



## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	<b>Autonomía e Independencia Funcional en personas con Riesgo de Exclusión Social</b>		CÓDIGO	<b>ATEROC01-2-005</b>
TITULACIÓN	<b>Terapia Ocupacional</b>	CENTRO	<b>Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó</b>	
TIPO	<b>Obligatoria</b>	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		<b>6</b>
PERIODO	<b>Semestral (2º S.)</b>	IDIOMA		<b>Castellano</b>
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
<b>Gemma. San Narciso Izquierdo</b>		<b>985 209293 gemma@eupo.es</b>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
<b>Gemma San Narciso Izquierdo Elena Díez Cáceres</b>		<b>985 209293 gemma@eupo.es elena@eupo.es</b>		<b>Despacho de Terapia Ocupacional</b>

## 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura pertenece al módulo IV: *Terapia Ocupacional. Autonomía e Independencia Funcional*, y a la materia: *Autonomía e Independencia Funcional*.

Sus contenidos teóricos y prácticos colaboran en la formación de terapeutas ocupacionales aportando los conocimientos básicos acerca de las personas en riesgo de exclusión social. El alumno deberá aprender a conocer los factores psicológicos y sociales relacionados con el estado de salud y será capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar con la resolución de problemas.

La asignatura guarda una importante relación con las asignaturas de Psicología, Sociología y Antropología, Psiquiatría, AIF en el Adulto y AIF en Personas Mayores.

Será impartida por dos profesoras: una licenciada en Medicina, especialista en adicciones y una terapeuta ocupacional.

## 3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (BOPA 22-08-2008).

Sería recomendable que los alumnos interesados en cursar esta titulación tuviesen las actitudes básicas de respeto a los derechos fundamentales de la persona, necesarias para establecer un trato humano con los usuarios.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### COMPETENCIAS

#### Competencias generales

CG1. Capacidad de análisis y síntesis.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG2.Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG3.Planificación y gestión del tiempo.

CG9.Habilidades de investigación.

CG10.Capacidad de aprender.

CG11.Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG15.Resolución de problemas.

CG16.Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG18.Habilidades interpersonales.

CG22.Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG26.Diseño y gestión de proyectos.

CG28.Compromiso ético.

CG30.Motivación..

### **Competencias específicas**

CE5.Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE7.Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE10.Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE11.Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE12.Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE13.Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE14.Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE15.Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE18.Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE22.Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los



problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias del módulo**

CM4. Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM10. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM 13 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM16. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM23. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.



CM27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CM29. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM30. Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CM38. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM39. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM40. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM41. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA 4.7. Responder a la diversidad de necesidades de las personas con riesgo de exclusión social.

RA 4.8. Conocer y valorar la influencia del ambiente en la conducta desadaptada así como los elementos implicados y la complejidad del análisis, conocer los factores psicológicos y sociales relacionados con el estado de salud.

RA 4.9. Desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.14. Adquirir las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15. Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

## **5. Contenidos**

### **CONTENIDO TEÓRICO**

#### **Tema 1. Delimitación conceptual**

1.1 Conceptos de exclusión social, marginación, adaptación, inadaptación social, desigualdad, delincuencia, pobreza.

1.2 Grupos de riesgo

1.3 La identidad profesional del TO dentro del campo de la exclusión social.

1.3a. Adaptación de los conceptos (marginación, exclusión y desafiliación) a la disciplina de TO



- 1.3b. Enfoque del trabajo del TO. Aplicación de los modelos de práctica.
- 1.3c. Rol del TO en la rehabilitación basada en la comunidad.

## **Tema 2. Clasificación de los colectivos desfavorecidos e itinerarios personales de inserción sociolaboral**

- 2.1 Según las administraciones públicas
- 2.2 Por efectos de la exclusión
- 2.3 Competencia y empleabilidad
- 2.4 Intervenciones socio-laborales desde TO.
- 2.5 Dificultades de empleabilidad y su intervención.
- 2.6 Planificación pre-laboral
- 2.7 Evaluación vocacional
- 2.8 Ajuste laboral y entrenamiento en asertividad laboral
- 2.9 Programas de entrenamiento en búsquedas de empleo.
- 2.10 La figura del TO en cooperación internacional. / ONG

## **Tema 3. Intervención psicosocial en marginación social**

- 3.1 Modelos de intervención
- 3.2 Participación ciudadana y política
- 3.3 Cooperación Internacional

## **Tema 4. Intervención en menores de edad**

- 4.1 Delimitación conceptual
- 4.2 Incidencia y factores de protección
- 4.3 Delincuencia juvenil
- 4.4 Prevención e intervención

## **Tema 5. Intervenciones en drogodependientes**

- 5.1 Delimitación conceptual. Fundamentos biológicos. Psicoterapia. Prevención de recaídas
- 5.2 Terapia ocupacional y drogodependencias. Modelos de trabajo de TO. Evaluación desde TO. Guías y recursos para personas con problemas de adicciones (a nivel nacional y autonómico). Patología dual e intervención desde TO.

## **Tema 6. Intervenciones en inmigrantes**

- 6.1 Delimitación conceptual
- 6.2 Proceso de inmigración
- 6.3 -Factores que afectan a la adaptación
- 6.4 Pautas de intervención psicosocial

## **Tema 7. Intervenciones en reclusos y exreclusos**

- 7.1 Delimitación conceptual. Características y consecuencias del internamiento penitenciario. Intervención psicosocial.



7.2 Intervención desde la TO.

## **Tema 8. Intervenciones en personas pertenecientes a minorías étnicas**

8.1 Características e intervenciones psicosociales

## **Tema 9. Personas con VIH/SIDA**

9.1 Delimitación conceptual e incidencia

9.2 Aspectos psicosociales

9.3 Actitudes y estigmatización de los afectados

9.4 Intervenciones psicosociales

## **Tema 10. Personas que ejercen la prostitución**

10.1 Conceptos y características

10.2 Actuaciones

## **Tema 11. Personas sin hogar**

11.1 Delimitación conceptual. Incidencia y características. Actuaciones

11.2 Intervención desde la TO. Centros y programas específicos. Recursos nacionales y comunitarios.

### **Materiales de estudio para los contenidos teóricos:**

- Presentaciones Power Point
- Artículos científicos
- Lecturas complementarias

### **Competencias trabajadas en el contenido teórico:**

CG: 1, 10, 22.

CE: 5, 7, 15, 18, 22.

CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19.

### **Metodología y plan de trabajo del contenido teórico:**

El desarrollo de los temas se hará con una metodología expositiva por parte de las profesoras con la ayuda de presentaciones power point. Metodología activa a partir de la lectura, análisis y reflexión de distintas lecturas científicas relacionada con el tema junto con las actividades prácticas propuestas

### **CONTENIDO PRÁCTICO**

La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria.

**Metodología y plan de trabajo del contenido práctico.** Se utilizará una metodología de trabajo grupal. Los grupos serán de no más de 5 componentes.

PRÁCTICA 1. Diseño de un programas de intervención de TO en colectivos con riesgo de exclusión social.

PRÁCTICA 2. Práctica de campo: Visita dispositivo en relación con la temática de la asignatura.

PRÁCTICA 3. Diseño de un itinerario formativo-laboral.

La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria.



Criterios de evaluación de las Prácticas	Instrumento y %
Es capaz de aplicar los contenidos teóricos trabajados.	<i>Documentos elaborados</i> (100%)

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30.

CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25.

CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27

### 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos-, para lograr la construcción de aprendizajes significativos. El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

#### Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas	CG: 1, 10, 22. CE: 5, 7, 15, 18, 22. CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19.
Prácticas de aula/Seminario/Taller	CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30. CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27.
Tutorías Grupales	CG: 30. CE: 22, 23. CM: 17, 23

#### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 22, 28, 30. CE: 5, 7, 10, 11, 15, 16, 22, 25. CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 29, 30, 38, 39, 40.
Trabajo grupal	CG: 2, 9, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 30. CE: 5, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 29, 41.

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupal	Trabajo autónomo	Total
1: Delimitación conceptual	5	2			2		3	3
2: Clasificación de los colectivos desfavorecidos e Itinerarios personales de inserción	12	6	3		9		3	3
3: Intervención psicosocial en marginación social	13	4			4	5	4	9
4: Intervenciones en menores de edad	13	3		1	4	5	4	9
5: Intervenciones en drogodependientes	23	6	3		9	5	9	14
6: Intervenciones en inmigrantes	11	5			5		6	6
7: Intervenciones en reclusos y ex -reclusos	23	6	3		9	5	9	14
8: Intervenciones en minorías étnicas	9	3			3		6	6
9: Personas con VIH/SIDA	14	3		1	4	5	5	10
10: Personas que ejercen la prostitución	14	3			3	5	6	11
11: Personas sin hogar	13	5	3		8		5	5
	<b>150</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES %
Presencial	Clases Expositivas	44	73%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	12	20%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
	Sesiones de evaluación	2	3,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	33%	60%
	Trabajo Individual	60	66%	
Total		<b>150</b>		100%

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	C. Final	Competencias	RA



	%		
<b>Pruebas escrita tipo test y preguntas de desarrollo.</b>	<b>70%</b>		4.7
El examen tipo test será de respuesta múltiple( que restarán) y preguntas cortas		CG: 1, 10, 22.	4.8
		CE: 5, 7, 15, 18, 22.	4.9
El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación		CM: 4, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19.	4.14
			4.15.
<b>Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b>	<b>30%</b>		4.7
Los criterios de evaluación se recogen en el desarrollo de cada las prácticas propuestas.		CG: 1, 2, 3, 9, 22, 26, 28, 30.	4.8
		CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25.	4.9
El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la medida ponderada con los otros criterios de evaluación		CM: 7, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 23, 25, 27.	4.14
			4.15.

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

### Convocatorias en segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

### Bibliografía general

Abdelaziz, Malika; Cuadros, Alfonso; Gaitán Lourdes (2004). La intervención social con colectivos inmigrantes. Universidad Pontificia de Comillas. Rosa Aparicio y Julio L. Martinez (eds) Madrid.

Achotegui, J. (2003) Depresión y ansiedad en el inmigrante. Ediciones Mayo.

Adelantado, P, Noguera, J. A. (1997): *Las rentas mínimas de inserción*, en Revista de Treball Social, No. 248 , diciembre, Barcelona, pp. 13-24.

Aguilar, Manuel, Gaviria, Mario, Laparra, Miguel, 1995, "Aproximación teórica al concepto de exclusión", en VV.AA. Desigualdad y pobreza hoy, Madrid, Talasa.

Alonso Seco y Gonzalo, B. (1997): “La asistencia social y los servicios sociales en España”, ed. Boletín Oficial del Estado, Madrid.

Alonso, L .E. (1999): Trabajo y ciudadanía, ed. Trotta, Madrid.

Alonso, L. E. (1996): “El discurso de la privatización y el ataque a la ciudadanía social”, en Cuadernos de Relaciones Laborales, No. 8, Madrid, pp 36-67.

Alonso, L.E. 1998, "Las transformaciones de la cuestión social", en Gaceta Sindical, septiembre, pág. 87 - 97.

Anisi, David, 1996, Creadores de escasez. Del bienestar al miedo, Madrid, Alianza



- Bahamonde JR, Martínez PC (2008) Drogas: una aproximación a las drogodependencias desde la Educación Física. La cura y el cuerpo. Ediciones La Cruz de Grado Ballesteros, Fernando, 2003, Brecha digital: una herida que requiere intervención, E-business Center PwC&IESE
- Bell, Daniel, 1976, El advenimiento de la sociedad post-industrial, Madrid Alianza
- Bobes, J; Casas, M; Gutierrez, M. (2003). Manual de evaluación y tratamiento de las drogodependencias. Ars medica
- Bustamante, Enrique, 2003, Hacia un nuevo sistema mundial de comunicación. Las industrias culturales de la era digital, Barcelona, Gedisa.
- Caritas española. (1992) "Descubre. Desarrollo de la comunidad gitana".
- Casas, M y Gossop, M (eds.) (1993) Tratamientos psicológicos en drogodependencias: recaída y prevención de recaídas. Ediciones en Neurociencias
- Castel, Robert, 1992: "De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso", en Revista Archipiélago, Nº 21.
- Castells, Manuel, 1996 "El futuro del Estado de Bienestar en la sociedad informacional", en Revista Sistema, Nº 131, pág. 35-53
- Castells, Manuel, 2001 La era de la información, economía sociedad y cultura vol. II: el poder de la identidad, Madrid, Alianza editorial.
- Castells, Manuel, 2001, La era de la información, vol. I: la sociedad red, Madrid, Alianza editorial.
- Cebrian, Juan Luis, 2000 La red, Madrid, suma de Letras.
- Durante P, Noya B (2001). Proceso de la terapia ocupacional. En P. Durante y B. Noya (Eds) Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica (pp. 105-134), Barcelona.
- Esteve, Fernando, 1998, "Estado de Bienestar, políticas laborales y políticas de empleo", en Gaceta Sindical, septiembre.
- Fernández Miranda, JJ; Gutiérrez, E.; Marina, P (2002) Actuaciones clínicas en trastornos adictivos. Ediciones: Aula Médica
- Galtbraith, J. K. (1997): *Una sociedad buena*, ed. Grijalbo Mondadori.
- García Canclini, N. (1995): Consumidores y ciudadanos, ed. Grijalbo, México.
- Giddens, Anthony, 1990, La estructura de clases en las sociedades avanzadas, Madrid, Alianza Universidad
- Gómez Jimenez I. 2010. "Abordaje terapéutico grupal en salud mental "Ediciones psicología pirámide.
- Gonzalo, B. (1989): "Las prestaciones no contributivas en Europa", en Revista de Documentación Laboral, No. 27-28.
- Izquierdo Escribano, A. (1997). La inmigración en las zonas rurales de España: aspectos de la integración social en el caso de los marroquíes que trabajan en la Región de Murcia. En J. Leal y C. Mayeur (Coord.). Vivienda e integración social de los inmigrantes. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales
- Maroto Sáez, AL (2005). Manual de buena práctica para la atención a drogodependientes en los centros de emergencia. Madrid: Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo social y Asistentes Sociales



- Marshall, T. H. (1949): "Ciudadanía y Clase social", publicado en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, No. 79, Julio – Septiembre, 1997.
- Masson Echeverría, Javier, 1999 Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno, Barcelona, Destino.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1996). Real Decreto de Compensación de Desigualdades. Madrid: MEC.
- Moreno MP (2001). Psicología de la marginación social: concepto, ámbitos y actuaciones. Editorial Aljibe
- Navarro, R., Luque, O., 1996, "Exclusión social: concepto y orientaciones en políticas de intervención social", en Intervención psicosocial, vol. V, N° 13, págs. 39-53.
- Navarro, Vicente, 1995, "Protección Social, flexibilidad laboral y desempleo", Revista Sistema, N° 129, págs. 41-60, Madrid.
- Nieto, S. (1.992). Affirming diversity: the sociopolitical context of multicultural education. New York: Longman.
- OCDE, 1985, "Un desafío de los años 80 a las políticas sociales. Punto de vista de los empresarios", en Estado protector en crisis, ed. Ministerio de Trabajo y Seguridad social, Madrid.
- Paganizzi L. (2007) Terapia Ocupacional Psicosocial. Ed Polemos (Buenos Aires)
- Puig, J. M. (1993). Minorías étnicas y educación democrática: hacia el interculturalismo. En P. Ortega y J. Sáez, (Eds.). Educación y Democracia. Murcia: Caja Murcia.
- Roberts, MA; Shaner, A; Eckman, T (2001) Como superar las adicciones. Ediciones. SENY
- Rodríguez Abelardo.1997."Rehabilitación psicosocial en trastornos mentales crónicos "Editorial Pirámide.
- Rodríguez Abelardo.2001. "Rehabilitación laboral de personas con enfermedad mental crónica "Editorial Documentos Técnicos de la Consejería de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Rodríguez Cabrero, G. (1993): "Transformaciones socioeconómicas y política social: la segunda reestructuración del Estado de Bienestar", en Revista de Documentación Social. No. 93, pp. 53-72.
- Rodríguez Cabrero, G. (1994): "Estado de Bienestar y Sociedad de Bienestar: Debates e ideologías en torno a la división mixta del bienestar", en Revista Internacional del Sociología, No. 8 y 9, Mayo – diciembre, Madrid, pp. 7-27. 18Barcelona.
- Romero, I (2003). Terapia ocupacional y drogodependencias: la intervención desde terapia ocupacional en una comunidad terapéutica. Terapia ocupacional, 33, 29-36
- Sanchez (2012). Terapia Ocupacional en Salud Mental. Ed Panamericana
- Serrano, A. & Arriba, A. (1998): *¿Pobres o excluidos?*, ed. Visor, Madrid.
- Stoffel, Virginia y Moyers P (2001) Occupational therapy practice guidelines for substance use disorders. Bethesda, USA: American Occupational Therapy Association
- Tezanos, J. F. (1992): "La estratificación social: desigualdad y jerarquización", en Salustiano del Campo (comp.) *Tratado de Sociología*, ed. Taurus, Madrid.
- Tezanos, J. F. (1998): "La exclusión social en España", en Temas para el Debate, 49, pp. 63-97.



Tezanos, J. F. (1998): "Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades avanzadas. Un marco para el análisis", Textos de sociología, No. 4, UNED, Madrid.

Tezanos, José Felix, 1994, "Clases sociales y desigualdad en las sociedades tecnológicas avanzadas", en Revista Internacional de Sociología, nº 8 y 9, Mayo- Diciembre de 1994, pág. 89-135.

Valero E., San Juan M (2010). Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia hasta la vejez .Editorial Monsa.

Vidal Fernández P (2006). V Informe de políticas sociales. La exclusión social y el estado de bienestar en España

Wright, E. O. (1995): "El análisis de clase de la pobreza", en Carabaña J. (comp.), *Desigualdad y Clases sociales. Un seminario en torno a Erik O. Wright*, Ed. Visor, Madrid.

### **Webgrafía**

<http://monografias.com/trabajos10/margi/margi.shtml>

[http://www.fundacionluisvives.org/temas/inclusion\\_social/conceptos\\_pobreza\\_exclusion\\_social\\_vulnerabilidad\\_e\\_inclusion\\_social/index.html](http://www.fundacionluisvives.org/temas/inclusion_social/conceptos_pobreza_exclusion_social_vulnerabilidad_e_inclusion_social/index.html)

[https://omega.manapro.com/pobreza/index\\_zambrano1.htm](https://omega.manapro.com/pobreza/index_zambrano1.htm)