



1.-Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología	CÓDIGO	ATEROC01-1-003
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6
PERIODO	Semestral (1^{er} S)	IDIOMA	Castellano
COORDINADORA	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
M. Teresa Bermúdez Rey	985216553 t.bermu@eupo.es		Despacho de Educación Social
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
M. Teresa Bermúdez Rey	985216553 t.bermu@eupo.es		Despacho de Educación Social

2.-Contextualización¹

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico-práctico, que ofrece al alumno una visión general de la Psicología, a través del estudio de conceptos básicos como la memoria, la inteligencia, la percepción, etc., añadiendo una perspectiva evolutiva del desarrollo humano, especialmente relevante para la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

Se sitúa dentro del módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento, y de la materia Ciencias Básicas Relacionadas.

Se pueden establecer relaciones con módulo II: Procesos Psicológicos Básicos en T.O.: Psicomotricidad (2º), Psicología de la Discapacidad (2º); con el módulo III, Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas, a través de la Psiquiatría; y con el módulo V, Prácticas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado.

3.- Requisitos.

No existen requisitos obligatorios, pero si es deseable poseer un interés hacia las ciencias psicosociales, una sensibilidad hacia el desarrollo humano, así como empatía en las relaciones interpersonales ya sea con usuarios o con otros profesionales y conciencia de la necesidad de formación a lo largo de toda la vida.

4.- Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- CG6 Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- CG10 Capacidad de aprender.
- CG15 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- CG17 Trabajo en equipo.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

Competencias específicas

CE21 Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Competencias del módulo

CM3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma un o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Resultados de aprendizaje

RA 1.5 Conocer las etapas evolutivas del desarrollo humano.

RA 1.6 Identificar y analizar los elementos básicos de la Psicología General.

5.- Contenidos.

Contenido teórico

BLOQUE 1 Introducción. Conceptos generales

Tema 1: Introducción

Concepto, Historia y Campos de la Psicología.

Competencias trabajadas:

CG: 4, CM: 3

Materiales de estudio: temario elaborado por la profesora

Metodología de trabajo del tema: Exposición por parte de la profesora.

BLOQUE 2. Psicología Evolutiva

Tema 2. Psicología Evolutiva.

Perspectivas sobre el desarrollo del niño. Enfoques actuales. La concepción problemática. Formas alternativas de concepción. La paternidad. Alteraciones genéticas y de los cromosomas. Asesoría Genética. Herencia y ambiente

Tema 3. La infancia temprana y la etapa de los primeros pasos

Concepto. Desarrollo motor. Capacidades sensoriales. Desarrollo cognoscitivo. Las emociones. El lenguaje.

Tema 4. La niñez temprana.



Concepto. Desarrollo motor. Desarrollo cognoscitivo: adquisiciones y limitaciones. Evolución de la Teoría de Piaget.

Tema 5. La niñez intermedia.

Concepto. Aspectos psicomotores del desarrollo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo moral. Desarrollo social.

Tema 6. La adolescencia.

Las edades de la adolescencia. La adolescencia ampliada. El autoconcepto y la autoestima. Las relaciones afectivas. El desarrollo cognitivo

Tema 7. La Mediana Edad.

Concepto. Perspectivas actuales sobre la mediana edad. Crisis y significado. Consecuencias y alternativas.

Tema 8. La vejez.

Concepto. El aprendizaje y la memoria. La inteligencia. La personalidad. Otros aspectos

Competencias trabajadas en el bloque:

CG4

CM3

Metodología de trabajo del bloque: Exposición por parte de la profesora/trabajo en grupo por parte de los alumnos

Materiales de estudio:

Temario elaborado por la profesora

Ballesteros, S. (2004). Gerontología, un saber multidisciplinar. UNED. Madrid

Belsky, J. (2001). Psicología del envejecimiento. Paraninfo. Madrid

Berger, K. H. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Panamericana. Madrid

Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Panamericana. Madrid

Castillo Ceballos, G. (1999). El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid

Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. Pearson. México

Fernández Ballesteros, R. y otros (1999): Qué es la Psicología de la vejez. Biblioteca Nueva, Madrid

Itassen, K. y Thompson, R. (2000). Psicología del desarrollo. Adultez y vejez. Panamericana. Madrid

Martínez, Á. I. (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista complutense de educación*, 16(2), 601-619.

Nichols, M.P. (2000). Análisis psicológico de la crisis de los cuarenta años. Gedisa. Barcelona

Puig Alemán, A. (2004). Programa de entrenamiento de la memoria dirigido a personas mayores que deseen mejorar su memoria. CCS. Madrid

Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y de la pareja. CCS. Madrid

Santrock, J.W. (2004). Adolescencia. McGraw Hill .Madrid



Serra, E.; Dato, C. y Leal, C. (1998). Jubilación y nido vacío: ¿principio o fin?. Un estudio evolutivo. Nau Llibres. Valencia

Sierra, P. y Brioso, A. (2006): Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Sanz y Torres. Madrid

Stassen Berger, K (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Edt Panamericana. Madrid

Stassen Berger, K (2009). Psicología del desarrollo. Adultez y vejez. Edt Panamericana. Madrid

BLOQUE 3. Psicología General

Tema 9. La percepción.

Concepto. Sensación y sentidos. Leyes de la percepción. Patología de la percepción

Tema 10. El aprendizaje.

Concepto. Tipos de aprendizaje y comparativa. Leyes de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

Tema 11. La memoria.

Concepto. Registros sensoriales. Tipos de memoria. Biología de la memoria. El olvido. Patología de la memoria

Tema 12. La inteligencia. Cognición y lenguaje.

Concepto. Teorías sobre la inteligencia. Cociente intelectual y pruebas de inteligencia. Controversia herencia - ambiente. Clasificación. El lenguaje. Teorías relacionales entre lenguaje y pensamiento. El desarrollo del lenguaje.

Tema 13. La personalidad.

Concepto. Teorías sobre la Personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad

Tema 14. Motivación y Emoción.

Conceptos. Los motivos. La expresión de las emociones. La influencia del ambiente. Psicología Positiva.

Tema 15. La figura del terapeuta ocupacional.

Aptitudes para el ejercicio de la profesión. Psicopatología derivada del ejercicio profesional.

Competencias trabajadas en el bloque:

CG4

CM3

Materiales de estudio: temario facilitado por la profesora. Material derivado de la búsqueda activa de información por parte del alumno

Metodología de trabajo del bloque: exposición por parte de la profesora /trabajo y exposición en grupo por parte de los alumnos

Contenido práctico

PRÁCTICA 1.- Psicología y Hospitalización



Pautas para la realización del trabajo: Los alumnos, en grupo de 3 componentes, responderán a un cuestionario aplicativo, de reflexión y análisis de los documentos aportados por la profesora.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 17. CE: 21, CM: 41

Bibliografía específica:

- Gallar, M. (2006). Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al paciente. Thomson Paraninfo. Madrid

Ítems de evaluación de la práctica:

- Contenido. Criterio: aspectos formales y de comprensión. Instrumento: Documento elaborado.

Práctica 2.- La Adolescencia

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos, en grupo de 3 componentes, responderán a un cuestionario aplicativo, de reflexión y análisis de los documentos aportados por la profesora.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 17, 22, 24. CE: 21, CM: 41

Bibliografía específica:

- Castillo Ceballos, G. (1999). El adolescente y sus retos. Pirámide. Madrid Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall. Madrid
- Coleman, J.C. (1994). Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- Delval, J. y Enesco, I. (1994). Psicología de la adolescencia. Morata. Madrid
- Santrok, J. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw-Hill. Madrid

Ítems de evaluación de la práctica:

- Contenido. Criterio: aspectos formales y de comprensión. Instrumento: Documento elaborado.

PRÁCTICA 3. Trabajo de Psicología General

Pautas para la realización del trabajo: Cada grupo de trabajo (3 componentes) seleccionará uno de los temas relativos al bloque 3 y elaborará un monográfico del mismo, especificando las fuentes de información utilizadas y justificando su pertinencia. Posteriormente expondrá el trabajo realizado al resto del grupo clase.

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 6, 10, 15, 17. CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41

Bibliografía específica:

- Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid
- Blanco Picabia, A. (1995). Fundamentos de Psicología. Tirant loblanch. Valencia
- Boring, E. (1979). Historia de la Psicología Experimental. Trillas. México
- Carpintero, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas. Pirámide. Madrid
- Fernández Trespalacios, J.I. (2000). Procesos básicos de Psicología general. Sanz y Torres. Madrid.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). Psicología. Pearson. México Ballesteros, S. (2000). Psicología General. Un enfoque psicológico para el siglo XXI. Universitas. Madrid



- Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología del desarrollo. McGraw Hill. México.
- Shaffer, D. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. International Thomson Editores. Madrid
- Rubinstein, J. L. (2012). Principios de psicología general. Grijalbo. México
- Tortosa Gil, F. (2006). Historia de la Psicología. McGraw-Hill. Madrid

Evaluación Práctica 3:

Evaluación práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste regularmente • Aporta ideas • Asume responsabilidades • Colabora con los compañeros 	- Registro de asistencia - Ficha de coevaluación grupal
Contenido (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. • Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos. 	- El documento elaborado
Exposición (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con rigor y precisión • El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo. • La presentación es original y cuidada 	- Observación de la profesora

6.- Metodología y plan de trabajo.²

Basada en clases expositivas por parte del profesor y metodología activa de búsqueda, reflexión, análisis y síntesis de los alumnos.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 4 CM: 3
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 2, 6, 10, 15, 17, 22, 24 CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41
Tutorías Grupales	CG: 1, 10 CE: 23 CM: 3

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



Actividades formativas no presenciales

<i>Trabajo individual</i>	CG: 1, 2, 4, 10 CM: 3, 41
<i>Trabajo grupal</i>	CG: 2, 6, 15, 17, 22, 24 CE: 21, 23, 25 CM: 7, 41

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
PRESENTACIÓN Y TEMA 1	18	10	2		12		6	6
TEMA 2	14	5	2	1	8		6	6
TEMA 3	12	4	2		6		6	6
TEMA 4	12	4	2		6		6	6
TEMA 5	10	2	2		4		6	6
TEMA 6	16	----- --	5		5	5	6	11
TEMA 7	9	1	2		3		6	6
TEMA 8	17	2	4		6	5	6	11
TEMAS 9 A 15	42	-----	9	1	10	20	12	32
Total	150	28	30	2	60	30	60	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	28	18,8	40%
	Práctica de aula	30	20	
	Tutorías grupales	2	1,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	20	60%
	Trabajo Individual	60	40	
	Total	150	99,99	100

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.



7.- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Prueba tipo test. (Se requiere un 60% de aciertos, no se contabilizan negativos)	70%	CG. 1, 4, 10, 24 CM. 3	RA 1.5 RA 1.6
Elaboración y exposición de trabajo (Práctica III)	30%	CG. 2, 6, 10, 15, 17, 22, 24 CE. 21, 23, 25 CM 7, 41	RA 1.5 RA 1.6

Consideraciones:

- La exposición pública de los temas del bloque III, constituirá el 30% de la nota final. Para valorarse de forma conjunta con la prueba tipo test, debe haberse obtenido en ella, la calificación de 5.
- Se tendrán en cuenta las autoevaluaciones y las heteroevaluaciones de los miembros de cada grupo.
- Los alumnos/as deberán realizar todas las prácticas. En caso contrario, se considerarán como no presentadas y por ende, no aptas.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas en función del porcentaje asignado a cada parte, siempre y cuando en ambos apartados se obtenga una calificación mínima de 5.
- Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

Segunda y sucesivas matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua

8.- Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Belloch, A. y otros (1996). Manual de Psicopatología. McGraw-Hill. Barcelona.

Carretero, M. y Asensio Brouard, M. (2004). Psicología del pensamiento. Alianza Editorial. Madrid.

Goldstein, E. (1992). Sensación y percepción. Debate. Madrid.



Gómez Sancho, M. (2004). La pérdida de un ser querido: el duelo y el luto. Aran Ediciones. Madrid.

González, J. E. J., & López, M. R. (2000). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Síntesis Editorial. Barcelona.

Labrador, F. y otros (2005). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Pirámide. Madrid.

Ruíz Vargas, J.M. (1991). Psicología de la memoria. Alianza. Madrid.

Recursos de apoyo.

Se utilizará como herramienta de información la plataforma e-learning.