



1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional I		CÓDIGO	ATEROC01-1-001
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (1 ^{er} S.)		IDIOMA	Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emma Cabeza Valdés		985216553 emmacabeza@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Emma Cabeza Valdés		985216553 emmacabeza@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización¹

La asignatura Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional I está integrada en el Módulo IV “Terapia Ocupacional. Autonomía e independencia funcional”, y corresponde a la Materia “Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional”.

La asignatura de Teoría y Técnicas de la Terapia Ocupacional I desarrolla competencias de reconocimiento de los conceptos básicos esenciales, así como principios históricos, filosóficos y prácticos de la Terapia Ocupacional. Capacita para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir su independencia funcional en las actividades de la vida diaria. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico e introductorio en la formación de terapeutas ocupacionales. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman el módulo-materia a la que pertenece, es de complementariedad, ya que establece los contenidos básicos a desarrollaren en las mismas y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación procedan del Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y Salud. Es aconsejable que presenten unas actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, así como las actitudes profesionales necesarias para promocionar, potenciar y desarrollar al máximo los conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio profesional y las habilidades de comunicación necesarias para relacionarse con los usuarios, sus familias y los profesionales que integran los equipos de trabajo multidisciplinares

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Planificación y gestión del tiempo.
- CG5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres



CG10 Capacidad de aprender

CG17 Trabajo en equipo.

CG18 Habilidades interpersonales.

CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.

CG28 Compromiso ético.

CG30 Motivación.

Competencias específicas

CE1 Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CE4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE8 Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CE10 Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE11 Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE14 Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE19 Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

CE22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.



CM10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM15 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA 4.1 Adquirir los conocimientos básicos referidos a los fundamentos históricos, filosóficos y prácticos de la Terapia Ocupacional.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.12 Disponer, una vez finalizada la materia, de un abanico amplio de conocimientos teóricos - prácticos necesarios para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir su independencia funcional en las actividades de la vida diaria.

RA 4.14 Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15 Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

5. Contenidos

Contenido teórico

Tema 1. Perspectiva histórica de la Terapia Ocupacional

1.1 Antecedentes. Análisis global de sus principios y su evolución.

1.2 Nacimiento de la disciplina.

1.3 Desarrollo en el siglo XX.

Competencias

CG: 10, 5

CE: 1

RA: 4.1

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.



- Presentaciones Power-Point.

Metodología de trabajo del tema: La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Tema 2. Terapia Ocupacional en España

- 2.1 Desarrollo evolutivo del nacimiento de la Terapia Ocupacional en España.
- 2.2 Situación actual de la disciplina.

Competencias

CG: 5, 10

CE: 1

RA: 4.1

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.

Metodología de trabajo del tema: La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Bibliografía específica:

WILLARD, H.S. / SPACKMAN, C.E S. / HOPKINS, H. L. / SMITH, H. D., (1998)."Terapia ocupacional", Madrid Panamericana imp.

ROMERO AYUSO, D. M. (2003)."Terapia ocupacional teoría y técnicas",Barcelona Masson

KIELHOFNER, G. 1949-, "Terapia ocupacional modelo de ocupación humana teoría y aplicación", Buenos Aires Editorial Médica Panamericana 2004

Tema 3. Conceptos de la Terapia Ocupacional

- 3.1 La ciencia de la ocupación.
- 3.2 Definición de Terapia Ocupacional.
- 3.3 Objetivos profesionales.
- 3.4 Ámbitos de actuación.
- 3.5 Competencia ocupacional y disfunción ocupacional.
- 3.6 Desempeño y equilibrio ocupacional.

Competencias

CG: 5, 10, 25

CE: 1, 8

CM: 17

RA: 4.1

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.



Metodología de trabajo del tema: La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Bibliografía específica:

POLONIO LÓPEZ, B. (2001). "Conceptos fundamentales de terapia ocupacional", Madrid Médica Panamericana.

KIELHOFNER, G., [2006]. "Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional", Buenos Aires; Madrid [etc.] Editorial Medica Panamericana.

GÓMEZ TOLÓN. J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. Zaragoza: 1ª Ed. Editorial Mira.

Tema 4. Fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional

- 4.1 Fundamento filosófico de la Terapia Ocupacional.
- 4.2 Conceptos significativos.
- 4.3 Conocimiento sobre la actividad humana.
- 4.4 Valores estéticos.
- 4.5 Valores de la conducta profesional.

Competencias

CG: 5, 10

CE: 1

RA: 4.1

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.

Metodología de trabajo del tema: La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.

Tema 5. Planificación en Terapia Ocupacional.

- 5.1 Introducción del Marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional.
- 5.2 La organización del Proceso del Marco de Trabajo.

Competencias

CG: 5, 10, 25

CE: 8, 18, 25

RA: 4.12, 4.15

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas.

Metodología de trabajo del tema: partiendo de las reflexiones realizadas por los alumnos en las actividades propuestas, la profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando presentaciones Power-Point.



Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.Oct08.pdf

Tema 6. Áreas Ocupacionales

- 6.1 Evolución histórica de las áreas ocupacionales.
- 6.2 Definición y clasificación de las áreas ocupacionales.
- 6.3 Características de las actividades de la vida diaria.
- 6.4 Desarrollo y adquisición de las actividades de la vida diaria.
- 6.5 Rol del Terapeuta Ocupacional en las actividades de la vida diaria.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.

Metodología de trabajo: Metodología expositiva mediante presentaciones Power Point por parte de la profesora. También se utilizará una metodología activa de descubrimiento por parte de los alumnos. Se completará con la orientación y guía, por parte de la profesora, en la aplicación de lo expuesto en las actividades a desarrollar.

Competencias trabajadas:

CG: 5, 10, 25, 30.

CE: 1, 8, 22.

RA: 4.12, 4.14

Bibliografía específica:

MARGALLO, P. SAN JUAN, M. JORQUERA, S. NAVAS, I. (2005). Análisis y Adaptación de la Actividad en Terapia Ocupacional. Madrid: Aytón Editores.

MORUNO, P. ROMERO, D. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona. Masson.

ROMERO, D. MORUNO, P. (2003). Terapia Ocupacional Teoría y Técnicas. Madrid: Masson.

VALERO MERLOS E., SAN JUAN JIMÉNEZ M., (2009). Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Ed. Monsa-Prayma.

Tema 7. Destrezas de ejecución

- 7.1 Definición y clasificación de las destrezas de ejecución
- 7.2 Influencias de las destrezas de ejecución en el desarrollo de las áreas ocupacionales

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.
- Los documentos elaborados en el análisis de los vídeos proyectados.
- Documentos resultados de las actividades prácticas propuestas.

Metodología de trabajo: exposición de la profesora de los contenidos básicos del tema. Se realizarán visionado de videos utilizando posteriormente una metodología activa y participativa por parte de los alumnos mediante el análisis e interpretación de los mismos.



Análisis de actividades en función de las habilidades de desempeño que queramos observar.

Competencias trabajadas:

CG: 5, 10, 25, 30.

CE: 1, 8, 22.

RA: 4.12, 4.14

Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.Oct08.pdf

VALERO MERLOS E., SAN JUAN JIMÉNEZ M. (2009). Manual Teórico Práctico de Terapia Ocupacional. Ed. Monsa-Prayma.

Tema 8. Entorno.

8.1 Tipos de entorno.

8.2 Adaptación del entorno.

Materiales de estudio

- Documentos aportados por la profesora.
- Presentaciones Power-Point.

Metodología de trabajo: Ser realizará una metodología expositiva por parte de la profesora mediante presentaciones Power Point. También se utilizará una metodología activa de descubrimiento por parte de los alumnos. Se completará con la orientación y guía, por parte de la profesora, en la aplicación de lo expuesto en las actividades a desarrollar.

Competencias trabajadas:

CG: 5, 25.

CE: 1, 8, 22.

RA: 4.12, 4.15

Bibliografía específica:

Ley 51/2003 de 2 de Diciembre, Igualdad de oportunidades y no discriminación.

Ley 5/1995 de 6 de Abril, Accesibilidad y eliminación de barreras Arquitectónicas.

Accesibilidad: <http://www.infodisclm.com/documentos/temas/accesibilidad.htm>

Contenido práctico

PRÁCTICA 1: Organización del proceso del marco de trabajo.

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, distribuidos en grupos de trabajo de 5 componentes, elaborarán y expondrán, al resto de grupo-clase, 2 mapas conceptuales que reflejen la relación terminológica del marco de trabajo, con el proceso de intervención en Terapia Ocupacional.

Competencias trabajadas:

CG: 4, 2, 5, 17, 22, 25

CE: 1, 14, 23, 25.

RA: 4.9, 4.14



Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.Oct08.pdf

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	- Observación de la profesora
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas elaborados reflejan una comprensión de los conceptos fundamentales del mapa conceptual (concepto, elementos y características). • Las relaciones establecidas son correctas. • Las relaciones establecidas reflejan con claridad los apartados propuestos en la práctica. 	- Los mapas conceptuales elaborados
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad. • La argumentación es coherente y persuasiva. • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original, creativa. 	- Observación de la profesora

PRÁCTICA 2: El perfil ocupacional

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, distribuidos en grupos de trabajo de 5 componentes, elaborarán y expondrán, al resto de grupo-clase, elaborarán un perfil ocupacional basándose en una revisión bibliográfica que harán previamente acerca de los tipos de entrevista y métodos de recoger la información.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 5, 17, 18, 22.

CE: 11, 18, 23, 25

CM: 16, 17

RA: 4.9, 4.14

Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.Oct08.pdf

MORUNO, P. ROMERO, D. Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson; 2006

Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	- Observación de la profesora

Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Realiza una búsqueda exhaustiva acerca de los métodos de recogida de información. • Recoge toda la información de una manera adecuada. 	- El documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un conocimiento y dominio del tema • Realiza una exposición clara, ordenada y coherente de los conceptos trabajados. • Es capaz de responder a las preguntas realizadas, tanto por parte de la profesora como del resto de compañeros. • La presentación es original, creativa. 	- Observación de la profesora

PRÁCTICA 3: análisis de actividades y selección de las mismas en función de las habilidades de desempeño a observar.

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, de manera individual deberán de seleccionar actividades en función a un perfil ocupacional previamente realizado y analizar qué habilidades de desempeño observan con esas actividades. Se puede realizar por escrito o mediante videos elaborados de manera casera por los alumnos. Luego se expondrán al resto del grupo-clase.

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 5, 17, 18, 22, 28

CE: 8, 11, 12, 14, 18, 23, 25

CM: 16

RA: 4.14

Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/AMPS_Escala_valoracion_habilidades_motoras_procesamiento.shtml#Tipos_escalas_valoracion_existentes_Terapia_Ocupacional

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.0ct08.pdf

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades 	- Observación de la profesora
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis del desempeño ocupacional es correcto • Seleccionan las actividades adecuadamente • La evaluación de las áreas se realiza, de forma coherente, con las habilidades de desempeño observadas. 	- El informe elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Demuestra dominio en el uso de términos y 	- Observación de la profesora



	conceptos • Utiliza un vocabulario científico • Es capaz de responder a las preguntas, tanto de la profesora como del resto de compañeros.	
--	--	--

PRÁCTICA 4: análisis e interpretación de datos del paciente

Pautas para la realización del trabajo: tras el visionado de diferentes vídeos en los que se visualizan los desarrollos de las AVD relacionados con los diferentes desempeños ocupacionales, los alumnos, distribuidos en grupos de trabajo de 5 componentes, elaborarán y expondrán, al resto del grupo-clase, un informe, de 5 folios, sobre el estado ocupacional de los diferentes pacientes, con los siguientes apartados:

- análisis del desempeño ocupacional
- análisis de las áreas en función de sus habilidades de desempeño
- elaboración de hipótesis clínica

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 5, 17, 18, 22, 28

CE: 8, 11, 12, 14, 18, 23, 25

CM: 16

RA: 4.14

Bibliografía específica:

http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/AMPS_Escala_valoracion_habilidades_motoras_procesamiento.shtml#Tipos_escalas_valoracion_existentes_Terapia_Ocupacional

http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.0ct08.pdf

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis del desempeño ocupacional es correcto • Se evalúan todas las áreas ocupacionales • La evaluación de las áreas se realiza, de forma coherente, con las habilidades de desempeño observadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El informe elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • Demuestra dominio en el uso de términos y conceptos • Utiliza un vocabulario científico • Es capaz de responder a las preguntas, tanto de la profesora como del resto de compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora



Práctica 5: estudio y análisis del entorno

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, distribuidos en grupos de trabajo de 5 componentes, seleccionará (de forma autónoma), un entorno concreto y elaborarán y expondrán, al resto del grupo-clase, una presentación power point (20 presentaciones como máximo), en los que se recojan los siguientes apartados:

- descripción del entorno seleccionado.
- adaptación del mismo, al usuario propuesto por la profesora

Competencias trabajadas:

CG: 2, 4, 5, 17

CE: 8, 10

CM: 17

RA: 4.14

Bibliografía específica:

Ley 51/2003 de 2 de Diciembre, Igualdad de oportunidades y no discriminación.

Ley 5/1995 de 6 de Abril, Accesibilidad y eliminación de barreras Arquitectónicas.

Accesibilidad: <http://www.infodisclm.com/documentos/temas/accesibilidad.htm>

Evaluación Práctica 5	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora - Ficha coevaluación grupal
Realización del trabajo (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El entorno seleccionado se describe de forma clara y completa. • La adaptación del mismo es la adecuada teniendo en cuenta todas las características del usuario y la legislación vigente. • Las adaptaciones propuestas son originales, creativas y realistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Power Point
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • La argumentación es coherente y persuasiva y refleja un dominio de los conceptos trabajados. • Se utilizan imágenes, fotografías, etc que apoyan las afirmaciones. • La presentación es clara y facilita la comprensión de lo que se quiere transmitir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora

PRÁCTICA 6: Prácticas de laboratorio: movilización en cama y transferencias

- **Pautas para la realización del trabajo:** Cada grupo de 10-13 componentes, en subgrupos de 3 componentes, practicarán las diferentes movilizaciones y transferencias expuestas en el contenido teórico, siguiendo el método Dothee. Se realizarán en los laboratorios específicos de terapia ocupacional. Para su ejecución, los alumnos deberán acudir con pijama sanitario y calzado apropiado.



Competencias trabajadas:

CG: 5, 17, 18, 22, 28.

CE: 1, 10, 19.

CM: 7, 15, 19.

RA: 4.9, 4.14

Bibliografía específica:

DOTTE P., Método de manutención: manual de enfermos. Ed. Masson

DOTTE P. (2004). Gestos y activación para las personas mayores: ergomotricidad y atención gerontológica (T.I): aplicaciones clínicas. Ed. Masson.

Evaluación Práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización de la práctica (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un dominio de los conceptos fundamentales • Las movilizaciones y transferencias se realizan de forma adecuada, en función de los diferentes usuarios • Las movilizaciones y transferencias responden al método seleccionado. 	- Observación de la profesora

6. Metodología y plan de trabajo.²

- Metodología expositiva, por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes.
- Metodología activa: -prácticas de aula, prácticas de laboratorio-, para lograr aprendizajes significativos.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Actividades Formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas y Expositivas	CG. 5, 10, 25, 30. CE: 1, 8, 22 CM: 14
Clases Prácticas /Seminarios/Talleres	CG: 2, 4, 5, 17, 18, 22, 28. CE: 1, 8, 10, 11, 12, 14, 18, 23, 25. CM: 7, 16, 17, 18, 19.
Prácticas de laboratorio	CG: 5, 17, 18, 22, 28. CE: 1, 10, 19. CM: 7, 15, 19.
Tutorías grupales	CG: 10, 30. CE: 1.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Actividades no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CG: 2, 4, 5, 10, 22, 25, 30. CE: 1, 4, 8, 19, 23, 25. CM: 10, 14, 15, 17
Trabajo grupal y cooperativo	CG: 2, 17, 18, 28, 30. CE: 8, 10, 12, 14, 18, 23. CM: 7, 10, 15, 16, 18, 19.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Prácticas laboratorio	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Perspectiva histórica de la Terapia Ocupacional	16	4					4	8	4	12
La Terapia Ocupacional en España	11	1					1	8	2	10
Conceptos de Terapia Ocupacional	9	4					4		5	5
Fundamentos filosóficos de la Terapia Ocupacional	8	3					3		5	5
Planificación de la Terapia Ocupacional	19	6	7	1			14		5	5
Áreas Ocupacionales	24	5				5	11		13	13
Destrezas de ejecución	34	3	8			5	15	10	9	19
Entorno	29	2	3	1	2		8	13	8	21
Total	150	28	18	2	2	10	60	39	51	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	28	16,7%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	18	12%	
	Prácticas de laboratorio	10	6,7%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	2	1,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	39	26%	60%
	Trabajo Individual	51	34%	
Total		150		

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.



7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	FINAL %	RA
<p>Pruebas escritas tipo test y preguntas cortas.</p> <p>Se realizará un examen final en el que deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.</p> <p>Las preguntas tipo test descontarán 0,16 en caso de no ser contestadas correctamente.</p>	<p>CG: 4, 5, 25</p> <p>CE: 1, 8, 22.</p> <p>CM: 10, 15, 16, 17, 19</p>	60%	<p>RA:</p> <p>4.1,</p> <p>4.12,</p> <p>4.15.</p>
<p>Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</p> <p>Es requisito indispensable para poder realizar media ponderada con el resto de criterios de evaluación, el obtener una nota igual o superior a 5.</p>	<p>CG: 2, 4, 5, 17, 18, 22, 28.</p> <p>CE: 1, 8, 10, 11, 12, 14, 18, 23, 25.</p> <p>CM: 7, 16, 17, 18, 19.</p>	30%	<p>RA:</p> <p>4.9,</p> <p>4.14</p>
<p>Prácticas de laboratorio</p> <p>La asistencia será obligatoria, pudiendo faltar de manera justificada o no a un 10% sobre el total de las prácticas.</p> <p>Es imprescindible acudir con pijama sanitario para la realización de las clases prácticas, así como a la prueba de ejecución de las mismas. Todas aquellas personas que no acudan con pijama sanitario NO SE LES DEJARÁ REALIZAR LA PRÁCTICA y se contará como una falta de asistencia.</p> <p>El alumno deberá obtener una calificación de APTO para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación. En caso de no obtener una calificación de apto durante la realización de las prácticas deberá de realizar un examen práctico en la convocatoria ordinaria de junio y obtener una calificación de APTO.</p>	<p>CG: 2, 5, 17, 18, 22, 28.</p> <p>CE: 10, 19, 25.</p> <p>CM: 7, 15, 19.</p>	10%	<p>RA:</p> <p>4.9,</p> <p>4.14</p>

Segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

ÁVILA ÁLVAREZ A, MARTÍNEZ PIÉDROLA R, MATILLA MORA R, MÁXIMO BOCANEGRA M, MÉNDEZ MÉNDEZ B, TALAVERA VALVERDE MA et al. (2008). Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. [85p.]. Disponible en:



<http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association

CORMIER W., CORMIER L. (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas. Desclée de Brouwer. Bilbao.

DIRECCION GENERAL DE SALUD PÚBLICA (1993). Capacidad funcional para diversas actividades básicas de la vida diaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. Encuesta Nacional de Salud.

GÓMEZ TOLÓN. J. (1997). Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional. 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.

HOPKINS H.L. y SMITH H.D. (1998). Willard & Spackman Terapia ocupacional. 8ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

KIELHOFNER, GARY, [2006] "Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional", Buenos Aires ; Madrid [etc.] Editorial Medica Panamericana

MARGALLO P., SANJUÁN M., JONQUERA S., NAVAS I. (2005). "El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional". Aytona Editores.

MORUNO, P y ROMERO, D. (2005). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson.

MUÑOZ CÉSPEDES J.M. (1996). Rehabilitación neuropsicológica: un enfoque centrado en las actividades de la vida diaria. En Daño cerebral traumático y calidad de vida. Fundación Mapfre Medicina. Madrid.

PEÑA-CASANOVA J. (1998) Escalas funcionales e instrumentales de la vida diaria. Revista de Neurología 27 (supl. 1) 527-529

POLONIO B., DURANTE P. y NOYA B. (2001). Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ROMERO DM. & MORUNO P. (2003). Terapia Ocupacional: teoría y técnica. Barcelona: Editorial Masson.

VALERO MERLOS E., SAN JUAN JIMENEZ M. (2010). Manual teórico práctico de Terapia Ocupacional. Intervención desde la infancia a la vejez. Editorial Monsa-Prayma.

RECURSOS DIGITALES

www.terapia-ocupacional.com

<http://scholar.google.es/scholar?q=TERAPIA+OCUPACIONAL&hl=es&btnG=Buscar&lr=>

RECURSOS DE APOYO.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.