

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Dificultades de Aprendizaje		CÓDIGO	AMEDIN01-2-002
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Infantil	CENTRO	Facultad Padre Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR	TELÉFONO		UBICACIÓN	
José Luis Besteiro González	985216553 <a href="mailto:besteirojose@facultadpadreosso.es">besteirojose@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
José Luis Besteiro González	985216553 <a href="mailto:besteirojose@facultadpadreosso.es">besteirojose@facultadpadreosso.es</a>		Despacho de Educación Primaria	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

Dificultades de Aprendizaje pretende proporcionar al alumno un conocimiento básico sobre los principales trastornos y dificultades que pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje del alumno y de las necesidades educativas que estas situaciones crean, así como de las estrategias generales para identificar y dar respuesta a dichas necesidades educativas.

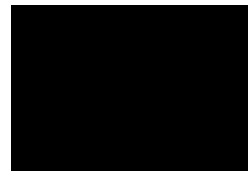
Esta asignatura está integrada en la materia Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Con las otras asignaturas de la materia (Trastornos del comportamiento y Bases psicológicas de atención a la diversidad) contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

---

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### Básicas

CB1. Los estudiantes deberán poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

###### Generales

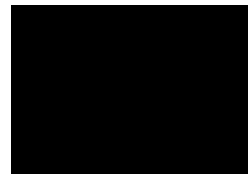
Al final de su formación los estudiantes serán capaces de:

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.



CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Específicas**

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

### **Específicas de Materia:**

Una vez trabajados los contenidos de esta materia el alumno habrá desarrollado las siguientes competencias específicas a la materia.

El alumno será capaz de:

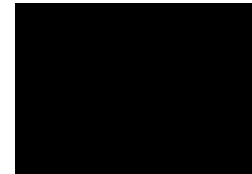
CEM1.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CEM1.2. Identificar necesidades de apoyo psicoeducativo.

CEM1.3. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CEM1.4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CEM1.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolver conflictos.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje:

RA1.1 Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.

RA1.4. Valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.

RA1.5. Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo con propósitos de integración de alumnos con dificultades de aprendizaje

RA1.6. Comprender y valorar diferencialmente los déficits lingüísticos propios de las dificultades en la lectura, en la escritura y en las matemáticas.

## 5. Contenidos

### **Tema 1. Las dificultades del aprendizaje: definición, historia y aportaciones actuales**

1.1. Concepto de dificultades de aprendizaje y desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje.

1.2. Modelos de neurodesarrollo y enfoque neuropsicológico. Etiología de las D.A.

1.3 Clasificación de las D.A. y trastornos de aprendizaje

Competencias trabajadas: CB 1 a 5 / CEM 1,2 y 4

### **Tema 2. Procesos básicos de Aprendizaje**

2.1 El procesamiento de la información: Sistemas neuronales y el Sistema Nervioso Central

2.2 Influencia de la familia y del entorno escolar en el desarrollo cerebral y el aprendizaje

2.3 Modelo neuropsicológico, cognitivo y de atención a la diversidad

Competencias trabajadas: CB 1 a 5 / CE3 y 10 /CEM1, 2 y 4

### **Tema 3. Dificultades y trastornos de aprendizaje del lenguaje. Dificultades y trastornos de la lectura y de la escritura.**

3.1 Retraso del lenguaje y del habla

3.2 Procesos neuropsicológicos del lenguaje. Procesos del lenguaje Áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje Causas neurofuncionales de los problemas del Lenguaje.

3.3 Evaluación de los trastornos del lenguaje

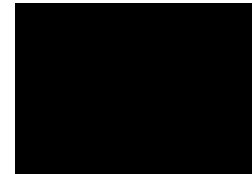
3.4 Tipos de trastornos y de dificultades lingüísticas

3.5 Las bases neurológicas de la lectura y de la escritura.

3.6 Evaluación de los trastornos de la lectoescritura.

3.7 La Dislexia

3.8 La Disgrafía



3.9 Programas de intervención en los trastornos del lenguaje y en los trastornos de la lectura y de la escritura.

Competencias trabajadas: CB 1 a 5 / CE6 /CEM 1,2 y 4

#### **Tema 4. Dificultades de memoria, atención y aprendizaje**

- 4.1 Bases neurológicas de la memoria.
- 4.2 Procesos de memoria y sus dificultades.
- 4.3 Trastornos de aprendizaje no verbal.
- 4.4. Evaluación de la memoria y sus trastornos.
- 4.5 Déficit de atención e hiperactividad.
- 4.6. Programas de intervención en los trastornos de la memoria

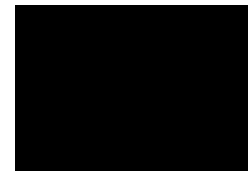
Competencias trabajadas: CB 1 a 5 / CEM 1,2 y 4

#### **Tema 5. Las dificultades de aprendizaje en matemáticas, discalculia y lateralidad**

Epígrafes:

- 5.1 El aprendizaje de las matemáticas
- 5.2 Áreas cerebrales implicadas en los procesos matemáticos
- 5.3 Dificultades en matemáticas: discalculia
- 5.4 Criterios para el diagnóstico de trastornos del cálculo
- 5.5 Procedimientos de diagnóstico y evaluación
- 5.6 Programas de intervención para resolver las dificultades matemáticas

Competencias trabajadas: CB 1 a 5 / CE6 /CEM 1,2 y 4



## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Clases expositivas: El aprendizaje se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Prácticas en el aula: la metodología activa por parte de los alumnos –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El profesor facilitará las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en grupos.

Tutorías grupales: servirán de foro para resolver las dudas, supervisar los trabajos y corregir los malentendidos que pudiesen haber surgido.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

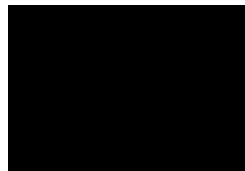
- Clases expositivas (CE): CB 1 a 5 / CEM 1 a 5
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CB 1 a 5 / CG1-8/ CEM 1 a 5
- Tutorías grupales (TG): CB 4 / CEM 1 a 5
- Sesiones de evaluación (SE): CB: 1 /CE: 3, 6 y 10/ CEM: 2

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CB 4 / CEM 3
- Trabajo autónomo (NPRa): CB 1, 2, 3, 5/ CEM 1, 2, 4, 5.

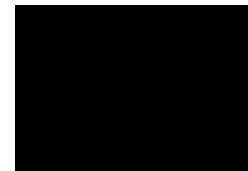
---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	32	7	5					12	2	18	20
T2	28	7	4					11	2	15	17
T3	30	8	4					12	3	15	18
T4	30	8	4			1		13	2	15	17
T5	30	8	4					12	3	15	18
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>			<b>1</b>		<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	63,3	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35	
	Tutorías grupales	1	1,7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13,3	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	78	86,6	
<b>Total</b>		<b>150</b>		



## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación y ejercicios en clase	CB: 2,3 ,4,5 CG: 1-8 CE: 3 CEM: 1, 3	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates.	10%	RA1.1, 4, 5 y 6
Prueba escrita tipo test.	CB: 1 CE: 3, 6 y 10 CEM: 2	Se realizará un examen final test con cuatro alternativas de respuesta. Las respuestas incorrectas restarán puntos.	60%	RA1.1, 4, 5 y 6
Elaboración y exposición de trabajos	CB: 2, 4,5 CG:1-8 CE: 3 CEM: 4, 5	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	30%	RA1.1 RA1.5

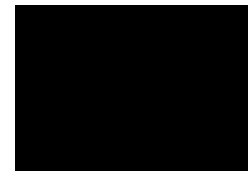
La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Alumnos/as que no superen la asignatura en el curso académico: tendrán que atenerse a la guía docente (contenidos, trabajos, criterios de evaluación, etc.) correspondiente al curso académico en el que vuelvan a matricularse de la asignatura.
- La Facultad Padre Ossó ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, al Decanato del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.





- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### **Evaluación diferenciada**

La Evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado, en el caso de haberle sido concedida una evaluación diferenciada, se realizará a de acuerdo al siguiente criterio:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Prueba escrita de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos.	100%

### **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

Baumann J. F. (1990). (ed). *La comprensión lectora*. Madrid: Visor.

Campo, M. E., Palomares, L. et al. (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e intervención)*. Madrid: Ramón Areces S.A.

Castejón, J. y Novas, L. (EDS.) (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Walters Kluger España, S.A.

Einon, D. (2007). *Ideas divertidas para jugar y aprender*. Madrid: Grijalbo.

Eña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la conducta y neuropsicología*. Madrid. Panamericana.

López Ocaña, A. M. y Zafra Jiménez, M. (2003). *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona: Octaedro.

Martín Lobo, M<sup>a</sup> P. (2003). *La lectura. Procesos neuropsicológicos del aprendizaje, diagnósticos, estudio de casos y programas de intervención*. Barcelona: Lebón.

Martín Lobo, M<sup>a</sup> P. (2006). *El salto al aprendizaje. Cómo obtener éxito en los estudios y superar las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Palabra.

Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Santiuste, V., Martín Lobo, M<sup>a</sup> P., Ayala, C. (2005). *Bases neuropsicológicas del fracaso escolar*. Madrid: Fugaz.