

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	DESARROLLO, COMPORTAMIENTO Y SALUD		<b>Código</b>	AEDSOC01-1-001 AMEDIN01-009
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social /Grado en Maestro Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Básica	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador</b>		<b>Teléfono/email</b>	<b>Ubicación</b>	
Ángeles Lozano León		985 216 553 <a href="mailto:angeleslozano@eupo.es">angeleslozano@eupo.es</a>	Despacho de Educación Social	
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>	<b>Ubicación</b>	
Ángeles Lozano León		985 216 553 <a href="mailto:angeleslozano@eupo.es">angeleslozano@eupo.es</a>	Despacho de Educación Social	

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Desarrollo, Comportamiento y Salud la comparten las titulaciones de Grado de Maestro en Educación Infantil y de Educación Social. Para el Grado de Maestro en Educación Infantil, la asignatura constituye la materia denominada Infancia, salud y alimentación y desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en el ámbito escolar infantil. En el título de Grado en Educación Social, la asignatura está ubicada en el módulo 1 de formación básica, dentro de la materia de Psicología y desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en el ámbito de intervención social.

Pretende, fundamentalmente, ofrecer una visión global de la educación en la salud, mediante el análisis de los principales problemas sanitarios personales y comunitarios, a los que se enfrenta nuestra sociedad en el momento actual, así como explicar, básicamente, la estructura y función del sistema en sí mismo.

De igual modo, intenta concienciar al alumnado de los problemas sanitarios que ocupan a sociedades económicamente menos desarrolladas, lo que permite una toma de conciencia del mundo concreto y real en el que habitamos y en el que habitan otras personas en otros contextos.

### 3. Requisitos

No existen requisitos previos obligatorios

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (GMEI):

Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

- CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.s específicas:
- CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.
- CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.
- CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.
- CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.
- CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.
- CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



#### Competencias específicas de titulación:

- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y sus profesionales. Conocer modelos de mejora en la calidad con aplicación a los centros educativos.

#### Competencias específicas de materia:

- CEM2.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CEM2.2. Identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CEM2.3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CEM2.4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA2.1. Conocer los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable.
- RA2.2. Ser capaz de percibir diferentes trastornos físicos para buscar las soluciones adecuadas.
- RA2.3. Detectar carencias que afectan al desarrollo de los niños y niñas.
- RA2.4. Prevenir accidentes escolares y valorar aquellas prácticas que favorecen la salud.

#### GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL (GES)

##### Competencias generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.



CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva.

CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

Competencias específicas:

CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

CE 10. Actuar con empatía.

CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Resultados de aprendizaje:

RAI 8. Demostrar conocimientos suficientes y desarrollar un pensamiento crítico en torno a la promoción de hábitos saludables de vida y a la prevención de situaciones nocivas que puedan afectar a la salud.

## 5. Contenidos

### BLOQUE I. SALUD

Tema 1: Hacia una definición de salud

Tema 2: Hábitos de vida saludable: Higiene, actividad física, descanso, alimentación y otros hábitos

2.1. En niños

2.2. En adolescentes

2.3. En adultos

Tema 3: Educación y salud

Tema 4: Salud pública

### BLOQUE II. ENFERMEDAD

Tema 5: Hacia una definición de la enfermedad. Factores de riesgo. El dolor y la enfermedad

Tema 6: Patologías infantiles frecuentes en nuestra sociedad

Tema 7: Patologías en la adolescencia frecuentes en nuestra sociedad

Tema 8: Patologías en adultos frecuentes en nuestra sociedad

### BLOQUE III: ANTE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD

Tema 9: Mejor prevenir: adopción de comportamientos saludables individuales y colectivos

Tema 10: Calendario vacunal. Prevención de accidentes escolares y extraescolares



Tema 11: Prevención de accidentes. Primeros auxilios

Tema 12: Salud holística. Desarrollo integral de la persona

## 6. Metodología<sup>2</sup> y plan de trabajo

Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo en el aula con empleo de métodos audiovisuales con soporte informático. Se promoverá la participación activa del alumnado con clases de carácter “interactivo”. Se recomendará e incentivará en la lectura de prensa y búsqueda de información en bases de datos relacionadas en la red, con la realización de búsquedas dirigidas en páginas de mayor interés.

El profesor intentará motivar la implicación de los alumnos en temas sanitarios de actualidad, medios y métodos de actuación social e importancia socio-sanitaria. Intentará, igualmente, acrecentar el interés de los alumnos sobre los problemas sanitarios de la población infantil.

Las sesiones prácticas se llevarán a cabo tanto de forma individual como grupal (los grupos tendrán un tamaño adaptado al tema o a la materia trabajada), buscando actitudes cooperantes y de apoyo mutuo.

A lo largo del curso el alumno deberá realizar y presentar en el plazo que se señale varios trabajos que contribuirán a la evaluación final.

La asistencia a clase no es obligatoria pero será valorada positivamente. Aquellos alumnos que no puedan acudir a las clases por motivos laborales o de “causa mayor” podrán ser apoyados en el trabajo personal en casa mediante métodos de trabajo individualizados.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE):
  - o GES: CG 1, 2, 4 / CE 1, 2, 19
  - o GMEI: CE 2, 8; CG 6, 7 / CEM 2. 1, 2, 3
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10, 19
  - o GMEI: CB 1 - 5 / CE 11 / CG 1, 2, 3, 4, 5, 8 / CEM2. 2, 3, 4
- Tutorías grupales (TG):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10
  - o GMEI: CE 11, 12 / CG 2, 3, 7 / CEM2. 1, 4

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10
  - o GMEI: CE8 / CG 6, 7 / CEM 2. 1, 2

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

- Trabajo autónomo (NPRa):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 6, 19
  - o GMEI: CE8 / CG 6, 7 / CEM 2. 1, 2

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		<i>Total</i>
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	
T1-T2	31	8	3		11	2	18	20
T3-T4	23	4	3		7	2	14	16
T5-T6	26	7	3		10	2	14	16
T7-T8	24	7	4	1	12	2	10	12
T9-T10	21	5	4		9	2	10	12
T11-T12	25	7	4		11	2	12	14
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	63,3	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	78	86.6	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje

El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en todos y cada uno de los apartados considerados en la evaluación.

### EXAMEN

Se realizará un único examen final. El examen será tipo pregunta corta, con cuestiones variadas sobre la temática del curso, en número de 10 a 20. Además contará con un tema a desarrollar con un trasfondo práctico (pregunta larga, de, mínimo, una cara de un folio).

### TRABAJOS REALIZADOS

A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo varios trabajos cuya evaluación podrá subir o bajar la nota del examen teórico según los porcentajes que se señalan en la tabla anexa, siempre que éste haya sido aprobado con una nota superior a 5. Para que los trabajos sean considerados deberán ser evaluados también con una nota superior al cinco.

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Valoración de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) GMEI				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso específ.	RA
Participación y ejercicios en clase	CB 1 CG 2, 3, 4, 5, 8 CEM2. 2, 3, 4	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RA2.1 RA2.2 RA2.3 RA2.4
Prueba escrita con 10-20 preguntas cortas y un tema a desarrollar	CEM2.1, 2, 4	Superar con éxito el 50 por ciento de las preguntas cortas y mostrar un conocimiento válido en la pregunta larga.	60%	RA2.1 RA2.2 RA2.3 RA2.4
Elaboración y exposición de trabajos	CE2, 8, 9, 10, 11, 12 CG 6, 7 CEM 2.1,2	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	30%	RA2.1 RA2.2 RA2.3 RA2.4

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) GES				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación y ejercicios en clase	CG 1, 2, 4, 5, CE 6, 10	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RAI8
Prueba escrita con 10-20 preguntas cortas y un tema a desarrollar	CG 1, 2, 4 CE 6	Superar con éxito el 50 por ciento de las preguntas cortas y mostrar un conocimiento válido en la pregunta larga.	60%	RAI8
Elaboración y exposición de trabajos	CG 1, 2, 4, 5 CE 6, 10	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	30%	RAI8

Otras consideraciones a tener en cuenta:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Los alumnos que por motivos laborales o personales justificados no puedan acudir a clase para la realización de los trabajos grupales, deberán comunicárselo al profesor al inicio del curso y presentarán todos los trabajos de forma individual.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- En caso de que el examen o los trabajos tengan una presentación no adecuada (sin identificación, con una estructura desordenada, con tachones, etc.) o que contengan más de dos faltas de ortografía se considerarán suspensos.

En la segunda y sucesivas convocatorias, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud – en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación básica

- AGUS, D. (2012). *El fin de la enfermedad. Las claves para una vida saludable*. Barcelona: Planeta S.A.
- AMIGO VÁZQUEZ, I; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, C; PÉREZ ÁLVAREZ, M (2010). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide. Edic.3ª.
- BERMEJO, J.C (2009). *Soy mayor. Reflexiones para compartir (ahora que tengo tiempo)*. Madrid: PPC.
- BERMEJO J.C, MARTINEZ, A. (1998), *Relación de Ayuda, Acción Social y Marginación. Cuadernos del centro humanización de la salud*. Santander: Sal Terrae.
- BERMEJO J.C. (2010) *Inteligencia emocional. La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social. Cuadernos del centro humanización de la salud*. Santander: Sal Terrae.
- CAMPILLO ÁLVAREZ, J.E (2012). *El mono estresado*. Barcelona: Crítica.





- CAMPILLO ÁLVAREZ, J.E (2011). *El mono obeso. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia*. Barcelona: Crítica. Edic. 3ª.
- COSTA CABANILLAS, M; LÓPEZ MÉNDEZ, E (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- FUSTER, V (2011). *La ciencia de la Salud. Mis consejos para una vida sana*. Barcelona: Planeta. Edic. 4ª.
- FUSTER, V (2010). *Monstruos supersanos. Hábitos saludables para toda la vida*. Barcelona: Planeta.
- GUTIERREZ D, BARTOLOMÉ R, HERNÁN LM (2005). *Educación Infantil 2. Ciclos formativos de grado superior*. Mc Graw Hill.
- MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. *Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas*. Informe 2008, tomo I.
- PIEDROLA G. *Medicina Preventiva y Salud Pública*. Undécima edición. Accesible en [www.elsevier.pt](http://www.elsevier.pt)
- VVAA. (2012). *Fundamentos, Destinatarios y Metodología de la Formación*. Colección Formación y Orientación Laboral. Euroinnova Editorial.
- ZURRO M. *Atención Primaria, Conceptos, Organización y Práctica Clínica*. Ed. Elsevier, 2010. Tercera edición.