



1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Pediatría		CÓDIGO	ATEROC01-3-003
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (1^{er}S)	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Juan José Díaz Martín		985 216 563 jjdiaz@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Juan José Díaz Martín Ignacio Málaga Dieguez Alberto Medina Villanueva		985 216 563 jjdiaz@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización¹

Pediatría es la medicina integral del período evolutivo de la existencia humana desde la concepción hasta el fin de la adolescencia, época cuya singularidad reside en el fenómeno del crecimiento, maduración y desarrollo biológico, fisiológico y social que, en cada momento, se liga a la íntima interdependencia entre el patrimonio heredado y el medio ambiente en el que el niño se desenvuelve. La asignatura, de carácter teórico-práctico, se encuadra dentro de la Materia: AFECCIONES MEDICAS QUIRÚRGICAS Y PSIQUIÁTRICAS, a su vez incluida en el MODULO III: AFECCIONES MEDICAS QUIRÚRGICAS Y PSIQUIÁTRICAS

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, además de manifestar las actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, presentar habilidades en resolución de problemas y toma de decisiones y poseer capacidad de razonamiento y comprensión verbal y escrita.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 5 Conocimientos básicos de la profesión.

CG 7 Conocimiento de una segunda lengua.

CG 8 Habilidades básicas de manejo de ordenadores.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG 9 Habilidades de investigación.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 12 Capacidad de crítica y autocrítica.

CG 14 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 16 Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.

CG 29 Preocupación por la calidad.

CG 30 Motivación.

Competencias específicas

CE 3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CE 4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CE 7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE 13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE 19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE 21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CE 22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma



comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias de Módulo

CM1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM10. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM32. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

CM37. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

CM38. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM39. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA 5.5 Conocer la estructura y el funcionamiento de la asistencia pediátrica en nuestro país.

RA 5.6 Tener un conocimiento general de las diferentes patologías capaces de afectar el normal proceso de desarrollo del niño y el adolescente, así como de aquellas enfermedades pediátricas que condicionen trastornos en la funcionalidad de la persona en este período de la vida.

5. Contenidos.

Contenido teórico

Tema 1: Introducción a la Pediatría.

- 1.1 Pediatría. Concepto.
- 1.2 Etapas y límites de la edad pediátrica.
- 1.3 Características de la población infantil española.

Tema 2: Perinatología.

- 2.1 Embarazos de riesgo.
- 2.2 Recién nacido normal y patológico.

Tema 3: Prematuridad. Riesgos y complicaciones de recién nacido pretérmino.

Tema 4: Embriofetopatías.

Tema 5: Errores innatos del metabolismo.



- 5.1 Errores innatos del metabolismo de las proteínas.
- 5.2 Errores innatos del metabolismo de los hidratos de carbono.
- 5.3 Errores innatos del metabolismo de las grasas.
- 5.4 Programas de detección precoz de enfermedades.

Tema 6: Crecimiento y maduración.

- 6.1 Conceptos generales.
- 6.2 Valoración nutricional.
- 6.3 Somatometría.

Tema 7: Programa de salud y calendario vacunal.

Tema 8: Desarrollo y adquisición de las habilidades psicomotrices en el niño.

- 8.1 Escalas de valoración del desarrollo psicomotor en pediatría.
- 8.2 Trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 9: Patología neurológica en pediatría

- 9.1 Conclusiones. Epilepsia. Síndromes epilépticos.
- 9.2 Trastornos neuromusculares.
- 9.3 Parálisis cerebral infantil.

Tema 10: Patología crónica prevalente en pediatría

- 10.1 Respiratorio.
- 10.2 Cardiocirculatorio.
- 10.3 Nefrourológico.
- 10.4 Digestivo.

Tema 11: Riesgo sociofamiliar

- 11.1 Maltrato infantil.
- 11.2 Accidentes e intoxicaciones.

Tema 12: Traumatología y ortopedia pediátrica.

Tema 13: La asistencia pediátrica en el sistema de salud del Principado de Asturias.

Competencias trabajadas en el contenido teórico

CG: 1, 4, 5, 6, 10, 25, 29, 30.

CE: 4, 5, 7, 15, 19.

CM: 1, 2, 10, 38, 39.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por el profesor
- Presentaciones Power-Point

Metodología de trabajo del contenido teórico: exposición, por parte de los profesores, de los conceptos básicos de los distintos temas, utilizando diferentes medios y recursos.



Contenido Práctico:

PRÁCTICA 1: valoración del estado nutricional.

PRÁCTICA 2: valoración del desarrollo psicomotor de diferentes casos clínicos pediátricos.

Metodología de trabajo: a partir de la documentación presentada por el profesor (casos clínicos) se procederá a las valoraciones solicitadas.

Material específico

- Curvas de referencia de población española y de la OMS para peso y talla.
- Escala de Denver para la valoración del desarrollo psicomotor.

En la plataforma Moodle se colgarán dos casos prácticos, cada uno de ellos correspondiente a cada tipo de valoración. Los alumnos, de forma individual, deberán entregar al profesor un documento en el que se detalle la valoración realizada y las conclusiones alcanzadas

Criterios de evaluación Prácticas 1 y 2	Instrumento y %
<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona las ideas relevantes • Es capaz de relacionar su contenido con los contenidos teóricos trabajados. • Demuestra conocimiento y dominio de los contenidos teóricos implicados 	Documento entregado al profesor (100%)

PRÁCTICA 3: búsqueda bibliográfica biomédica en Internet.

Metodología de trabajo: se realizará en el aula de informática. Fuentes: Pubmed, Tripdatabase, Cochrane library.

PRÁCTICA 4: monográfico

Metodología de trabajo: Se utilizará una metodología de trabajo grupal. Los grupos se formarán por afinidad y serán de 4 componentes. Cada grupo elaborará y expondrá un tema, de su elección, de entre los propuestos por los profesores, partiendo de la búsqueda bibliográfica realizada. Se indicarán las fuentes electrónicas consultadas. En la exposición se utilizará un máximo de 8 diapositivas.

Criterios de evaluación Práctica 3 y 4	Instrumento y %
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fuentes de información adecuada • Se ha realizado una correcta selección y procesamiento de la información. • La exposición refleja una comprensión y asimilación de los contenidos. 	Trabajo (70%) Exposición (30%)

PRÁCTICA 5: taller de Reanimación Cardiopulmonar Básica.

Metodología de trabajo: se realizará una demostración con casos prácticos de situaciones de riesgo vital y las medidas de reanimación cardiopulmonar básicas a aplicar en cada caso.

Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 26.

CE: 3, 5, 12, 13, 15, 19, 21, 22, 24.



CM: 32, 37, 41.

6. Metodología y plan de trabajo.²

En el desarrollo de la asignatura se consideran las exigencias del cambio metodológico reconocido por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Metodología expositiva, por parte del profesor, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes.
- Metodología activa: -clases prácticas, trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Relación entre las Actividades Formativas y las Competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CG: 1, 4, 5, 6, 10, 25, 29, 30. CE: 4, 5, 7, 15, 19. CM: 1, 2, 10, 38, 39.
Prácticas de aula	CG: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 26. CE: 3, 5, 12, 13, 15, 19, 21, 22, 24. CM: 32, 37, 41.
Tutorías Grupales	CG: 12, 29. CE: CM: 32

Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual	CG: 1, 4, 5, 10, 25, 29, 30 CE: 4, 5, 7, 12, 13, 15, 22, 24. CM: 1, 2, 10, 32, 37, 38, 39, 41.
Trabajo grupal	CG: 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 26 CE: 3, 5, 12, 13, 15, 19, 21 CM: 37, 41

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Temas	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Introducción a la Pediatría.	4	2				2		2	2
2. Perinatología.	6	2				2		4	4
3. Prematuridad. Riesgos y complicaciones de recién nacido pretérmino.	10	2	4			6		4	4
4. Embriofetopatías.	8	2				2	2	4	6
5. Errores innatos del metabolismo	7	2		1		3		4	4
6. Crecimiento y maduración.	21	5	4			9	2	10	12
7. Programa de salud y calendario vacunal.	10	2			2	4	2	4	6
8. Desarrollo y adquisición de las habilidades psicomotrices en el niño.	20	4	4			8	4	8	12
9. Patología neurológica en pediatría	31	7	4			11	6	14	20
10. Patología crónica prevalente en pediatría	6	2				2		4	4
11. Riesgo sociofamiliar	8	2				2	2	4	6
12. Traumatología y ortopedia pediátrica	7	2		1		3		4	4
13. La asistencia pediátrica en el sistema de salud del Principado de Asturias	12	2	4			6	2	4	6
Total	150	36	20	2	2	60	20	70	90

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	36	24%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,33%	
	Tutorías grupales	2	1,33%	
	Sesiones de evaluación	2	1,33%	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	60%
	Trabajo Individual	70	46,7	
Total		150	100	

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

Relación entre Asignaturas, Sistemas de Evaluación, porcentaje en Calificación Final, Competencias evaluadas y Resultados de Aprendizaje			
Sistemas de evaluación	Calificación final	Competencias	RA
Pruebas escritas de respuesta múltiple y preguntas de desarrollo teórico-prácticas. <i>Se realizará un examen final con preguntas cortas y/o preguntas tipo test de respuesta múltiple. Las preguntas tipo test contestadas erróneamente puntuarán en negativo, 0,25 puntos en las preguntas con 4 opciones de respuesta y 0,20 en las preguntas con 5 opciones. La nota debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.</i>	70%	CG: 1, 4, 5, 6, 10, 25, 29, 30. CE: 4, 5, 7, 15, 19. CM: 1, 2, 10, 38, 39.	RA: 3.5, 3.6.
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos <i>La nota debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.</i>	30%	CG: 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 26. CE: 3, 5, 12, 13, 15, 19, 21, 22, 24. CM: 32, 37, 41.	RA: 3.5, 3.6.

Segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

Se considera que un trabajo está plagado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

Participación del alumno/a en clases prácticas y tutorías

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha asistido con regularidad? • ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de firmas - Observación del profesor

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Cruz M. 2006. Tratado de Pediatría. 9 ed. Ed Ergon. Madrid



- Nelson 2009. Tratado de Pediatría. 18 edición. Elsevier España. Madrid.
- Mulligan 2006. Terapia ocupacional en Pediatría: proceso de evaluación. Ed Médica Panamericana. Buenos Aires, Madrid
- Sanjurjo, Baldellou. 2010. Enfermedades metabólicas hereditarias. 3 ed. Ed Ergon. Madrid
- Rodriguez Hernandez 2001. Alimentación infantil. 3 ed..Ed Diaz de Santos. Madrid

RECURSOS DIGITALES

Asociación Española de pediatría: www.aeped.es

Sociedad de pediatría de Asturias, Cantabria y Castilla-León: www.sccalp.org

Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria: www.aepap.org

Plataforma e-learning de la EUPO.