



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO		<b>Código</b>	AEDSOC01-4-010
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/e-mail</b>		<b>Ubicación</b>
Beatriz Oliveros Fernández		985 216 553 <a href="mailto:boliverosf@eupo.es">boliverosf@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Beatriz Oliveros Fernández		985 216 553 <a href="mailto:boliverosf@eupo.es">boliverosf@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de la formación obligatoria del Grado de Educación Social, dentro de la materia de Intervención de Contextos Socioeducativos.

La definición “medio abierto” se usa en contraposición al medio residencial o de internamiento. En el medio abierto, factores como la familia, el grupo de iguales, la comunidad o la realidad contextual adquieren una mayor importancia. De esta forma, el medio abierto se convierte en un espacio de intervención multi-asistida, desde el punto de vista que está desarrollada dentro de una gran variedad de contextos que se caracterizan por la complejidad y la interrelación. El medio abierto corresponde directamente al ámbito de la educación no formal y en ella se acentúa la acción preventiva y de diagnóstico de la situación de riesgo sobre la terapéutica y más especializada

Programas de Intervención en medio abierto es una asignatura de marcado carácter teórico-práctico, que permitirá al alumnado conocer los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la intervención socioeducativa en este medio. Por otra parte, trata uno de los temas principales de trabajo desde la educación social, ya que la esencia de la profesión consiste en la acción o la intervención educativa y social en poblaciones con necesidades específicas. La labor del educador/a social en el ámbito comunitario se centra en la mejora de la comunidad, dando especial relevancia a los propios destinatarios/as y procurando la dinamización social, la participación activa de la población en sus responsabilidades sociales, el asociacionismo y la resolución de problemas sociales.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



### 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

CG 12. Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.

CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas.

Específicas:

CE 3. Poner en marcha procesos de dinamización social y cultural.

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII 27. Conocer y analizar con propiedad los contextos de intervención no institucionalizados y las relaciones que se establecen entre los diferentes individuos, grupos y colectivos.

### 5. Contenidos

#### Tema 1. Conceptos básicos de intervención socioeducativa

1. Definición y modelos de Intervención Socioeducativa.
2. Agentes de la Intervención Socioeducativa.
3. Planificación y evaluación de la Intervención Socioeducativa.

Competencias trabajadas: CG1, CG5.

#### Tema 2. Comunidad y desarrollo

1. Definición de Desarrollo comunitario.
2. Características del Desarrollo comunitario.
3. Análisis de experiencias de Desarrollo Comunitario.

Competencias trabajadas: CG1, CG5, CE3, CE6.

#### Tema 3. Análisis de los contextos de intervención

1. ¿Por qué es necesario analizar los contextos de intervención?
2. Fuentes de análisis de pobreza y exclusión.
3. Experiencias de análisis de contextos de intervención.



Competencias trabajadas: CG1, CG14, CE6.

#### Tema 4. Naturaleza y características del medio abierto

1. Definición de intervención en medio abierto.
2. Características de la intervención socioeducativa en medio abierto.

Competencias trabajadas: CG1, CG5.

#### Tema 5. Ámbitos y estrategias de intervención en medio abierto

1. La intervención socioeducativa en diferentes ámbitos (familia, menores, drogodependencias, minorías étnicas, discapacidad, personas mayores, mujer, maltrato).
2. La intervención desde el acompañamiento.
3. Estrategias de intervención en medio abierto: las relaciones de coordinación y derivación.

Competencias trabajadas: CG1, CG12, CG14, CE6.

#### Tema 6. Niveles, tipologías y espacios de intervención

1. Niveles de intervención.
2. Tipologías y espacios de intervención.

Competencias trabajadas: CG1, CG14, CE6.

### **6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>**

El aprendizaje necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia. En las clases presenciales se utilizarán medios audiovisuales y se realizarán explicaciones teóricas a partir de materiales entregados por la profesora, haciendo especial hincapié en la claridad expositiva, la participación y la interrelación de los conocimientos. Se intercalará alguna práctica de aula sobre aquellas temáticas que se considere necesario.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán en grupos. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y no puedan realizar estas actividades, tendrán que presentarlas individualmente.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

## MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG1, CG5, CG12, CG14, CE3, CE6.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG1, CG4, CG14, CE6.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG1, CG5, CG12, CG14, CE3.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG1, CG14, CE6.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1	19	6	3		9	1	9	10
T2	26	6	6		12	2	12	14
T3	24	6	6		12	2	10	12
T4	14	4	2		6	0	8	8
T5	49	8	6	1	15	6	28	34
T6	17	4	2		6	2	9	11
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	34	56,7%	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	25	41,7%	
	Tutorías grupales	1	1,4%	
No presencial	Trabajo en Grupo	13	14,5%	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	77	85,5%	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso específico	RA
A. Participación y ejercicios en clase	CG5, CG12, CG14, CE6	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAII27
B. Prueba escrita	CG1, CG5, CG14	Se realizará un examen final con tres preguntas cortas sobre conceptos trabajados en el aula y un tema para desarrollar a elegir entre dos opciones.	60%	RAII27
C. Elaboración y exposición de trabajos	CG5, CG12, CE3, CE6	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	30%	RAII27

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final del examen debe ser igual o superior a 5.

En la segunda y sucesivas convocatorias, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud – en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- AA.VV. (2009): Marco de intervención con personas en grave situación de exclusión. Madrid. Cáritas Española Editores.
- Ander-Egg, E. (2006): *Metodologías de acción social*. Jaén. Universidad de Jaén.
- Asociación Realidades (2005): La intervención social en procesos de exclusión con personas sin hogar. *Revista de servicios sociales y política social*, 55 (3), 83-94.
- Bermejo, J.C.; Belda, R. (2006): *Bioética y acción social: cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. Maliaño. Sal Terrae.
- Bermejo, J.C.; Martínez, A. (2006): *Motivación e intervención social: cómo trabajar con personas resistentes al cambio*. Maliaño. Sal Terrae.
- Callejo, J.; Viedma, A. (2005): *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de intervención*. Aravaca. McGraw-Hill.
- Caride Gómez, A. (1998): *Acción e intervención comunitarias*, en Petrus, A. (coord) *Pedagogía Social*, Cap. 10, pp 222-247.
- Casado, D. (coord.) (2010): *Leyes de Servicios Sociales del siglo XXI*. Madrid. Cáritas Española Editores.
- Cobo, R. et al. (2008). Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles. *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60.
- Espinar, E.; Mateo, M.A. (2007). Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas. *Papers*. 86, 189-201.
- Fernández, M; García, I. (2006) *Orientación familiar. Familias afectadas por enfermedad o discapacidad*. Congresos y Cursos, 39. Servicio de Publicaciones. Universidad de Burgos.
- Fernández Solís, J.D., Castillo Sanz, A.G. (2010) *La educación de calle. Trabajo sociopedagógico en Medio Abierto*. Bilbao. Desclée de Brouwer.
- Gadea, E. et al. (2006). *Participación y sociedad: aproximaciones y análisis de ámbitos y contextos de intervención social*. Valencia. Alfa Delta Digital.
- García, E. et al. (2004). *Contexto y metodología de intervención social*. Barcelona. Altamar.
- Hombrados, M.I.; López, M.A. (coord)(2006). *Intervención social y comunitaria*. Archidona, Málaga. Aljibe.
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008) *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona. Graó.
- Martín Cuadrado, A.M. et al (2010) *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*, Madrid Editorial Universitaria Ramón Areces, UNED.
- Moreno, F.J. (2007). Inmigración y Estado de Bienestar en España. *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184.
- Nerín, J. (coord.) (1996): *Volver a ser*. Madrid. Cáritas Española Editores.
- Panchón Iglesias, C. (1998): *Manual de Pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona, Dulac Edicions.
- Puig Picart, T. et al. (2006). *Participación y Sociedad: aproximación y análisis de ámbitos y contextos de intervención social*. Valencia. Alfa Delta.



- Renes Ayala, V. (coord.) (2008): VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Madrid, Cáritas Española Editores.
- Rius Uldemolins, J. (2008). Los barrios artísticos como base local de la cultura global. El caso del Raval de Barcelona. *Sociología*, 51, vol LXVI, 179-205, CSIC.
- Rubio, M.J.; Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid. CCS.
- Sauvalet, T. (2006). Figuras profanas de la locura y control social en un barrio pobre francés: el caso de los jóvenes de la calle. *Política y Sociedad*, 43 (3), 29-41.
- Trinidad Requena, A. (2007). La evaluación de la intervención pública: el caso de los programas sociales. *Sistema*, 200, 63-86.
- Valverde Molina, J. (2002) El diálogo terapéutico en exclusión social. Madrid: Narcea.
- Villareal, M. (2007). Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales. *Sistema*, 201, 13-46.