



1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicomotricidad		CÓDIGO	ATEROC01-1-007
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (2º S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Paloma Nistal Hernández	985 216553 bosly@eupo.es		Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Paloma Nistal Hernández	985 216553 bosly@eupo.es		Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización¹

La asignatura Psicomotricidad está integrada en el Módulo II: Formación Básica y Complementaria en Terapia Ocupacional, dentro de la materia, Procesos Psicopedagógicos Básicos en TO.

Es una asignatura de carácter teórico práctica que desarrolla competencias necesarias para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento y enfermedad.

Se trata de capacitar al alumno para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.

Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios para abordar un área de conocimiento que pretende desarrollar las capacidades del individuo (inteligencia, comunicación, afectividad, sociabilidad, aprendizaje, etc.) a partir del movimiento y la acción.

3. Requisitos.

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 13 Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CG 14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 17 Trabajo en equipo.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 19 Liderazgo.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 27 Iniciativa y espíritu emprendedor.

CG 30 Motivación.

Competencias específicas

CE 4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

Competencias de Módulo

CM13. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA 2.1 Conocer las diferentes modalidades de actividades físicas existentes, su vinculación con la salud de la persona y su alto potencial como técnica de terapia ocupacional.

5. Contenidos.

BLOQUE TEMÁTICO I: DESARROLLO HISTÓRICO, BASES TEÓRICAS Y CONCEPTOS BÁSICOS.

Tema 1.- Psicomotricidad: concepto, origen y componentes básicos.

1.1 Concepto y objeto de la Psicomotricidad.

1.2 Origen y evolución histórica de la Psicomotricidad.

1.3 Educación Corporal.

Tema 2.- Componentes básicos de la motricidad del ser humano. Desarrollo de las capacidades físico-motrices, perceptivo-motrices y habilidades básicas.

2.1 Capacidades Perceptivo- Motrices.

2.2 Capacidades Físico- Motrices.

2.3 Habilidades Básicas.

Tema 3.- Las actividades físicas como medio fundamental de estimulación temprana en el niño.

3.1 Clasificación de las actividades físicas.

3.2 El juego y su capacidad como actividad ocupacional.

3.3 Etapas del Desarrollo.

3.4 Estimulación Temprana.



Tema 4.- Metodología Aplicada a la Sesión de Psicomotricidad.

- 4.1 Concepto, características y estructura de una sesión de Psicomotricidad.
- 4.2 Factores de riesgo y seguridad.

BLOQUE TEMÁTICO II: CAPACIDADES PERCEPTIVO MOTRICES

Tema 5.- Esquema Corporal.

- 5.1 Clarificación terminológica.
- 5.2 Elaboración, concepto y elementos del esquema corporal.

Tema 6.- Espacialidad- Temporalidad.

- 6.1 Maduración espacial.
- 6.2 La Lateralidad: definición, evolución y tipos.
- 6.3 Orientación y estructuración espacial.
- 6.4 Temporalidad: Ritmo.
- 6.5 Orientación y estructuración temporal.

Tema 7.- Motricidad Gruesa: Dominio corporal estático y dinámico.

- 7.1 Procesos en la adquisición de la Motricidad Gruesa: dominio corporal estático y dinámico.

Tema 8.- Motricidad Fina.

- 8.1 Áreas implicadas: motricidad facial-gestual, motricidad manual, coordinación visuo-manual y coordinación grafo-perceptiva.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ACTIVIDAD FÍSICA EN TERCERA EDAD Y CON COLECTIVOS ESPECIALES.

Tema 9.- Actividad Física y Vejez

- 9.1 La Actividad Física como recurso optimizador de calidad de vida en la vejez.
- 9.2 Deterioro Físico fruto del proceso de envejecimiento.
- 9.3 Beneficios de las actividades físicas sobre la salud de la persona.
- 9.4 Características de un programa de Actividad Física para un envejecimiento saludable.

Tema 10.- Deporte adaptado.

- 10.1 Concepto y beneficios que aporta el deporte adaptado en las personas con minusvalías.
- 10.2 Tipos de actividades deportivas en función de la discapacidad.

Competencias trabajadas en el contenido teórico

CG: 1, 22, 27, 30.

CE: 4, 7.

CM: 13.

Materiales de estudio del contenido teórico:

- Temas elaborados por la profesora.



- Resúmenes de las lecturas dadas en clase.

Metodología de trabajo del contenido teórico: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Exposición grupal, por parte de los/las alumnos/as, siguiendo las pautas marcadas por la profesora.

Contenidos prácticos (prácticas de aula)

Práctica 1: Sesión de juegos normalizada y con colectivos especiales.

Práctica 2: Taller de Expresión.

Metodología de trabajo: Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Competencias trabajadas con el contenido práctico:

CG: 13, 14, 15, 17, 18, 19.

CE: 7.

CM: 13.

6. Metodología y plan de trabajo.²

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes. Se utilizará una combinación de metodología expositiva (formación en conocimientos, lección magistral) con metodologías activas que obliguen a los alumnos a resolver los problemas, enfrentarse a los casos, manejar la información, exponer soluciones,...etc. (trabajo autónomo y trabajo cooperativo). Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de "e-learning" (plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo.

En el plan de trabajo establecido el profesor actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos (integración de conocimientos, habilidades y actitudes).

Relación entre las Actividades Formativas y las Competencias trabajadas

ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CG: 1, 22, 27, 30. CE: 4, 7.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

	CM: 13.
Prácticas de aula	CG: 13, 14, 15, 17, 18, 19. CE: 7. CM: 13.
Tutorías Grupales	CG: 18. CE: 4.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual	CG: 4, 13, 14, 22, 27, 30. CE: 4, 7. CM: 13.
Trabajo grupal	CG: 15, 17, 18. CE: 7. CM: 13, 41.

Temas	Horas totales	Trabajo presencial					Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1. Psicomotricidad: concepto, origen y componentes	5	2		1		3		2	2
T. 2. Componentes básicos de la motricidad del ser humano. Desarrollo de las capacidades	4	2				2		2	2
T. 3. Las actividades físicas como medio fundamental de estimulación temprana en el niño	7	2				2		5	5
T. 4. Metodología Aplicada a la Sesión de Psicomotricidad.	7	2				2		5	5
T. 5. Esquema Corporal.	28	2	9			11	11	6	17
T. 6. Espacialidad- Temporalidad.	28	2	9			11	11	6	17
T. 7. Motricidad Gruesa	28	2	9			11	11	6	17
T. 8. Motricidad Fina	31	2	9	1	2	14	11	6	17
T. 9. Actividad Física y Vejez	6	2				2		4	4
T. 10. Deporte adaptado.	6	2				2		4	4
Total	150	20	36	2	2	60	44	46	90



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	20	13,3	40%
	Práctica de aula	36	24	
	Tutorías grupales	2	1,3	
	Sesiones de evaluación	2	1,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	44	29,4	60%
	Trabajo Individual	46	30,7	
Total		150		

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria

Relación entre Asignaturas, Sistemas de Evaluación, porcentaje en Calificación Final, Competencias evaluadas y Resultados de Aprendizaje			
Sistemas de Evaluación	%	Competencias	RA
Prueba escrita (preguntas cortas/ preguntas de desarrollo teórico-prácticas). La nota debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.	40%	CG: 4, 13, 14, 22, 27, 30. CE: 4, 7. CM: 13.	RA: 2.1
Elaboración y exposición de trabajos (obligatorio). Entrega de memorias.	40%	CG: 15, 17, 18. CE: 7.	RA: 2.1
Asistencia y participación activa en las sesiones prácticas de aula (80% obligatoriedad). Observación y notas del profesor.	20%	CM: 13, 41.	

Consideraciones sobre la evaluación:

- 1.- La nota de los trabajos obligatorios (teóricos/prácticos), solo puntuarán en el caso de que el alumno obtenga en el examen una puntuación igual o superior a cinco.
- 2.- Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos.
- 3.- Los alumnos que por motivos laborales o personales, previa justificación, no puedan acudir a clase deberán presentar igualmente todos los trabajos obligatorios teóricos y prácticos, en los plazos establecidos, de forma individual.
- 4.- La presentación y superación de los trabajos será requisito obligatorio para poder superar la asignatura.
- 5.- Obtendrán calificación de suspenso:
 - a. Los alumnos que no superen con una puntuación igual o superior a cinco el examen (aunque hayan entregado todos los trabajos y éstos estén aprobados).
 - b. Los alumnos que no entreguen todos los trabajos obligatorios (teóricos y prácticos) aunque superen el examen y tengan los trabajos aprobados.
 - c. Los alumnos que superen el examen y no hayan presentado ningún trabajo.



6.- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.

7.- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

8.- En las sesiones prácticas es obligatorio el uso de ropa deportiva y calzado adecuado (chándal y playeros).

Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas:

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.


8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria:

AGÜERA, I. (2006): “CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años”. Librería deportiva.

AHR, B. (2003): “Nadar con bebés”. Paidotribo. Barcelona.

AJURIAGUERRA, J. (1972): “Manual de psiquiatría del niño y del adolescente”. Toray- Mason. Madrid.

ALEMANY I.; GRANDA J. (2003): “Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa”. Librería deportiva.

ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): “ La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.” Ediciones Aljibe. Málaga.

BAQUÉS, M. (2003): “600 juegos para educación infantil”. CEAC. Barcelona.

BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. Revista de Estudios y Experiencias No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.

COMELLAS, M.^a J.: PERPINYÁ, A. (2003): “Psicomotricidad en la educación infantil”. CEAC. Barcelona.

DA FONSECA, V. (2006): “Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana”. Sevilla: Trillas.

DORANDE, S. (2001): “150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años”. Akal. Madrid.

ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): “Taller de psicomotricidad”. Ideas propias editorial. Vigo.

FERNÁNDEZ TRUAN, J.C. (2012): “La práctica de actividades físico-deportivas en personas con patología”. Mad.

GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): “Psicomotricidad y educación infantil”. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial”. Madrid.

GASSÓ, A. (2003): “La educación infantil. Métodos, técnicas y organización”. CEAC. Barcelona.

IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): “Bichitos, psicomotricidad educación infantil”. Librería deportiva.



- JACQUES, R. (2004): "Patología psicomotriz". CIE Dossat. Madrid.
- LE BOULCH, J. (1990): "La educación por el movimiento". Paidós.
- LE BOULCH, J. (1999): "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Paidós. Barcelona.
- LINARES, P. (1993): "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): "Psicomotricidad e intervención educativa". Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Wanceulen. Sevilla.
- MORENO, J.A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004): "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidós ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003): "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". CEAC. Barcelona.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002). "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".
- POTEL, C. (2003): "El cuerpo y el agua". Akal. Madrid.
- PRIETO, J.A. y Cols. (2012): "Estimulación temprana y psicomotricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003): "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004): "Patología psicomotriz". CIE inversiones editoriales dossat. Madrid.
- RIVADENEYRA, M.^a L.; DAVILA, O. (2003): "Desarrollo de la motricidad". Wanceulen. Sevilla.
- RUIZ PÉREZ, L.M. (1987): "Desarrollo motor y actividades físicas". Gymnos. Madrid.
- SANZ, D.; REINA, R. (2012): "Actividades Físicas y deportes Adaptados para personas con discapacidad". Paidotribo.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): "Psicomotricidad y reeducación". Laertes. Barcelona.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad". Editorial MAD, S.L. Sevilla.
- VV.AA. (2008): "Psicomotricidad cuentos y juegos programados". La tierra hoy. Madrid.

Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.