



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	SOCIOLOGÍA		<b>Código</b>	AEDSOC01-1-009
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Básica	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/e-mail</b>	<b>Ubicación</b>	
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 zaldivar@eupo.es	Despacho de Educación Social	
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>	<b>Ubicación</b>	
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 <a href="mailto:zaldivar@eupo.es">zaldivar@eupo.es</a>	Despacho de Educación Social	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura está ubicada en el módulo 1 de formación básica, dentro de la materia de Sociología.

Se trata de una asignatura de carácter teórico que adentra a los estudiantes en la perspectiva propia del pensamiento sociológico y su problematización de lo social. Aporta a los futuros educadores sociales los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar en la práctica cotidiana.

El estudio de los fenómenos sociales en su contexto y de la unidad y diversidad de las culturas humanas; la comprensión de los mecanismos de control y reproducción social, de la función que juegan los grupos en la configuración del individuo; la construcción del género; el conocimiento de los procesos y los cambios que tienen lugar en una determinada estructura organizativa son el marco de referencia necesario para la comprensión de las actuales sociedades complejas.

### 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa.

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva.
- CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas.
- CG 18. Mantener una actitud de respeto al medio fomentando valores, comportamientos y prácticas que promuevan los derechos humanos.

###### Específicas:

- CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.
- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAI 3. Ser capaz de analizar y reflexionar de forma coherente la influencia que la estructura de los sistemas de interacción social ejerce sobre las acciones y sentimientos de los agentes sociales.

#### 5. Contenidos

##### BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL

###### Tema 1. La realidad social y el análisis sociológico

- 1.1 El estudio de la sociedad. Elementos clave y dimensiones
- 1.2 La perspectiva sociológica. Una visión global
- 1.3 Principales corrientes teóricas en Sociología

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4

###### Tema 2. Individuo, Cultura y sociedad. Conceptos básicos

- 2.1 Fundamentos normativos, ideales y simbólicos de la acción social
- 2.2 Cultura y diversidad cultural
- 2.3 El individuo en la sociedad y la sociedad en el individuo. Proceso de socialización

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4, 14, 18

###### Tema 3. Microsociología: la construcción social de la vida cotidiana

- 3.1 La interacción social. Elementos para su comprensión. Rol y estatus



3.2 El estudio de la proxémica y la orientación en la comunicación social

3.3 El conocimiento de la vida cotidiana

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 14 / CE 2

## BLOQUE II. ORGANIZACIÓN SOCIAL: ESTRUCTURA SOCIAL, DESIGUALDAD Y CAMBIO

### Tema 4. Estratificación social y dimensiones de la desigualdad

Epígrafes:

4.1 La desigualdad como base de la estructura social

4.2 Estratificación y estructura de clase

4.3 Diferencia y desigualdad social: género y etnia

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4, 14, 18 / CE 6

### Tema 5. Inadaptación, marginación y exclusión social

Epígrafes:

5.1 Concepto, tipología y situaciones de inadaptación y marginación social

5.2 Exclusión social y pobreza. Variables que inciden

5.3 Aislamiento y deserción social

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4, 14, 18 / CE 6

### Tema 6. Reproducción, movilidad social y cambio social

Epígrafes:

6.1 Estrategias de movilidad social. Tipología

6.2 Organización social y burocracia. Futuro de los modelos de bienestar

6.3 Nuevas formas de convivencia. Cambios en las estructuras familiares

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 2

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en parejas. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

## MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 2, 4, 14, 18 / CE 2.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 1, 2, 4, 14, 18 / CE 6.
- Tutorías grupales (TG): CG 1, 2, 4, 14, 18 / CE 2, 6.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 2, 4, 14 / CE 2.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 2, 14 / CE 6.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	
T1	29	7	2		9	2	18	20
T2	24	6	2		8	2	14	16
T3	25	6	3		9	2	14	16
T4	22	5	4	1	10	2	10	12
T5	23	6	5		11	2	10	12
T6	27	8	5		13	2	12	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	63.3	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	78	86.6	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso específ.	RA
A. Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 2, 4, 14 CE: 2	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAI3
B. Prueba escrita tipo test y preguntas V/F. Preguntas breves	CG: 1, 2, 4, CE: 6	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RAI3
C. Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 2, 4, 14, 18 CE: 2, 6	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	20%	RAI3

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final del examen debe ser igual o superior a 5.
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un

trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### 8.1 Bibliografía

- AFFLECK, A.; MELLOR, M. (2006). *Community Development Finance: A Neo-Market Solution to Social Exclusión?* Journal of Social Policy, 35 (2), 303-319
- AHMAD, W.; BRADBY, H.(2008) *Ethnicity and Health: Key Themes in a Developing Field*. Current Sociology, 56(1), 47-56
- ALEXANDER, J.C. (2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.
- ALEXANDER, J.C. (2011) *Perfomance and Power*, Cambridge, Polity Press
- ALLESSIO, J. (2011) *Social Problems and Inequality: Social Responsibility through Progressive Sociology*,Farnham, Ashgate Publishing Limited
- ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata
- ANNANDALE, E.; RISKA, E. (2009) “New Connections: Towards a Gender-inclusive Approach to Women’s and Men’s Health”.*Current Sociology*, 57 (2), 123-133
- BAIL, C.A. (2008). *The Configuration of Symbolic Boundaries Against Inmigrants in Europe*. American Sociological Review, 73 (1), 37-59
- BARNES, M; MORRIS, K. (2008). *Strategies for the Prevention of Social Exclusión: An Analysis of the Children’s Fund*. Journal of Social Policy, 37(2), 251-270
- BELLER, E.(2009) “Bringing Intergenerational Social Mobility Research into the Twenty-first Century: Why Mothers Matter”. *American Sociological Review*, 74 (4), 507-528
- BERGER, P.L.; LUCKMAN, TH. (2001) *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu
- BUSFIELD, J. (2011) *Mental Illness*, Cambridge, Polity Press
- BÖHNKE, P. (2008). *Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes*. Journal of European Social Policy, 18 (2), 133-150
- BUETOW, S. (2007) *Non-attendance for health care: When racional beliefs collide*. The Sociological Review, 55(3), 592-610
- BYSTYDZIENSKI, J.M. (2011) *Intercultural Couples: Crossing Boundaries, Negotiating Difference*, New York, N.Y. University Press
- CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza
- CHANGFOOT, N. (2009) “The Second Sex’s Continued relevante for Equality and Difference Feminisms”. *European Journal of Women’s Studies*, 16 (1), 11-31
- EAGLETON, T. (2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós

- ERÄRANTA, K.; MOISANDER, J.; PESONEN, S.(2009) "Narratives of self and relatedness in eco-comunes: Resistance against normalized individualization and the nuclear family", *European Societies*, 11 (3), 347-367
- ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). *Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas*. Papers. 86, 189-201
- FELOUZIS, G. (2008). *Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat*. Revue Française de Sociologie, 49 (1)
- FULLER, S. (2011) *Humanity 2.0: What it means to be Human*, Basingtoke, Palgrave Macmillan
- FURLONG, A.(2008) *The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people*. The Sociological Review, 56(2), 309-325
- GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós
- GARDINER, K.; MILLAR, J. (2006). *How low-paid Employees Avoid Poverty: An Analysis by Family Type and Household Structure*. Journal of Social Policy, 35 (3), 351-369
- GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza
- GOFFMAN, E. (1994) *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires. Amorrortu
- HALLERÖD, B. (2006). *Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty*. Journal of Social Policy, 35 (3), 371-390
- HOLMES, M. (2007) *What is gender? Sociological Approaches*, Sage Publications, Thousand Oaks
- HUELY, L; BERNDT, E. (2008). 'You 've gotta learn how to play the game': preventing victimization . The Sociological Review, 56 (2), 177-194
- JAMIESON, L.; WASSOFF, F.; SIMPSON, R.(2009) *Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men*. Sociological Research Online, 14, issue 2/3
- JIMENO, P.(2006) *La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos*. Cuadernos de Apoyo, 19. Madrid. UAM
- KALLEBERG, A.L. (2011) *God Jobs, Bad Jobs*, N.Y. Russell Sage Foundation
- KEISTER, L.A. (2008) *Conservative Protestants and Wealth: How Religion Perpetuates Asset Poverty*. American Journal of Sociology, 113 (5), 1237-1271
- KEISTER, L.A. (2011) *Faith and Money: How Religion Contributes to Wealth and Poverty*, Cambridge, University Press
- KEMPER, T.D. (2011) *Status, Power and Ritual Interaction: A Relational Reading of Durkheim, Goffman and Collins*, Franham, Ashgate Publishing Limited
- KIVISTO, P. (2007) *In Search of the Social Space for Solidarity and Justice*. Tesis Eleven, 91, 110-127
- LEPIANKA, D.; VAN OORSCHOT, W.; GELISSEN, J.(2009) "Popular Explanations of Poverty: A Critical Discussion of Empirical Research". *Journal of Social Policy*, 38 (3), 421-438
- LOSTAO, L. et al. (2006) *Social inequalities in suicide mortality: Spain and France*. Suicide and Life Threatening Behaviour, 36: 113-119
- MAGEE, W.; FONG, E.; WOLKES, R.(2008) *Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination*. Journal of Social Policy, 37 (1), 37-61





- MARGULIS, M.(1999) *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos
- MATTHEWMAN, S, et al. (eds) (2007) *Being Sociological*. Palgrave Macmillan
- MAUME, D. et al. (2010) "Gender, Work-Family Responsibilities and Sleep", *Gender and Society*, December, 24, 746-768
- MAY, V. (ed) (2011) *Sociology of Personal Life*, Basingstoke, Palgrave Macmillan
- McCLIMENS, A.; GORDON, F.(2008) *Presentation of Self in E-Everyday Life*. Sociological Research Online, 13, Issue 4
- MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD
- MISZTAL, B. (2011) *The Challenges of Vulnerability: In Search of Strategies for Less Vulnerable Social Life*, Basingstoke, Palgrave Macmillan
- MORENO, F.J. (2007). *Inmigración y Estado de Bienestar en España*. Política y Sociedad, 44 (2), 171-184
- MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press
- RANSOM, E.; BAIN, C. (2011) "Gendering Agricultural Aid: An Analysis of Whether International Development Assistance Targets Women and Gender". *Gender and Society*. February, 25, 48-74
- SCOTT, E.K. (2010) 'I feel as if I Am the One Who Is Disabled'. The Emotional Impact of Changed Employment Trajectories of Mothers Caring for Children with Disabilities", *Gender and Society*, October, 24, 672-696
- SEBASTIAN, LUIS DE (2009) *Un planeta de gordos y hambrientos: La industria alimentaria al desnudo*. Barcelona, Ariel
- SOHONI, D. (2006). *The immigrant Problem: Modern-Day Nativism on the web*. Current Sociology, 54 (6), 827-850
- SÖRENSEN, J. B.; SORENSON, O. (2007). *Corporate Demography and Income Inequality*. American Sociological Review, 72 (5), 766-783
- VILLAREAL, M. (2007). *Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales*. Sistema, 201, 13-46
- WHELAN, C.T.; MAITRE, B.(2009) "Europeanization of inequality and European reference groups". *Journal of European Social Policy*, 19 (2), 117-130
- WINSLOW, S. (2010) "Gender Inequality and Time Allocations Among Academic Faculty". *Gender and Society*, December, 24, 769-793
- YUSTE, F. (2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de internet*. Universidad de Alicante

## **8.2 Revistas de libre acceso en red**

Revista Española de Investigaciones Sociológicas  
Política y Sociedad  
Revista Internacional de Sociología  
Papers. Revista de Sociología  
Empiria





Revista Latina de Comunicación Social

Comunicación y sociedad

Ecología Política

### 8.3 Enlaces material de apoyo

- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) <http://www.cis.es>
- Estudis Socials de la Caixa:  
[http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales\\_ca.html](http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_ca.html)
- Federación Española de sociología: <http://www.fes-web.org/>
- Fundació Bofill <http://www.fbofill.cat/>
- Fundación Alternativas <http://www.falternativas.org/>
- GAPMINDER (Wealth and Health of Nations) <http://www.gapminder.org>
- INE (Instituto Nacional de Estadística) <http://www.ine.es>
- IDH (Índice de Desarrollo Humano) <http://hdr.undp.org>
- Sociosite: <http://www2.fmg.uva.nl/sociosite/>
- Sociology Central: <http://www.sociology.org.uk/>
- United Nations Development Programm <http://www.undp.org>
- United Nations Population Fund <http://www.unfpa.org/index.htm>
- United Nations Research Institute for Social Development <http://www.unrisd.org>