



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	PEDAGOGÍA SOCIAL		Código	AEDSOC01-2-010
Titulación	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 2	Idioma	Castellano	
Coordinador		Teléfono/e-mail		Ubicación
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 zaldivar@eupo.es		Despacho de Educación Social
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 zaldivar@eupo.es		Despacho de Educación Social

2. Contextualización¹

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico. Se describen y analizan los diversos ámbitos de intervención de la Educación Social haciendo especial hincapié en aquellos donde ésta se está convirtiendo en una figura profesional emergente. A lo largo del semestre se irán facilitando diferentes conocimientos teóricos imprimiéndoles una orientación práctica y directamente relacionada con las diferentes realidades socioeducativas para que estos conocimientos resulten de utilidad para la futura inserción profesional.

Se presenta el marco conceptual de la Pedagogía Social y de la Educación Social, los ámbitos y campos de trabajo, la figura del educador social, los diferentes niveles profesionales y modelos de investigación-acción. Y finalmente se presentan algunas características específicas del trabajo socioeducativo.

3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 18. Mantener una actitud de respeto al medio fomentando valores, comportamientos y prácticas que promuevan los derechos humanos.

Específicas:

CE 12 Comprender y saber utilizar los referentes conceptuales y contextuales de la educación social.

CE 13 Conocer la trayectoria de la educación social y la configuración de su campo e identidad profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII7. Demostrar conocimientos suficientes del marco conceptual de la disciplina, los ámbitos de trabajo de la Educación Social y los niveles profesionales del trabajo socioeducativo

5. Contenidos

Tema 1. Marco conceptual de la Pedagogía Social y de la Educación Social

1.1 Pedagogía Social vs Sistema Educativo. Perspectivas

1.2 Concepto y objeto de la Pedagogía Social

1.3 Inicios de la Pedagogía Social y precursores

Competencias trabajadas: CG 1 / CE 12, 13

Tema 2. Ámbitos de la Educación Social y campos de trabajo

2.1 Sectores de intervención y áreas institucionales

2.2 Ámbitos de intervención

2.3 Campos de trabajo

Competencias trabajadas: CG 1, 18/ CE 12, 13

Tema 3. Servicios Sociales y Educación Social

3.1 Ámbitos de intervención de los servicios de atención primaria

3.2 Necesidad de la Educación Social en los Servicios Sociales

3.3 El fin del Estado de Bienestar y la emergencia de nuevas realidades

Competencias trabajadas: CG 1, 18 / CE 12, 13



Tema 4. La figura del Educador Social en el marco de la interculturalidad

Epígrafes:

- 4.1 Multiculturalidad, inmigración y racismo
- 4.2 Modelos de interculturalidad
- 4.3 Educación social y pluriculturalidad

Competencias trabajadas: CG 1, 18 / CE 13

Tema 5. Niveles profesionales y modelos de investigación-acción

- 5.1 Profesionalización de la Educación social
- 5.2 Contextos de trabajo
- 5.3 La investigación-acción como ejercicio profesional

Competencias trabajadas: CG 1, 18 / CE 12, 13

Tema 6. El trabajo socioeducativo

- 6.1 Especialización del servicio
- 6.2 Conocimiento de los usuarios
- 6.3 Ubicación en el campo

Competencias trabajadas: CG 1, 18 / CE 12

6. Metodología y plan de trabajo²

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 18 / CE 12, 13.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 1, 18 / CE 12.
- Tutorías grupales (TG): CG 1, 18 / CE 12, 13.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 18/ CE 12, 13.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, / CE, 12, 13

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1	29	7	2		9	2	18	20
T2	24	5	3		8	2	14	16
T3	25	6	3		9	2	14	16
T4	22	5	4	1	10	2	10	12
T5	23	6	5		11	2	10	12
T6	27	8	5		13	2	12	14
Total	150	37	22	1	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	37	61,7	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	22	36,6	
	Tutorías grupales	1	1,7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13,3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86,6	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
A. Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 18 CE: 12, 13	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAII7
B. Prueba escrita tipo test y preguntas V/F. Preguntas breves	CG: 1	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RAII7
C. Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 18 CE:12, 13	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	20%	RAII7

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final del examen debe ser igual o superior a 5.
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

8.1 Bibliografía

ALEXANDER, J.C. (2011) *Performance and Power*, Cambridge, Polity Press

ALLESSIO, J. (2011) *Social Problems and Inequality: Social Responsibility through Progressive Sociology*, Farnham, Ashgate Publishing Limited



- AÑANOS, F.T. (2011) *Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona, Gedisa
- BARNES, M; MORRIS, K. (2008). *Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund*. *Journal of Social Policy*, 37(2), 251-270
- BUSFIELD, J. (2011) *Mental Illness*, Cambridge, Polity Press
- BÖHNKE, P. (2008). *Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes*. *Journal of European Social Policy*, 18 (2), 133-150
- BYSTYDZIENSKI, J.M. (2011) *Intercultural Couples: Crossing Boundaries, Negotiating Difference*, New York, N.Y. University Press
- CASTELLS, M. (2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza
- CHANGFOOT, N. (2009) "The Second Sex's Continued relevance for Equality and Difference Feminisms". *European Journal of Women's Studies*, 16 (1), 11-31
- FERMOSO, P. (1994) *Pedagogía Social*, Barcelona, Herder
- FULLER, S. (2011) *Humanity 2.0: What it means to be Human*, Basingtoke, Palgrave Macmillan
- GARCÍA, L.; RUIZ, M.; GARCÍA, M.(2009) *Claves para la educación*, Madrid, Narcea-UNED
- GARDINER, K.; MILLAR, J. (2006). *How low-paid Employees Avoid Poverty: An Analysis by Family Type and Household Structure*. *Journal of Social Policy*, 35 (3), 351-369
- GONZÁLEZ, R.M.(2011) *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona, Graó
- KALLEBERG, A.L. (2011) *God Jobs, Bad Jobs*, N.Y. Russell Sage Foundation
- KEISTER, L.A. (2011) *Faith and Money: How Religion Contributes to Wealth and Poverty*, Cambridge, University Press
- KEMPER, T.D. (2011) *Status, Power and Ritual Interaction: A Relational Reading of Durkheim, Goffman and Collins*, Franham, Ashgate Publishing Limited
- LEPIANKA, D.; VAN OORSCHOT, W.; GELISSEN, J.(2009) "Popular Explanations of Poverty: A Critical Discussion of Empirical Research". *Journal of Social Policy*, 38 (3), 421-438
- MAGEE, W.; FONG, E.; WOLKES, R.(2008) *Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination*. *Journal of Social Policy*, 37 (1), 37-61
- MATTHEWMAN, S, et al. (eds) (2007) *Being Sociological*. Palgrave Macmillan
- MAUME, D. et al. (2010) "Gender, Work-Family Responsibilities and Sleep", *Gender and Society*, December, 24, 746-768
- MAY, V. (ed) (2011) *Sociology of Personal Life*, Basingstoke, Palgrave Macmillan
- MISZTAL, B. (2011) *The Challenges of Vulnerability: In Search of Strategies for Less Vulnerable Social Life*, Basingstoke, Palgrave Macmillan
- MORIN, E. (1999) *Los siete saberes necesarios para educación del futuro*. UNESCO
- MOUZELIS, N.P. (2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press
- NUÑEZ, V. (coord.)(2002) *La educación en tiempos de incertidumbre: Las apuestas de la Pedagogía Social*, Barcelona, Gedisa
- ORTEGA ESTEBAN, J. (coord.)(2004) *Pedagogía Social especializada*, Barcelona Ariel Educació
- PARCERISAS, A. (2009) *Diez ideas clave. La acción comunitaria*, Barcelona, Graó
- PÉREZ SERRANO, G. (2004) *Pedagogía Social*, Madrid, Narcea



- PETRUS, A. (coord.)(1998) *Pedagogía Social*, Barcelona, Ariel Educación
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1994) *Pedagogía Social*, Madrid, Dykinson
- RANSOM, E.; BAIN, C. (2011) "Gendering Agricultural Aid: An Analysis of Whether International Development Assistance Targets Women and Gender". *Gender and Society*. February, 25, 48-74
- SARRATE, M.L.; HERNANDO, M.A.(coords) (2009) *Intervención en Pedagogía Social*, Madrid, Narcea-UNED
- SCOTT, E.K. (2010) 'I feel as if I Am the One Who Is Disabled'. The Emotional Impact of Changed Employment Trajectories of Mothers Caring for Children with Disabilities", *Gender and Society*, October, 24, 672-696
- SEBASTIAN, LUIS DE (2009) *Un planeta de gordos y hambrientos: La industria alimentaria al desnudo*. Barcelona, Ariel
- VILLAREAL, M. (2007). *Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales*. Sistema, 201, 13-46
- VV.AA. (2009) *Educación y protección de menores en riesgo*, Barcelona, Graó
- WHELAN, C.T.; MAITRE, B. (2009) "Europeanization of inequality and European reference groups". *Journal of European Social Policy*, 19 (2), 117-130
- WINSLOW, S. (2010) "Gender Inequality and Time Allocations Among Academic Faculty". *Gender and Society*, December, 24, 769-793