutor, de acuerdo a la guía de la asignatura llevándolo a cabo puntualmente.	
2. Seleccionar las fuentes fundamentales para el marco teórico	Ha seleccionado la información relevante de la literatura revisada estableciendo relaciones entre la información seleccionada y los objetivos del trabajo.	
2. Integrar el conocimiento para construir el marco teórico	Ha elaborado el marco teórico completo según los objetivos planteados.	
3. Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y/o recogidos.	Ha interpretado adecuadamente la información a partir de los resultados obtenidos y/o datos recogidos, ha extraído conclusiones de los mismos y ha incorporado una prospectiva.	
3. Seguir la estructura de un trabajo científico.	Ha presentado la redacción del TFG empleando el formato recomendado con claridad y en un estilo pertinente al carácter del documento, respetando la estructura sintáctica y gramatical, sin cometer faltas de ortografía, y utilizando adecuadamente los signos de puntuación.	
	Incluye un índice paginado, numera las páginas de todo el documento, titula las tablas y figuras, y organiza convenientemente la información proporcionando según la norma establecida, las referencias bibliográficas completas de todas las fuentes citadas.	
5. Tomar conciencia del conocimiento adquirido y del proceso seguido	Ha incorporado reflexiones críticas propias y valoraciones recibidas sobre su proceso y ha ido modificando el trabajo, con las propuestas de mejora ajenas.	
5. Generar nuevos conocimientos		



## **FASES DEL TRABAJO FIN DE GRADO (TFG): subcompetencias seleccionadas**

**FASE 1 ELECCIÓN DEL TEMA:** Ha sido capaz de escoger correctamente el tema. Esto le permite el desarrollo de una investigación o trabajo de innovación de carácter científico.

1. **Llevar a cabo la búsqueda documental inicial sobre el tema elegido:** Ha desarrollado la búsqueda identificando y localizando las fuentes documentales más significativas.
1. **Establecer preguntas u objetivos que orienten operativamente el trabajo:** Ha redactado un conjunto de preguntas u objetivos de carácter funcional que permiten estructurar y orientar adecuadamente el trabajo.

**FASE 2 PLANIFICACIÓN:** Ha sido capaz de elaborar un plan de trabajo organizado y procesual.

2. **Identificar los elementos fundamentales del TFG:** Ha descrito con precisión la estructura del trabajo y los elementos fundamentales.
2. **Organizar los elementos fundamentales del trabajo:** Ha explicitado el sistema organizativo del trabajo.
2. **Temporalizar las diferentes fases de realización del trabajo:** Ha secuenciado adecuadamente el trabajo en términos de las propias posibilidades reales y de las exigencias establecidas.

**FASE 3 DESARROLLO:** Ha sido capaz de resolver correctamente cada una de las etapas fundamentales en el desarrollo del trabajo.

3. **Seleccionar las fuentes fundamentales para la construcción del marco teórico:** Ha identificado eficazmente la literatura sobre el tema y la ha relacionado coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.
3. **Integrar el conocimiento para construir el marco teórico:** Ha construido con formato científico el marco teórico a partir de la información recogida y ha orientado desde los planteamientos elaborados la ejecución del TFG.
3. **Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y /o recogidos:** Ha analizado e interpretado de manera sistemática y rigurosa la información recogida y ha generado un conjunto de conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos.
3. **Seguir la estructura de un trabajo científico:** Ha finalizado con corrección la redacción del informe final del TFG.

**FASE 5. EVALUACIÓN. MEJORA Y PROSPECTIVA:** Ha sido capaz de reflexionar de manera crítica, constructiva y autoevaluadora acerca de los conocimientos adquiridos y el proceso seguido en la elaboración del TFG.

5. **Tomar conciencia del conocimiento adquirido y del proceso seguido:** Ha generado metacognición en relación al conocimiento adquirido y al proceso seguido para su adquisición.
5. **Generar nuevos conocimientos:** Ha integrado los diferentes conocimientos trabajados en un marco teórico y ha incorporado nuevos conocimientos, surgidos de las aportaciones críticas al trabajo y de la reflexión y del pensamiento personal.

## ANEXO VI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TFG. TRIBUNAL EVALUADOR	
Competencias	Resultados de aprendizaje
<b>MEMORIA</b>	
1. Identificar un tema.	1. JUSTIFICACIÓN: Ha justificado la importancia del tema
1. Establecer preguntas que orienten el trabajo.	2. OBJETIVOS: Ha redactado las preguntas/objetivos para orientar el desarrollo del trabajo.
2. Organizar los elementos fundamentales.	3. ESTRUCTURA: Ha establecido coherentemente la estructura y/o partes del trabajo utilizando la metodología y recursos adecuados.
3. Seguir la estructura de un trabajo científico	4. FORMATO: Ha presentado la redacción del TFG empleando el formato recomendado con claridad y en un estilo pertinente al carácter del documento, respetando la estructura sintáctica y gramatical, sin cometer faltas de ortografía, y utilizando adecuadamente los signos de puntuación. Incluye un índice paginado, numera las páginas de todo el documento, titula las tablas y figuras, y organiza convenientemente la información proporcionando según la norma establecida.
	5. BIBLIOGRAFÍA: Ha proporcionado, según la norma establecida, las referencias bibliográficas completas de todas las fuentes citadas.
	6. METODOLOGÍA: Ha explicado razonadamente la metodología utilizada. Ha concretado los procedimientos y recursos a utilizar en función de los objetivos y se ajustan al fin buscado.
3. Integrar el conocimiento para el marco teórico.	7. MARCO TEÓRICO: Ha elaborado el marco teórico completo según los objetivos planteados.
3. Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y/o recogidos.	8. RESULTADOS: Ha interpretado adecuadamente la información a partir de los resultados obtenidos y/o datos recogidos
	9. CONCLUSIONES: Ha extraído conclusiones de los resultados obtenidos y/o información recogida y ha incorporado una prospectiva.
5. Generar nuevos conocimientos.	10. DISCUSIÓN: Ha interpretado los resultados obtenidos y propuso relaciones con conocimientos previos y realidades análogas en un contexto más amplio o diverso. Ha incorporado sus propias reflexiones críticas sobre el proceso seguido. Ha establecido las bases para una posible continuación del trabajo.
<b>DEFENSA ORAL</b>	
4. Comunicar verbalmente de manera correcta la información.	1. Ha hecho una presentación oral clara, estructurada y comprensible del trabajo.
	2. Ha justificado la metodología empleada en el desarrollo del trabajo.
	3. Ha fundamentado las aportaciones principales señalando su importancia.
	4. Ha utilizado los recursos más adecuados para hacer más amena la presentación.
	5. Ha controlado el tiempo con eficacia
4. Responder adecuadamente.	6. Se ha expresado con convicción y propiedad.
	7. Ha defendido correctamente su trabajo.



## **FASES DEL TRABAJO FIN DE GRADO (TFG): subcompetencias seleccionadas**

**FASE 1 ELECCIÓN DEL TEMA:** Ha sido capaz de escoger correctamente el tema. Esto le permite el desarrollo de una investigación o trabajo de innovación de carácter científico.

**1. Identificar un tema:** Ha formulado adecuadamente el tema a partir de la aplicación de los criterios que le han permitido orientar la selección y definirlo de manera operativa.

**1. Establecer preguntas u objetivos que orienten operativamente el trabajo:** Ha redactado un conjunto de preguntas u objetivos de carácter funcional que permiten estructurar y orientar adecuadamente el trabajo.

**FASE 2 PLANIFICACIÓN:** Ha sido capaz de elaborar un plan de trabajo organizado y procesual.

**2. Identificar los elementos fundamentales del TFG:** Ha descrito con precisión la estructura del trabajo y los elementos fundamentales.

**2. Organizar los elementos fundamentales del trabajo:** Ha explicitado el sistema organizativo del trabajo.

**FASE 3 DESARROLLO:** Ha sido capaz de resolver correctamente cada una de las etapas fundamentales en el desarrollo del trabajo.

**3. Seleccionar las fuentes fundamentales para la construcción del marco teórico:** Ha identificado eficazmente la literatura sobre el tema y la ha relacionado coherentemente con los objetivos planteados en el TFG.

**3. Integrar el conocimiento para construir el marco teórico:** Ha construido con formato científico el marco teórico a partir de la información recogida y ha orientado desde los planteamientos elaborados la ejecución del TFG.

**3. Recoger, analizar e interpretar los datos obtenidos y/o recogidos:** Ha analizado e interpretado de manera sistemática y rigurosa la información recogida y ha generado un conjunto de conclusiones fundamentadas en los planteamientos teóricos y empíricos.

**3. Seguir la estructura de un trabajo científico:** Ha finalizado con corrección la redacción del informe final del TFG.

**FASE 4. ENTREGA Y PRESENTACIÓN:** Ha sido capaz de presentar de manera correcta y estructurada el trabajo y defenderlo satisfactoriamente.

**4. Comunicar verbalmente de manera correcta la información:** ha construido un discurso bien estructurado en el que ha presentado los elementos más fundamentales del trabajo desarrollado.

**4. Responder adecuadamente:** ha identificado las preguntas más relevantes y las ha contestado de manera adecuada y en coherencia con los planteamientos generales del trabajo.

**FASE 5. EVALUACIÓN. MEJORA Y PROSPECTIVA:** Ha sido capaz de reflexionar de manera crítica, constructiva y autoevaluada acerca de los conocimientos adquiridos y el proceso seguido en la elaboración del TFG.

**5. Generar nuevos conocimientos:** Ha integrado los diferentes conocimientos trabajados en un marco teórico y ha incorporado nuevos conocimientos, surgidos de las aportaciones críticas al trabajo y de la reflexión y del pensamiento personal.