

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	BASES PSICOLÓGICAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		<b>Código</b>	AEDSOC01-2-001
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Básica	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/e-mail</b>		<b>Ubicación</b>
Carmen Flores Bernal		985 209 293 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Carmen Flores Bernal		985 209 293 <a href="mailto:cflores@eupo.es">cflores@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad está integrada en el módulo 1 de Formación Básica, materia Psicología, del Grado en Educación Social.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias comunes a todos los perfiles de maestro. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

### 3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas básicas de 1º de Grado.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

#### COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CG 9. Planificar y organizar recursos y acciones.

Específicas:

CE 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo

CE 10. Actuar con empatía

CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII7: Ser capaz de describir y diferenciar de forma correcta las posibles discapacidades del individuo así como planificar adecuadamente proyectos de atención a la diversidad, utilizando correctamente la terminología de la disciplina Bases Psicopedagógicas de la Atención a la Diversidad.

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### MÓDULO I. Identificación y planificación de atención a la diversidad

##### Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva

- 1.1 Perspectiva histórico-evolutiva.
- 1.2 De la educación especial a la educación inclusiva.
- 1.3 CIDDM-CIF

##### Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.

- 2.1 La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
- 2.2 Necesidades educativas de los alumnos
- 2.3 Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
- 2.4 Adaptaciones curriculares. Concepto, niveles y tipos.
- 2.5 Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

#### MÓDULO II. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

##### Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar

- 3.1 Problemas generales de aprendizaje. Trastornos de la actividad. Trastornos de la percepción. Trastornos de la emotividad. Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora). Trastornos en la atención.
- 3.2 Trastornos Específicos de Aprendizaje. Trastorno de la lectura. Trastorno del cálculo. Trastorno de la escritura.

##### Tema 4. (TDAH). Trastorno de déficit de atención Concepto. Etiología, evaluación y diagnós-



tico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

#### Tema 5. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

- 5.1 Autismo. Concepto. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 5.2 Asperger. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

#### Tema 6. Alumnos con discapacidades sensoriales

- 6.1 Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 6.2 Discapacidad visual.- Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 7. Alumnos con discapacidad motora. Parálisis Cerebral. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Clasificación. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

#### Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades

- 8.1 Discapacidad Intelectual. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Modelos y teorías. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 8.2 Altas Capacidades. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

#### COMPETENCIAS TRABAJADAS:

CG 1

CE 6

#### MATERIALES DE ESTUDIO PARA EL CONTENIDO TEÓRICO

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones power-point de las profesoras y las resultantes de las actividades realizadas en clase por los grupos de alumnos.
- Artículos científicos, especificados en cada uno de los temas.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL CONTENIDO TEÓRICO

Se desarrollará una metodología expositiva por parte de la profesora, de los contenidos básicos de los temas, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa, colaborativa y sociocrítica.

## CONTENIDO PRÁCTICO

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se realizarán prácticas individuales y/o grupales que incluirán las siguientes actividades:

- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos)
- Exposición de trabajos

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información para dirigir y guiar el trabajo de los estudiantes. En ella se especificará el trabajo a realizar, los recursos a utilizar y los criterios específicos de evaluación de las diferentes prácticas.

Los grupos de trabajo se formarán por afinidad y constarán de **3** componentes. Podrán ser estables o modificarse en función de su rendimiento.

Para la superación de las diferentes prácticas, los alumnos deben demostrar la adquisición de las competencias contempladas en la guía docente.

Cada una de las prácticas propuestas será objeto de evaluación por parte de los estudiantes, utilizándose, para ello, el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD							
<b>Interés de la actividad</b>							
Muy interesante		Interesante		Aburrida		Muy aburrida	
<b>Dificultad de la actividad</b>							
Muy fácil		Fácil		Difícil		Muy difícil	
<b>Duración de la actividad</b>							
Muy larga		Larga		Corta		Muy corta	
<b>Utilidad de la actividad</b>							
No he aprendido nada		He aprendido poco		He aprendido bastante		He aprendido mucho	
<b>Tiempo total que me llevó realizarla</b>					<b>Tiempo total que me llevó preparar su exposición</b>		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>							
<b>El grado de implicación (trabajo) en el cumplimiento ha sido</b>							
Muy poco		Poco		Bastante		Mucho	

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

## COMPETENCIAS TRABAJADAS EN EL CONTENIDO PRÁCTICO

CG 5, 9

CE 6, 10, 19

### 6. Metodología y plan de trabajo.<sup>2</sup>

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

#### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1 / CE 2
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 5, 9 / CE 6, 10, 19
- Tutorías grupales (TG): CG 5 / CE 2

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 5, 9 / CE 6, 10, 19
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 5, 9 / CE 6, 10, 19

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1. Perspectiva histórica-evolutiva	7	2	3		5		2	2
T2. La educación inclusiva	7	3			3		4	4
T3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar	23	4	3		7	10	6	16

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

T4. TDAH	23	3	5		8	10	5	15
T5. TGD	27	7	5		12	10	5	15
T6. D. Sensorial	17	8		1	9		8	8
T7. D. Motora	11	3			3		8	8
T8. Alumnos con bajas y altas capacidades	35	8	5		13	10	12	22
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	63.3	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	0,6	
No presencial	Trabajo en Grupo	40		<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	50		
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”

### CONVOCATORIA ORDINARIA

Se realizará una evaluación continua formativa orientada más al proceso de aprendizaje, que a la valoración final del mismo. A través de ella, podremos detectar los puntos débiles en la consecución de los objetivos programados y sus posibles causas.

Así mismo, servirá para la autorregulación del proceso por parte del alumno, al estar informado, regularmente, sobre qué lo está aprendiendo y cómo, aumentando así su motivación y satisfacción con el proceso.

Instrumentos de evaluación, peso específico competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	Calificación final %	Competencias	RA
<b>Pruebas escritas</b> Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.	70%	CG 1, 5, 9 / CE 2, 6, 10, 19	RA II 7
<b>Elaboración y exposición de trabajos</b> Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener una media de 5 o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	30%	CG 1, 5, 9 / CE 2, 6, 10, 19	RA II 7

## CONVOCATORIAS EN SEGUNDA Y POSTERIORES MATRÍCULAS

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

### 9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

#### MANUALES:

- CASTANEDO, C. (1997): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. CCS.
- GARCÍA, J. N. (1999). Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GONZÁLEZ, E. (1995): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid. CCS.
- HEGARTY, S. (1994): Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París. UNESCO.
- JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999): De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga. Aljibe.
- LOU ROYO, M<sup>ª</sup>A. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N.(2000): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid. Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990): Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Psicol
- MAYOR, J. (1989): Manual de Educación Especial. Madrid. Anaya.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Aljibe.
- SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993): Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona. PPU.



SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997): Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid. Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999): Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga. Aljibe.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid. Siglo XXI.

WANG, M. (1995): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIACIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE:

AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.

ASCOAGA, JUAN E. (1995). Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento.- Barcelona: Editorial Paidós, S.A.

BRAVO, L. (2004). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica

DAS, J.P.; GARRIDO, M<sup>a</sup> A.; GONZÁLEZ, M. TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001). Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona: Paidós.

DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Paidós.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel

GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E. (1999). Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

MIRANDA CASAS, A.; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, E. y SORIANO FERRER, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

MOLINA, S. et al. (1998). El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

MORA ROCHE, J. y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000). Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.

ORTIZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> R. (2004). Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

RISUEÑO A, MOTTA (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.

RIVAS, R. M<sup>a</sup> y FERNÁNDEZ, P. (1994). Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

ROMERO PÉREZ (2005). Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos / Pérez Romero y Cerván Lavigne.- Sevilla: Consejería de Educación.

SALVADOR, MATA, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita.



Archidona (Málaga): Aljibe.

SANTIUSTE, V. Y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998). Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995). Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana/Aula XXI.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

#### BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN D. VISUAL

ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid. CCS.

BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid. ONCE.

BARRAGA, N. (1985). Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid. ONCE.

BUENO, M. Y TORO, S. (1994): Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe

BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona. Aljibe

CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva. Hergué.

DIÁZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995): Niños con dificultades para ver. Madrid. ONCE

GIL CIRIA, M.C. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid. ONCE.

EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010

GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid. ONCE.

GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid. ONCE.

LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid. ONCE.

LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid. ONCE.

LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid. ONCE.

MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.

OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid. Alianza editorial.

VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE

VV.AA. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona. Aljibe.

#### BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN DAS

- BOREL-MAISONNY, S. (1989): Las sorderas. Barcelona. Toray-Masson.
- CDC (1996). "Las personas sordas y su realidad social". Madrid. MEC
- DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998). Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga. Aljibe.
- FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imserso.
- GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE
- JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003). *Deficiencia Auditiva*. Madrid, CEPE.
- LAFON, J. C. (1987). Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.
- MARCHESI, A. (1.987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.
- MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995). Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.
- TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁ-LEZ CUENCA, A. M. (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.
- TORRES, S. y otros (1995). Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga. Aljibe.
- TORRES, S. y otros (1999). Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga. Aljibe.

#### BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN PC

- CARDONA, M.; GALLARDO, M<sup>av</sup> Y SALVADOR, M<sup>al</sup>. (2001). Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona Aljibe.
- CNREE (1990). Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.
- LE MÉTAYER, M. (1995). Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.
- LEVIT S (2002). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid, Panamericana.
- PARDO, A. M<sup>a</sup> (2004). Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evolutivo. Madrid, Astrane.
- PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000). El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia, Diego Marín.
- ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M<sup>a</sup> C. (1993). El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid CIDE.
- RÍOS, M. (2004). Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial Paidós
- SÁNCHEZ, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga, Aljibe.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002). Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid, CEPE.



VIDAL, RODRÍGUEZ PORRERO, POVEDA (2005). ¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas! Madrid, IMSERSO. Disponible en formato PDF a través de interne

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA ALTAS CAPACIDADES

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005): "Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC..

BENITO, Y. (1992): Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1994): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Sa-lamanca. Amarú.

BENITO, Y. (1996): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca. Amarú

BENITO, Y. (1999): ¿Existen los superdotados?. Barcelona. Praxis.

BLANCO VALLE. M.C. (2001): Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria. Monografías. Valencia. CISS PRAXIS.

JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000): Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid. UNED.

MARC, J. (2004). Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid. NARCEA.

PEREZ FERNANDEZ, L. y colab. (1998):"El desarrollo de los más capaces".Guía para educadores. Madrid

#### PÁGINAS WEB

Área de necesidades educativas especiales

[www.educanet.com](http://www.educanet.com)

[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)

[www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com)

[www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needitorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://paidos.rediris.es/needitorio/>

Discapacidad física

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_02\\_01q.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01q.htm)

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

Discapacidad auditiva

<http://www.fiapas.es/>



<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>

<http://www.signar.org>

#### Discapacidad visual

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://needirectorio.com>

[http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/01\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm)

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>

#### Altas Capacidades

[www.aest.es](http://www.aest.es) <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

[www.elmundodelsuperdotado.com](http://www.elmundodelsuperdotado.com)

[www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es](http://www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es)

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>