



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Pedagogía y didáctica de la Religión en la escuela		CÓDIGO	AMEDIN01-3-016 AMEDPR1-0-019
TITULACIÓN	Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Optativa	Nº DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S6)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO/EMAIL		UBICACIÓN
Abundio Martínez Malagón		985216553 abundio@eupo.es		Despacho de Pastoral
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Abundio Martínez Malagón		985216553 abundio@eupo.es		Despacho de Pastoral

2. Contextualización¹

La asignatura Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela está integrada en el bloque de optatividad del Grado en Maestro en Educación Infantil y del Grado en Maestro en Educación Primaria, dentro de la materia Religión Católica. Tratará sobre las principales cuestiones de la Pedagogía de la Religión, teniendo presente la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Presupone partir del estudio de la psicología infantil en lo referente al campo religioso.

Afrontará, además, los temas específicos de la Didáctica de la Religión en la Educación Infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, así como las principales líneas de investigación actual en este ámbito.

La asignatura posee un carácter teórico que guarda conexión con Mensaje cristiano. La asignatura a la que nos referimos: Pedagogía y Didáctica de la Religión presupone conocimientos básicos y genéricos sobre Teología para poder alcanzar algunas competencias como, por ejemplo, aplicar el currículo de religión en los niveles educativos de infantil, e incluso aplicar y utilizar métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Infantil.

3. Requisitos

Al ser ésta una asignatura OPTATIVA no existen requisitos obligatorios.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil y el Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de ambas etapas educativas en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de los niños y niñas en estos periodos educativos.

Competencias Básicas en Educación Infantil y Primaria:

- CB.1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB.2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).
- CB.3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB.4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB.5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CB.6: Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Generales en Educación Primaria:

- CG1 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.
- CG2 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CG3 Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.
- CG5 Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.
- CG7 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.
- CG8 Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de



oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Generales en Educación Infantil

- CG1 Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
- CG2 Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.
- CG3 Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CG4 Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.
- CG6 Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.
- CG8 Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas de Educación Primaria:

- CE1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas de Educación Infantil:

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5 Reflexionar el grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE11 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas de la Materia (CEM) en Educación Primaria: (Competencia Específica Religión)

- CEM39.1: Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.
- CEM39.2: Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM39.3: Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM39.4: Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM39.5: Situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa de la Escuela.
- CEM39.6: Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM39.7: Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en los niveles educativos de primaria.
- CEM39.8: Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Primaria.

Competencias Específicas de la Materia (CEM) de Educación Infantil: (Competencia Específica Religión)

- CEM33.1: Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.
- CEM33.2: Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM33.3: Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM33.4: Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.



- CEM33.5: Situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa de la Escuela.
- CEM33.6: Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM33.7: Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de religión en los niveles educativos de infantil.
- CEM33.8: Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Infantil.

Resultados de Aprendizaje en Educación Primaria:

- RA39.1: Capacitar futuros profesores de Enseñanza Religiosa Escolar, en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA39.2: Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA39.3: Realizar una síntesis adecuada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA39.4: Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA 39.5: Conocer la teología bíblica básica.
- RA39.6: Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- RA39.7: Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA39.8: Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de Enseñanza Religiosa Escolar en Educación Primaria.
- RA39.9: Preparar pedagógica y didácticamente al alumnado para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Primaria.

Resultados de aprendizaje en Educación Infantil:

- RA33.1: Capacitar futuros profesores de Enseñanza Religiosa Escolar, en el ámbito de la Educación Infantil.
- RA33.2: Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA33.3: Realizar una síntesis adecuada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA33.4: Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA33.5: Conocer la teología bíblica básica.
- RA33.6: Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- RA33.7: Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA33.8: Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de Enseñanza Religiosa Escolar en Educación Infantil.
- RA33.9: Preparar pedagógica y didácticamente al alumnado para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Infantil.



5. Contenidos

Tema 1: Antropología subyacente a la Enseñanza Religiosa Escolar

Epígrafes del tema

- 1.1. El hombre y modelos antropológicos.
- 1.2. El hombre como buscador de sentido.
- 1.3. El hombre como generador e intérprete de experiencias:
 - 1.3.1. Experiencia significativa.
 - 1.3.2. Experiencia religiosa.
 - 1.3.3. Experiencia de fe.

Tema 2: Educación, Didáctica y Pedagogía de la Religión

Epígrafes del tema

- 2.1. Concepto de educación:
 - 2.1.1. Definiciones.
 - 2.1.2. Educación como proceso de perfección.
 - 2.1.3. Heteroeducación – autoeducación.
 - 2.1.4. Antinomias de la educación.
 - 2.1.5. Pilares de la educación.
- 2.2. Didáctica:
 - 2.2.1. Definición y elementos.
 - 2.2.2. Didáctica y Metodología.
 - 2.2.3. Didáctica y Pedagogía.
- 2.2. Pedagogía Religiosa:
 - 2.3.1. Definición y ámbitos.
 - 2.3.2. Pedagogía y Pastoral.

Tema 3: Madurez humana y madurez cristiana. Interdisciplinariedad en la Enseñanza Religiosa Escolar

Epígrafes del tema

- 3.1. Educación y Enseñanza religiosa.
- 3.2. Enseñanza religiosa como oferta de sentido.
- 3.3. Educación, parte esencial e integrante del ser humano:
 - 3.3.1. Influjos educativos en el ser humano.
 - 3.3.2. Promoción – potenciación de la personalidad: intencionalidad educativa.
- 3.4. Educación: ayuda para ser persona libre y responsable.
- 3.5. Pastoral y educación:
 - 3.5.1. Salvación cristiana y promoción – liberación humana.
 - 3.5.2. Conversión cristiana como respuesta del hombre.
 - 3.5.3. La madurez cristiana: meta la conversión.
 - 3.5.4. Madurez cristiana y madurez humana.
- 3.6. La enseñanza Religiosa Escolar en la acción evangelizadora.



3.7. El hecho religioso cristiano y valores.

3.7.1. Influencia del cristianismo en nuestro patrimonio cultural.

3.7.2. Los valores religiosos y éticos desde la perspectiva católica.

3.7.3. Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

3.7.4. El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

Tema 4: Enseñanza Religiosa Escolar (E.R.E.)

Epígrafes del tema

4.1. ¿Qué es la E.R.E.?

4.1.1. Desarrollo de la situación de la E.R.E. en los países de la Europa Central y, concretamente, en España: esbozo histórico.

4.2. Objetivos de la E.R.E.

4.3. Reflexiones generales sobre el contenido de la E.R.E.

4.4. Didáctica de la E.R.E. (Programación y Unidades didácticas en Educación Infantil y Educación Primaria).

Tema 5: Principios fundamentales de psicología de la religión

Epígrafes del tema

5.1. Interpretación psicológica del fenómeno religioso:

5.1.1. La religión como problema religioso (método y objeto de la psicología de la religión, estructura de la conducta religiosa).

5.1.2. El pensamiento religioso en W. James, en Freud, en C.G. Jung y en E. Fromm.

5.2. La evolución religiosa y moral del niño hasta los 6 años:

5.2.1. Factores de la religiosidad infantil: ¿religiosidad innata o disponibilidad religiosa? y factores de desarrollo.

5.2.1.1. Significado de la religiosidad infantil: relación de la imagen paterna y materna con la religiosidad infantil.

5.2.1.2. El mundo religioso del niño: escuela, ambiente familiar, institución religiosa, iniciación sacramental y la oración.

5.2.1.3. Dimensiones religiosas de la religiosidad del niño.

Tema 6: El profesor de Enseñanza Religiosa

Epígrafes del tema

6.1. Identidad y misión.

6.1.1. Derechos y deberes.

6.2. La D.E.C.A., la D.E.I. y la “missio canonica”.

6.2.1. Requisitos (ámbito legislativo).

Actividades prácticas

1. Análisis de una obra literaria o reflexión de tipo pedagógico-didáctico y buscar en ella imágenes de Dios y valores de carácter educativo (fundamentando todo lo realizado).

2. Lectura y recensión de algunos documentos eclesiales en relación con la Enseñanza Religiosa Escolar.

3. Análisis de libro de texto siguiendo la guía ofrecida en clase.



4. Diseño de una unidad didáctica.
5. Búsqueda, estudio-análisis de diversos vídeos, audiovisuales y materiales informáticos

6. Metodología y plan de trabajo²

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores democráticos y propios de la cultura de la paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarás de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondiente a la materia en la que está incluida la asignatura.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje

Se combinará el método expositivo y la indagación por parte de los alumnos. El primero nos llevará a ofrecer las claves de interpretación y de relación entre el Hecho Religioso y su influjo en la cultura y la educación, así como la transmisión y enseñanza del mismo. Siempre se potenciará el diálogo, tratando de interpelar al grupo.

En cuanto a la búsqueda-indagación implicará manejar las fuentes de aquello que se expone. Se tratará, así mismo, de ofrecer una guía de análisis de libros de textos que han de aplicar, ello supone la búsqueda y fundamentación de un conjunto de conceptos que están presentes en los libros de texto.

Creemos importante presentar un conjunto de materiales audiovisuales e informáticos con el fin de que se trabajen, conozcan y puedan utilizarse.

Todo lo anterior nos lleva a recordar la tipología de modalidades educativas que exponemos en el siguiente cuadro en donde se contempla lo presencial y lo no presencial:

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres			Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	10	1	4						05		05	05
2	17	2	4					1	07	01	10	11
3	19	4	4						08	01	10	11
4	21	3	8					1	12		10	10
5	45*	6	5						11	01	33*	34
6	36	5	10			1		1	17	02	17	19
Total	150	21	35			1		3	60	05	85	90

* Estas 33 horas corresponden al trabajo de análisis de un libro de texto y en él se recogen aspectos planteados en todos los capítulos o temas.

	MODALIDADES	Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	21	14,2%	60horas
	Clases prácticas/Seminarios/Talleres	35	23,3%	
	Tutorías	01	1,3%	
	Sesiones de evaluación	03	1,3%	
No presencial	Trabajo en grupo	05	3,3%	90horas
	Trabajo individual	85	56,6%	
	TOTAL	150		150horas

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en el aprendizaje. Se exigirá al alumno un resumen, esquema del contenido o trabajo indicado sobre cada tema al finalizar la explicación de los mismos. El profesor evaluará así el trabajo continuo y la asimilación de los contenidos.	10%	RA39.1-9 RA33.1-9
Pruebas escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura	Se realizará una prueba parcial eliminatoria de materia a la mitad del temario. Y un examen final. Para eliminar materia en la prueba parcial la calificación debe de ser mínimo de 6.5. Los exámenes escritos incluirán una pequeña prueba tipo test a elegir entre varias respuestas. El fallo no devalúa la nota. Además se exigirá al alumno el desarrollo sintético o más elaborado de algunas cuestiones del programa de la asignatura.	50%	RA39.1-9 RA33.1-9
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - En cada tema, el profesor propondrá una serie de trabajos a realizar como análisis de obras literarias para buscar idea o imágenes de Dios, lectura de documentos eclesiales, búsqueda de material audiovisual e informático sobre algunas cuestiones del temario y realizar una unidad didáctica. La fecha de entrega de los trabajos la establecerá el profesor al entregar la tarea. - Análisis de un libro de texto siguiendo la guía o matriz de análisis propuesta y fundamentada en clase. 	40%	RA39.1-9 RA33.1-9

Criterios de Evaluación

1. Manejar los elementos fundamentales de la Didáctica de la Religión, realizando alguna unidad didáctica.
2. Analizar un libro de texto, aplicando la guía de análisis que previamente se ha fundamentado.
3. Capacidad de sintetizar y comprender algunos de los documentos eclesiales en torno a la Enseñanza religiosa Escolar.
4. Relacionar conceptos de psicología evolutiva con la Enseñanza religiosa.
5. Detectar diversas imágenes de Dios y valores incidentes en el hecho religioso en la lectura de alguna obra literaria o en alguna obra que manifiesta reflexiones de tipo pedagógico-didáctico.
6. Asistencia, atención y participación en las clases presenciales.



En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- * COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (1998), **El profesor de religión. Identidad y misión**, EDICE, Madrid.
- * ESTEBAN GARCÉS C. (1995), **Didáctica del área de Religión**, San Pío X, Madrid.
- * GARCÍA DOMENE J.C. (2006), **Enseñanza Religiosa Escolar. Fundamentos y didáctica**, Editorial espigas, Murcia.
- * OSER F. y GMÜNDER P. (1999), **El hombre. Estadios de su desarrollo moral**, Ariel, Barcelona.
- * SALAS A., GEVAERT J. y GIANNATELLI R. (1993), **Didáctica de la enseñanza de la religión. Orientaciones generales**, CCS, Madrid.

Bibliografía complementaria

- * ARTACHO R. (1989), **La enseñanza escolar de la Religión. Desarrollo cognitivo y curriculum de ERE**, PPC, Madrid.
- * COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA (1999), **La enseñanza de la religión, una propuesta de vida. I Congreso Nacional de profesores de religión. Madrid 12-14 de noviembre de 1999**, PPC, Madrid.
- * DUCH LL. (1997), **Antropología de la Religión**, Montserrat, Barcelona.
- * EXELER, A. (1988), **La educación religiosa**, CCS, Madrid.
- * FRANKL V. (1997), **El hombre en búsqueda del sentido último**, Paidós, Barcelona.
- * GARCÍA DOMENE J.C. y CARRASCOSA RICO J.F. (1996), **Didáctica de la ERE**, ICE-Diego Marín, Murcia.
- * GARCÍA REGIDOR T. (1994), **La educación religiosa en la escuela**, San Pío X, Madrid.
- * MARTÍNEZ BLANCO A. (1998), **La secularización de la enseñanza**, Técnos, Barcelona.
- * OLIVER ALCÓN F. y ORTÍ MATEU R. (1998), **Religión y cultura**, ICE-Diego Marín, Murcia.
- * ORTEGA P. Y MÍNGUEZ R. (2001), **Los valores en la educación**, Ariel, Barcelona.
- * TORRALBA F. (1998), **Pedagogía del sentido**, PPC, Madrid.
- * SALAS XIMELIS A. (1992), **Jaque a la Enseñanza de la Religión**, PPC, Madrid.
- * TÉLLEZ SÁNCHEZ A. (1994), **El diálogo fe-cultura en la escuela**, CCS, Madrid.

Los alumnos tendrán a su disposición, en la fotocopidora todas las transparencias que se utilicen en el aula, algunas de ellas han de usarlas para dar explicación de algunos trabajos.

La Enseñanza Religiosa Escolar en la red

Algunas direcciones interesantes son:

<http://WWW.apprece.org>

<http://WWW.edufam.net/ere>

<http://WWW.stnet.es/coviella/enlaces/enlaces.htm>

<http://WWW.esglesia.org>

<http://WWW.xtec.es/~pperez>

Asociación de Profesores de Religión
Recursos educativos
Con enlaces interesantes
Enlaces católicos
Página de educación en Barcelona



<http://WWW.archimadrid.es/dde>
<http://WWW.teleline.es/personal/a.pazos>
<http://WWW.almez.pntic.mes.es/~jgag0003/index.htm>
<http://WWW.profes.net>
<http://WWW.um.es/~religion>
<http://WWW.feper.org>
<http://WWW.conferenciaepiscopal.es/ensenanza>
<http://WWW.archimadrid.es>
<http://WWW4.planalfa.es/objerez>
<http://WWW.vatican.va>

Delegación de enseñanza de Madrid
ERE en Galicia
ERE desde Murcia
Portal de Editorial SM para profesores
Área de Religión. Universidad de Murcia
Federación Estatal de Profesores de ERE
Comisión Episcopal de Enseñanza
Archidiócesis de Madrid
Legislación andaluza y nacional
Santa Sede. Documentos

Montajes Audiovisuales

Desde la difusión generalizada del Vídeo parece que han caído en desgracia los montajes audiovisuales tan de moda en la década de los 70 y 80. No obstante nos parece que siguen siendo muy recomendables para la escuela y para la Enseñanza Religiosa Escolar, en particular. En el clásico formato de 6 minutos-36 diapositivas ofrecían sugerencias formativas para favorecer la comunicación y el encuentro interpersonal en el grupo-clase. El Departamento de Audiovisuales del Secretariado Nacional de Catequesis publicó tres carpetas en las que enjuiciaba críticamente la producción audiovisual del mercado; estas carpetas siguen siendo muy útiles para conocer y valorar los montajes; aunque se encuentran agotadas sería muy deseable su reedición y actualización, añadiendo incluso una sección crítica de los vídeos catequéticos: *Fichas críticas 1, 2 y 3* (Madrid, EDICE, 1981, 1983 y 1992).

Vídeos y Cine

El video es un recurso ineludible en la educación y en la vida de la gente. Para ayudar a valorar la ingente producción existen publicaciones periódicas solventes. La propia Conferencia Episcopal tiene un servicio de valoración moral cinematográfica, se trata de la revista Pantalla 90 y puede verse en Internet (C/Añastro, 1. 28033 Madrid). Es un clásico a la hora de orientar a padres, educadores y espectadores sobre los estrenos y se publica mensualmente.

También es clave para entender la vida cultural y los estrenos cinematográficos la revista Reseña, vinculada a la Compañía de Jesús; desde hace más de 30 años publica sus críticas en un volumen anual (desde el 2000 es semestral) de la editorial Mensajero, es la colección *Cine para leer*, colección casi imprescindible para los buenos aficionados. En la misma dirección, y desde hace pocos años, la editorial Palabra también publica un anuario de los estrenos en España.

Con un carácter más específico, recomendamos como orientación a obra de J.L. SÁNCHEZ NORIEGA y F. MORENO, *Cine para ver en casa*, Nossá y Jara, Móstoles 1996; bien podría servir como guía para cine en la escuela y para educar en valores. El veterano E. GIL DE MURO reunió algo de lo mucho que sabe en *Mis 100 mejores películas del cine religioso* (Monte Carmelo, Burgos 1999). También con mejor intención que resultados Pantalla 90 publicó una obrita sobre *Jesucristo en el cine. 125 películas sobre Jesucristo y el Hecho religioso* (Edice), como catálogo y primera aproximación resulta útil. La aportación de J. C. GARCÍA DOMENE, *Historia e imágenes sobre Jesús de Nazaret*, en Reseña Bíblica 28(2000) intenta acercarse al Jesús histórico a partir de la producción cinematográfica sobre Jesucristo.

La Biblia siempre fue un argumento recurrente en la historia del cine. Explícitamente se debe recordar la producción (difundida en 1999) llevada a cabo por varias televisiones europeas, ofrecida en televisión (Antena 3) y vendida posteriormente en fascículos (16 vídeos) y entregas quincenales en los quioscos bajo el sello EBA. Es valiosa como acercamiento a la historia sagrada, planteada como presentación de personajes-clave y su corte es muy clásico, con formato de larga duración.



Nos parece interesante y apropiado, pensando en el público infantil, la colección de episodios de dibujos animados sobre Jesús, editada por Salvat y denominada *Historias de la Biblia*; su duración es de 30 minutos (26 vídeos) y su calidad la hace recomendable para el aula.

La productora Motions Picture, S.A. realizó una serie de 26 vídeos breves, en animación, titulada *La Biblia para toda la familia*, fue distribuida como entrega semanal de Blanco y Negro y el diario ABE los domingos. Su calidad nos parece menor.

Pensando en el aula, la editorial San Pablo ofrece en su catálogo vídeos sobre relatos bíblicos, una serie de los profetas, otra colección sobre el Evangelio, también en dibujos 13 vídeos sobre Jesús y una aproximación a la vida de Jesús (Tras las huellas de Jesús). Siempre sus propuestas educativas son de formato breve, entre 20 y 30 minutos y su garantía es grande. Todo el material incluye fichas didácticas para su explotación. Una serie se dedica a las más conocidas parábolas de Jesús y otra a San Pablo. Han producido o distribuido materiales audiovisuales para explicar la Historia de la Iglesia, los sacramentos, etc. Es muy interesante su colección de las 5 grandes religiones, verdaderos documentales sobre budismo, cristianismo, hinduismo, islamismo y judaísmo.