



1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Discapacidad		CÓDIGO	ATEROC01-3-002
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (1^{er} S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal	985209293 cflores@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal	985209293 cflores@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional	

2. Contextualización¹

La asignatura Psicología de la Discapacidad está integrada en el Módulo 2: Formación Básica y Complementaria en Terapia Ocupacional dentro de la Materia: Procesos Psicopedagógicos Básicos en Terapia Ocupacional.

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico que complementa la formación de un/a terapeuta ocupacional para la elaboración de proyectos de intervención en discapacidad en los diferentes contextos. Desarrolla competencias generales, específicas y de módulo, de indagación y reflexión personal, necesarias en el desarrollo profesional del terapeuta ocupacional. Mantiene, con el resto de asignaturas, una relación de complementariedad.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado la asignatura de Psicología y Actividades Ocupacionales.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

CG 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 4. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10. Capacidad de aprender.

CG 11. Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 17. Trabajo en equipo.

CG 21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

CG 22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

Competencias específicas

CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocu-

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



pación significativa, dignidad y participación.

CE 18. Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE 25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias específicas de módulo:

CM 3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 11. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CM 25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA 2.6 Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para responder a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad.

5. Contenidos.

Contenido teórico

Tema 1. La discapacidad

- 1.1 Evolución del concepto. Modelos conceptuales.
- 1.2 Principios de atención a la diversidad.
- 1.3 CIDDM – CIF

Tema 2. Programas de intervención cognitivos conductuales.

- 2.1 Principios de modificación de conducta.
- 2.2 Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje vicario.
- 2.3 Evaluación conductual.
- 2.4 Técnicas de modificación de conducta.
- 2.5 Terapias cognitivas.

Tema 3. Trastornos de conducta

- 3.1 Concepto.
- 3.2 Clasificación.
- 3.3 Características generales y específicas.
- 3.4 Intervención.



Tema 4. Discapacidad Auditiva

- 4.1 Concepto.
- 4.2 Clasificación.
- 4.3 Etiología, evaluación y diagnóstico.
- 4.4 Características generales y específicas.
- 4.5 Intervención en DAS.

Tema 5: Discapacidad Visual

- 5.1 Concepto.
- 5.2 Clasificación.
- 5.3 Desarrollos específicos.
- 5.4 Intervención en las diferentes áreas de desarrollo

Tema 6. TGD

- 6.1 Autismo y Asperger.
- 6.2 Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico.
- 6.3 Desarrollo evolutivo.
- 6.4 Características generales y específicas.
- 6.5 Pautas de intervención general y específica en las diferentes áreas de desarrollo.

Tema 7. Discapacidad Mental

- 7.1 Modelos y teorías.
- 7.2 Concepto.
- 7.3 Evaluación y diagnóstico.
- 7.4 .Características generales y específicas.
- 7.5 Intervención en DM.

Competencias trabajadas:

CG: 4, 10, 11, 21, 22.

CE: 7, 18.

CM: 3, 11, 41.

Metodología de trabajo del contenido teórico: metodología expositiva (por parte de la profesora y alumnos) de los contenidos básicos de los diferentes temas, utilizando diferentes recursos audiovisuales. Se complementará con seminarios de profundización a cargo de profesionales en ejercicio.

Contenido práctico

Competencias trabajadas con el contenido práctico:

CG: 2, 17, 21.

CE: 19, 25.

CM: 25, 41.



Metodología de trabajo

Se realizarán prácticas individuales y/o grupales que incluirán las siguientes actividades:

- Estudio de casos.
- Resolución de problemas.
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos)
- Exposición de trabajos.

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información para dirigir y guiar el trabajo de los estudiantes. En ella se especificará el trabajo a realizar, los recursos a utilizar y los criterios específicos de evaluación de las diferentes prácticas.

Los grupos de trabajo se formarán por afinidad y constarán de **3** componentes. Podrán ser estables o modificarse en función de su rendimiento.

Para la superación de las diferentes prácticas, los alumnos deben demostrar la adquisición de las competencias contempladas en la guía docente.

Cada una de las prácticas propuestas será objeto de evaluación por parte de los estudiantes, utilizándose, para ello, el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD							
Interés de la actividad							
Muy interesante		Interesante		Aburrida		Muy aburrida	
Dificultad de la actividad							
Muy fácil		Fácil		Difícil		Muy difícil	
Duración de la actividad							
Muy larga		Larga		Corta		Muy corta	
Utilidad de la actividad							
No he aprendido nada		He aprendido poco		He aprendido bastante		He aprendido mucho	
Tiempo total que me llevó realizarla				Tiempo total que me llevó preparar su exposición			
AUTOEVALUACIÓN							
El grado de implicación (trabajo) en el cumplimiento ha sido							
Muy poco		Poco		Bastante		Mucho	

6. Metodología y plan de trabajo.²

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Relación entre las Actividades Formativas y las Competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CG: 4, 10, 11, 21, 22. CE: 7, 18. CM: 3, 11, 41.
Prácticas de aula	CG: 2, 17, 21. CE: 19, 25. CM: 25, 41.
Tutorías Grupales	CG: 10. CE: 25 CM: 41
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual	CG: 2, 4, 10, 11, 21, 22. CE: 7, 18, 19, 25. CM: 3, 11, 41.
Trabajo grupal	CG: 17. CE: 19, 25. CM: 25, 41.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1. La discapacidad	19,5	2	5		7	7,5	5	12,5
T. 2. P. de intervención	28	6	5		11	7	10	17
T. 3. Trastornos de conducta	15	5		1	6		9	9
T. 4. Discapacidad Auditiva	12	4			4		8	8
T. 5: Discapacidad Visual	14	6			6		8	8
T. 6. TGD	31	6	6	1	13	8	10	18
T. 3. Discapacidad Mental	30,5	7	6		13	7,5	10	17,5
Total	150	36	22	2	60	30	60	90



MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	36	24	39.99%
	Práctica de aula	22	14,66	
	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación	2	1,33	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	20	60%
	Trabajo Individual	60	40	
Total		150	99.98%	99.99%

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

Relación entre Asignaturas, Sistemas de Evaluación, porcentaje en Calificación Final, Competencias evaluadas y Resultados de Aprendizaje			
Sistemas de evaluación	%	Competencias	RA
Pruebas escritas de preguntas de desarrollo y de aplicación práctica de los contenidos teóricos Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5	70%	CG: 2, 4, 10, 11, 21, 22. CE: 7, 18, 19, 25. CM: 3, 11, 41.	2.6
Prácticas de aula Los criterios de valoración se recogen en el apartado de contenidos prácticos de la Guía Docente. La nota resultante debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.	30%	CG: 2, 17, 21. CE: 19, 25. CM: 25, 41.	

Segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía General

AYRES, A. J. (2003). La integración sensorial y el niño, Traducción: Teresa Carmona Lobo, Editorial Trillas, Méjico.

CABALLO, M.V., Y SIMÓN, L.M.A. (COORDS.) (2005): Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.



CANAL, R Y MARTIN, V. (2007) Apoyo conductual positivo Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Junta de Castilla y León. Colección: Manuales de Trabajo en Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Junta de Castilla y León.

GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.

KORT, F. (2005). Psicología del comportamiento infantil: guía para padres, maestros y terapeutas. Trillas. Sevilla

LOOS, S. Y HOINKINS, U. (2007). Las Personas Discapacitadas también Juegan. 65 Juegos y Actividades para favorecer el Desarrollo Físico y Psíquico. Madrid. Narcea.

LOU ROYO, M^a A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.

MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

MULLIGAN, SHELLEY E. (2006). Terapia ocupacional en pediatría: procesos de evaluación. Editorial Médica Panamericana. Madrid

POLONIO LÓPEZ, B.; CASTELLANOS ORTEGA, M.C. y VIANA MOLDES, I. (2007): Terapia Ocupacional en la infancia. Madrid. Medica Panamericana.

SALVADOR MATA, F. (2001). Enciclopedia de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I y II. Málaga. Aljibe. Disponible en CTROADI Albacete.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

Discapacidad Intelectual

AAMR (2004). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 10^a edición. Alianza Editorial, Madrid.

BUCKLEY, S. Y COL. (2005). Síndrome de Down. 6 Volúmenes. Madrid. CEPE.

DAMIÁN M. (2004). Tres Volúmenes. 1. Estimulación Temprana para Niños con SD. Manual de Autocuidado. 2. Estimulación Temprana para Niños con SD. Manual de Desarrollo Cognoscitivo. 3. Estimulación Temprana para Niños con SD. Manual de Desarrollo de Lenguaje. Sevilla. Trillas Eduforma.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. M., PÉREZ COBACHO, J., Y BERRUEZO ADELENTADO, P. P. (2005). Discapacidad Intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención. Madrid. CEPE. Disponible en CTROADI Albacete.

GONZÁLEZ PÉREZ, J. Discapacidad Intelectual. (2003). Madrid. CCS. Disponible en CTROADI Albacete.

HEWARD, W. L. (2001). Niños Excepcionales. Una Introducción a la Educación Especial. Madrid. Prentice May.

JARQUE GARCÍA, J. (2007). Cuentos para Portarse Bien en el Colegio. Madrid. CCS. Disponible en CTROADI Albacete.

MOLINA GARCÍA, S. (2002). Deficiencia Mental. Aspectos Psicoevolutivos y Educativos. Málaga. Aljibe. Disponible en CTROADI Albacete.

MORENO MANSO, J. M. y MONTERO GONZÁLEZ, P. J. (2007). Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual. Talleres y Aplicaciones Prácticas. Madrid. EOS. Disponible en CTROADI Albacete.



MUNTANER, J. J. (2001). La Persona con Retraso Mental. Bases para su Inclusión Social y Educativa. Málaga. Aljibe. Disponible en CTROADI Albacete.

NATHAN, E. y col. (2005). Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan. Madrid. Alianza Editorial. Disponible en CTROADI Albacete.

NOVELL ALSINA, R. (Coord.), RUEDA QUILLET, P y SALVADOR CARULLA, L. (2005). Salud Mental y Alteraciones de la Conducta en las Personas con Discapacidad Intelectual, Guía Práctica para Técnicos y Cuidadores. Madrid. FEAPS. Disponible en CTROADI Albacete.

SCHAPIRA I. cols. (2007). Cartilla de sugerencias y cuidados para niños con síndrome de Down. ASDRA, Buenos Aires.

VERDUGO M. A. y BERMEJO, B. (2001). Retraso Mental. Adaptación Social y Problemas de Comportamiento. Madrid. Pirámide.

Discapacidad Auditiva

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS (CNREE). Alfabeto dactilológico. Madrid, MEC.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS (CNREE) (1992). Aprendiendo cosas sobre la sordera. Actividades para el aula. Madrid, MEC.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS (CNREE) (1992). La palabra complementada. Madrid, MEC (documento y vídeo).

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS (CNREE) (1991). Lenguaje de signos. Vocabulario escolar básico. Madrid, MEC.

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, A.B. Y ALONSO BAIXERAS, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga, Aljibe.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J.M. Y PÉREZ COBACHO, J. (2001). El niño con déficit auditivo en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.

MARCHESI, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid, Alianza.

TORRES MONREAL, S. (COORDINADOR)(1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga, Ediciones Aljibe.

TORRES, S., URQUIZA, R. Y SANTANA, R (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga, Aljibe

Discapacidad Visual

BARASCH, M. (2003): La ceguera. Historia de una imagen mental. Madrid: Cátedra.

BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe

CABALLO, C., Y VERDUGO, M. A. (2005): Habilidades sociales. Programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad. ONCE. Madrid.

CEBRIÁN, M. C. (2003): Glosario de Discapacidad Visual. Madrid: ONCE.

CHECA, J.; DÍAZ, P., y PALLERO, R. (Coord.) (2003): Psicología y ceguera: Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la discapacidad visual. Madrid: ONCE.

LUCERGA, R., y GASTÓN, E. (2005): En los zapatos del niño ciego. Guía de desarrollo de 0 a 3 años. Madrid: ONCE



MARTÍN, P., y LUENGO, S. (Coords.) (2003): Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. Madrid: ONCE.

MARTÍNEZ, R.; BERRUEZO, P. P.; GARCÍA, J. M., y PÉREZ, J. (Coords.) (2005): Discapacidad visual: Desarrollo, Comunicación e Intervención. Granada: GEU.

RODRÍGUEZ, A. (2002): Psicología de la Sordoceguera. Barcelona: FESOCA.

ROSA, A., y OCHAÍTA, E. (1993): Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza.

Trastornos de Conducta

AGUILAR GUIDO (2005). Cómo tratar los problemas de conducta en el niño. Guía práctica para detectar y afrontar los trastornos emocionales. Sevilla. Ed. Trillas. Eduforma

BAUERMEISTER, J.J. (2002): Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces?. Guía acerca del déficit atencional para padres, maestros y profesionales. Madrid . Albor-Cohs.

BEAUDRY BELLEFEUILLE, I. (2003). Problemas de aprendizaje - La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la integración sensorial. Editorial Nobel. Oviedo.

CEREZO RAMÍREZ, F. (1998): Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Pirámide

DAVIS, M.; MCKAY, M. Y ESHELMAN, E.R. (2001): Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona. Martínez Roca.

GARRIDO GENOVÉS, V. (2005): Los hijos tiranos: el síndrome del emperador. Barcelona. Ariel.

KAZDIN, ALAN E. Y BUELA CASALS, G (1999): Conducta Antisocial. Madrid. Pirámide

MACÍA ANTÓN D. (2002): Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid. Pirámide

MENA, B. NICOLAU, R. SALAT, L. TORT, P. ROMERO, B. (2006): El Alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. ADANA Fundació. Barcelona

ORJALES VILLAR, I. Y POLAINO LORENTE (2002): Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con TDA-H. Madrid. CEPE

SERRANO, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid. Pirámide.

SERVERA BARCELÓ, M. (2002): Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Madrid. Pirámide.

TOMAS, J. Y PROS, M. (2004). TDHA: Hiperactividad, niños movidos e inquietos. Barcelona: Laertes.

VV.AA (2006). El alumno con TDAH. Barcelona. Ediciones Mayo

Trastornos Generalizados del Desarrollo

ALCANTUD, F. (Coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

ALONSO PEÑA, J. R. (2004). Autismo y síndrome de Asperger: guía para familiares, amigos y profesionales. Amarú Ediciones

ALVAREZ, R. LOBATÓN, S. Y ROJANO, M. A. (2007) Las personas con autismo en el ámbito sanitario. Una guía para profesionales de la salud, familiares y personas con TEA. Federación Autismo Andalucía.

BELINCHÓN, Mercedes; HERNANDEZ, Juana M^a y SOTILLO, María. (2008). Personas con Síndrome de Asperger: funcionamiento, detección y necesidades. Madrid.



- EQUIPO DELETREA (2008) Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos ". Madrid: Editorial Cepe.
- GRANDIN, T. (2006) Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo. Barcelona: ed. Alba.
- HADDMON, M.(2004) El curioso incidente del perro a medianoche. Barcelona: Editorial Salamandra.
- HOWLIN, P. BARON-COHEN, S. y HADWIN, J. (2006) Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para los educadores. Barcelona: Ed CEAC.
- IGLESIA, M. y OLIVAR, J. S.(2007) Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares. Madrid: Editorial CEPE
- MARTÍN BORREGUERO, P. (2004) El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social? Madrid: Editorial Alianza. Psicología
- MARTOS, J., RIVIERE, A. (comp.) (2001). Autismo: Comprensión y Explicación actual. APNA e IMSERSO, Madrid.
- MARTOS, J; GONZALEZ, P. LLORENTE, M. Y NIETO, C. (comp.) (2006) Nuevos desarrollos en autismo: El futuro es hoy. Madrid: IMSERSO-APNA
- MONFORT, M. Y MONFORT, I. (2001). En la mente I. En la Mente II. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños. Madrid. Ediciones Entha
- POWERS, M. D. (2005). Niños autistas: guía para padres, terapeutas y educadores. Bethesda, MD: Woodbine House.
- RIVIÉRE GÓMEZ, Ángel. (2001). Autismo: Orientaciones para la Intervención Educativa. Editorial Trotta. Madrid.
- RIVIÉRE GÓMEZ, Ángel; MARTOS PÉREZ, Juan (1998). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. APNA. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- SZATMARI, Meter (2006). Una mente diferente: comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- VALDEZ D (coord) (2001). Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación (tomos I y II). Buenos Aires: fundación para el desarrollo de los estudios cognitivos.
- VAZQUEZ REYES, C. y MARTINEZ FERIA, I.(2006). Colección: Los trastornos Generalizados del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volúmenes 1: Los trastornos del espectro autista y 2: el Síndrome de Asperger. Respuesta educativa. Junta de Andalucía: Consejería de Educación.
- VÁZQUEZ UCEDA, Manuel; MURILLO BONILLA, Francisca (2006). Autismo y síndrome de Asperger: conceptualización e intervención educativa. Fundación Ecoem
- VILOCA, L. (2003). El niño autista. Detección, evolución y tratamiento. Barcelona: CEAC.