



## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Estancias Prácticas III		CÓDIGO	ATEROC01-2-001
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional		CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		21
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Juliana Pérez Suárez Tania Gutiérrez Ingüanzo Emma Cabeza Valdés		985 216 563 <a href="mailto:julianap@eupo.es">julianap@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
M <sup>a</sup> Teresa Busta Díaz Tania Gutiérrez Ingüanzo Emma Cabeza Valdés		985 216 563 <a href="mailto:mayte@eupo.es">mayte@eupo.es</a> <a href="mailto:tania@eupo.es">tania@eupo.es</a> <a href="mailto:emmacabeza@eupo.es">emmacabeza@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional

## 2. Contextualización<sup>1</sup>

El Prácticum, es una asignatura fundamental en el Grado de Terapia Ocupacional en la que el estudiante se integra en un contexto real de aprendizaje relacionado con la práctica del rol profesional a desempeñar en el futuro.

El Prácticum III tiene adjudicados 21 créditos y se desarrolla a lo largo del 4º curso. Su importancia radica no sólo en la posibilidad que se ofrece al estudiante para contrastar los conocimientos adquiridos con la realidad sino también para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y competencias, necesarias para el ejercicio profesional, que son difíciles de adquirir fuera de la práctica profesional.

La asignatura se encuadra en el **Módulo 5: Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado y en la Materia: Estancias Prácticas**

## 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico aunque sería recomendable que el alumno hubiese superado las asignaturas de 1º de formación básica (Anatomía y Fisiología) y obligatorias de 1º, 2º y 3º.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 3 Planificación y gestión del tiempo.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG 5 Conocimientos básicos de la profesión.

CG 6 Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CG 7 Conocimiento de una segunda lengua.

CG 8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

CG 9 Habilidades de investigación.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 12 Capacidad de crítica y autocrítica.

CG 13 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG 14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 16 Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 19 Liderazgo.

CG 20 Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.

CG 21 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.

CG 27 Iniciativa y espíritu emprendedor.

CG 28 Compromiso ético.

CG 29 Preocupación por la calidad.

CG 30 Motivación.

### **Competencias específicas**

CE 4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 10 Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE 11 Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE 12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.



CE 13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales.

CE 14 Realizar la evaluación ocupacional.

CE 15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE 19 Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE 21 Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CE 22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE 24 Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE 25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias de módulo**

CM 6 Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM 26 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

CM 27 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM 29 Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM 31 Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

CM 32 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

CM 33 Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

CM 41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.



CM 42 Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.

### **Resultados de aprendizaje**

Los RA generales para el Prácticum de TO son los siguientes:

RA 5.1 Conocer la Terapia Ocupacional y ser capaz de aplicarla a su trabajo de una forma profesional.

RA 5.2 Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes, dentro del campo de la Terapia Ocupacional, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica y ética.

RA 5.3 Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

RA 5.4 Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Los resultados de aprendizaje específicos para el Prácticum III son:**

1. Reconocer las diferencias que existen en el ejercicio profesional en función del contexto en el que se desarrolle.
2. Utiliza la terminología del “Marco de Trabajo para la práctica del Terapia Ocupacional: dominio y proceso” (última versión), del modelo de la AOTA, en la redacción de las tareas encomendadas.
3. Redactar, de forma técnica y completa, el perfil ocupacional del usuario.
4. Planificar la observación de las destrezas de desempeño de forma lógica.
5. Redactar la hipótesis clínica basándose en la observación realizada.
6. Seleccionar y aplicar los instrumentos de evaluación requeridos por la hipótesis clínica.
7. Explicar e interpretar los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación.
8. Redactar el informe clínico utilizando los datos obtenidos en la evaluación ocupacional.
9. Establecer y formular de forma adecuada los objetivos de intervención, consensuados con el usuario.
10. Seleccionar y justificar los enfoques de intervención coherentes con la evaluación ocupacional y con los objetivos a alcanzar.
11. Seleccionar de manera adecuada el tipo de intervención, frecuencia y duración.
12. Seleccionar y justificar los marcos de aplicación de la intervención.
13. Seleccionar los instrumentos de medida de resultados.
14. Establecer y formular de forma adecuada los objetivos de intervención, consensuados con el usuario.
15. Analizar e implementar el tratamiento a de acuerdo a los marcos, abordajes y enfoques seleccionados, teniendo en cuenta las actividades significativas del usuario.
16. Aplicar los instrumentos de valoración seleccionados en la planificación para valorar resultados.



17. Diseñar, planificar, redactar e implementar programas de intervención terapéutica adecuados a las características de una población dada.

18. Elaborar, exponer y defender memorias y proyectos.

## 5. Contenidos

Prácticas clínicas escalonadas, tuteladas en centros con convenio, seminarios y talleres prácticos donde se intensificarán las técnicas y procedimientos habituales de terapia ocupacional, y la realización de una memoria al final de cada Prácticum, tutelada por el profesor o profesores responsables del Prácticum.

## 6. Metodología y plan de trabajo.<sup>2</sup>

### Actividades formativas presenciales

**Clases expositivas.** Dirigidas a la formación en elaboración y desarrollo de proyectos.

**Seminarios.** En distintos momentos y con diferentes objetivos:

- *Inicio de ámbito:* para presentar el plan, centros, usuarios, etc. y específicos de diseño y desarrollo de proyectos (en diferentes ámbitos y contextos)
- *Seguimiento:* para orientar y guiar al estudiante, resolver dudas y solucionar incidencias.
- *Finales:* compartir significados y proporcionar ayuda en la elaboración y posterior exposición – defensa de la memoria.

**Estancias clínicas en Centros:** prácticas de diseño e implementación de proyectos y programas de intervención, supervisados por los TEU.

**Tutorías Grupales:** análisis reflexivo y apoyo en la progresión de desarrollo de competencias (generales y específicas).

**Exposición y defensa de memoria y proyecto.**

### Actividades formativas no presenciales

**Proyecto de intervención.**

**Caso clínico** (evaluación e intervención ocupacional). Memoria

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta para dirigir y guiar el desarrollo de cada uno de los Prácticum contemplados en el Plan de estudios. En dicha plataforma se publicará:

1. Normativa y reglamento general del Prácticum
2. Plan General de Prácticas III: que recoge el desarrollo de cada una de las actividades formativas así como la explicación concreta de las tareas a realizar y la documentación, y recursos necesarios para ello.

### Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases expositivas	CG: 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 21, 22, 28, 29, 30. CE: 5, 13, 14, 15, 19, 24.

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Seminarios	CM: 6, 31, 41.
Prácticas clínicas	CG: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30. CE: 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25. CM: 6, 7, 18, 26, 27, 29, 31, 32, 33, 41, 42.
Tutorías Grupales	CG: 1, 7, 10, 12, 21, 28, 29, 30. CE: 4, 13, 14, 15, 19, 24. CM: 6, 31
<b>Actividades formativas presenciales</b>	<b>Competencias</b>
Proyecto de intervención. Caso clínico	CG: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 25, 26, 29. CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 24, 25. CM: 6, 18, 26, 27, 32, 33, 41, 42.

Actividades formativas	HORAS	%
Clases expositivas	20	3,8
Seminarios	65	12,38
Prácticas clínicas	420	80
Tutorías Grupales	20	3,8
<b>TOTALES</b>	<b>525</b>	<b>99,98</b>

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación	%	Competencias	RA
<b>Clases expositivas</b> <b>Seminarios</b> Tareas solicitadas <i>Será imprescindible obtener un mínimo de 5 para aplicarse la ponderación de calificaciones.</i>	20%	CG: 1, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 21, 22, 28, 29, 30. CE: 5, 13, 14, 15, 19, 24. CM: 6, 31, 41.	RA 5.1, 5.2.
<b>Evaluación TC</b> Protocolos de evaluación <i>La nota obtenida en sus estancias prácticas en los centros se guardará hasta la convocatoria extraordinaria adelantada correspondiente a la primera matrícula. Si en dicha convocatoria el alumno no aprueba, tendrá que repetir el Prácticum en su totalidad.</i>	40%	CG: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 27, 28, 29, 30 CE: 4, 19, 21, 22, 23. CM: 6, 7, 29, 31, 32, 33.	RA 5.1



<b>Evaluación TEU</b>			
Proyecto	40%	CG: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 25, 26, 29.	RA 5.1, 5.2, 5.4
Caso clínico		CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 24, 25.	
Exposición - Defensa		CM: 6, 18, 26, 27, 32, 33, 41, 42.	

### Supuestos a considerar:

#### 1. Suspenso en la evaluación de los tutores de los centros. Este suspenso supone:

- No corrección de la memoria por parte de los TEU.
- No presentación y defensa de la misma.
- Repetir la totalidad del Prácticum en el curso académico siguiente.

#### 2. No presentado o suspenso en el proyecto y/o caso clínico (memoria) de prácticas.

#### El alumno puede suspender:

- El documento escrito entregado, lo que IMPEDIRÁ su exposición y defensa
- La exposición y defensa de los mismos.

En ambos casos, el alumno estará obligado a realizar lo que los TEU le requieran, en función de las deficiencias detectadas. En las revisiones se le informará de todas las carencias, omisiones, confusiones, etc. percibidas en el trabajo y se le hará entrega, por escrito, de la solicitud de tareas a realizar. El alumno firmará la recepción de la información.

### 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

#### BIBLIOGRAFIA BASICA

ÁVILA ÁLVAREZ A, MARTÍNEZ PIÉDROLA R, MATILLA MORA R, MÁXIMO BOCANEGRA M, MÉNDEZ B, TALAVERA VALVERDE MA et al. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. [85p.]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association

CORMIER W., CORMIER L. (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas. Desclée de Brouwer. Bilbao.

DIRECCION GENERAL DE SALUD PÚBLICA (1993). Capacidad funcional para diversas actividades básicas de la vida diaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Encuesta Nacional de Salud.

GÓMEZ TOLÓN. J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.

HOPKINS H.L. y SMITH H.D. (1998). Willard & Spackman Terapia ocupacional. 8ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

KIELHOFNER, GARY, [2006] "Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional", Buenos Aires ; Madrid [etc.] Editorial Medica Panamericana

MARGALLO P., SANJUÁN M., JONQUERA S., NAVAS I. (2005). "El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional". Aytona Editores.

MORUNO, P y ROMERO, D. (2005). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson.

PEÑA-CASANOVA J. (1998) Escalas funcionales e instrumentales de la vida diaria. Revista de Neurología 27 (supl. 1) 527-529



POLONIO B., DURANTE P. y NOYA B. (2001). Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ROMERO DM. & MORUNO P. (2003). Terapia Ocupacional: teoría y técnica. Barcelona: Editorial Masson.

VALERO MERLOS E., SAN JUAN JIMENEZ M. (2010). Manual teórico práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

#### **Recursos digitales**

[www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)

<http://scholar.google.es/scholar?q=TERAPIA+OCUPACIONAL&hl=es&btnG=Buscar&lr=>