

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicopatología de la Audición y el lenguaje		CÓDIGO	AMEDPR01-0-020 AMEDIN01-4-004
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual (S7-S8)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADO/A		TELÉFONO/EMAIL		UBICACIÓN
María José Castaño		985216553/ mariajosec@eupo.es		Despacho de E. Primaria
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
M ^a José Castaño Susana Sierra		985216553/ mariajosec@eupo.es @eupo		Despacho de E. Primaria

2. Contextualización¹

La asignatura Psicopatología de la Audición y el lenguaje está integrada en el bloque de optatividad del Grado en Maestro en Educación Infantil y del Grado en Maestro en Educación Primaria, dentro de la materia Audición y Lenguaje. Con el resto de las asignaturas de la misma –Desarrollo de habilidades comunicativo-lingüísticas, Intervención en comunicación y lenguaje, Intervención en los trastornos de la lectura y escritura, Intervención educativa en el aula de Audición y Lenguaje-, contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

3. Requisitos.

Ninguno

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Básicas (CB):

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG) Grado en Maestro en Educación Primaria

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde con la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Generales (CG) Grado en Maestro en Educación Infantil

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde con la ética profesional.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo

Específicas (CE):

Grado en Maestro en Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Grado en Maestro en Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Las competencias básicas, generales y específicas de cada titulación se trabajarán de manera globalizada a lo largo del año a través de las diferentes actividades formativas (clases



expositivas, prácticas de aula, tutorías grupales...) y se evaluarán conforme a los instrumentos de evaluación reseñados en el apartado 7 de esta guía.

Específicas de la materia (CEM)

Grado en Maestro en Educación Primaria:

CEM33.1 Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que sean las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.

CEM33.2 Conocer las características fundamentales de las principales alteraciones del lenguaje y del habla que pueden encontrarse en el contexto escolar.

CEM33.3 Concienciar y capacitar al alumno para la prevención temprana y detección de posibles alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria.

CEM33.4 Capacitar al alumno para la intervención efectiva en los problemas de audición y lenguaje en el ambiente educativo. Conocer las herramientas de evaluación e intervención más utilizadas.

CEM33.5 Aprender a investigar dentro del ámbito de las psicopatologías de la audición y el lenguaje.

Grado en Maestro en Educación Infantil

CEM28.1 Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que sean las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente.

CEM28.2 Conocer las características fundamentales de las principales alteraciones del lenguaje y del habla que se pueden encontrar en el contexto escolar.

CEM28.3 Concienciar y capacitar al alumno para la prevención temprana y detección de posibles alteraciones del lenguaje en educación infantil y primaria.

CEM28.4 Capacitar al alumno para la intervención efectiva en los problemas de audición y lenguaje en el ambiente educativo. Conocer las herramientas de evaluación e intervención más utilizadas.

CEM28.5 Aprender a investigar dentro del ámbito de las psicopatologías de la audición y el lenguaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grado en Maestro en Educación Primaria

RA33.1 Aplicar los conocimientos adquiridos y las distintas estrategias metodológicas para la prevención y detección temprana de las posibles alteraciones en la audición y el lenguaje.

RA33.2 Planificar y desarrollar líneas de intervención en las diferentes alteraciones del lenguaje y la comunicación.

RA33.3 Acometer, directamente o en colaboración con otros, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades específicas asociadas a alteraciones en el lenguaje y la comunicación.



Grado en Maestro en Educación Infantil

RA28.1 Aplicar los conocimientos adquiridos y las distintas estrategias metodológicas para la prevención y detección temprana de las posibles alteraciones en la audición y el lenguaje.

RA28.2 Planificar y desarrollar líneas de intervención en las diferentes alteraciones del lenguaje y la comunicación.

RA28.3 Acometer, directamente o en colaboración con otros, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades específicas asociadas a alteraciones en el lenguaje y la comunicación.

5. Contenidos

Bloque I: INTRODUCCIÓN A LA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

TEMA 1. Introducción a la Psicopatología del lenguaje y la comunicación. Concepto de Psicopatología. Dificultades en los distintos componentes del lenguaje: Fonología, Morfosintaxis, semántica y pragmática. Factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo del lenguaje. Atención temprana y prevención.

TEMA 2. Clasificación de los trastornos de la audición, lenguaje, habla y voz. Principales criterios de clasificación. Modelos de los problemas del lenguaje.

TEMA 3. Detección, evaluación e identificación de las alteraciones en la comunicación y el lenguaje en contextos educativos. Proceso de evaluación e identificación de necesidades. Qué, Cómo, cuándo y dónde evaluar. Métodos de evaluación de las dificultades de la audición y el lenguaje.

Competencias trabajadas: CEM33.1; CEM33.2; CEM33.3. CEM28.1; CEM28.2; CEM28.3.

Materiales de estudio: Materiales elaborados por las profesoras y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Bloque II: TRASTORNOS DEL HABLA

TEMA 4. Trastornos de la articulación. Dislalias. Concepto. Sintomatología. Clasificación. Etiología. Evaluación. Intervención. Trastorno fonológico. Concepto. Sintomatología. Etiología. Evaluación. Intervención. Disartria. Concepto. Sintomatología. Etiología. Diagnóstico. Intervención. Parálisis cerebral infantil. Disglosia. Concepto. Breve introducción de la embriología y desarrollo de los órganos que intervienen en la articulación. Sintomatología. Clasificación. Etiología. Diagnóstico. Intervención

TEMA 5. Trastornos de fluidez y del ritmo verbal. Disfemia o tartamudez. Concepto. Sintomatología. Clasificación. Etiología. Evaluación. Intervención. Taquilalia/bradilalia. Concepto. Sintomatología. Etiología. Evaluación. Intervención.

Competencias trabajadas: CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4. CEM33.5. CEM28.2; CEM28.3; CEM28.4; CEM28.5



Materiales de estudio: Materiales elaborados por las profesoras y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Bloque III: TRASTORNOS DE LA VOZ.

TEMA 6. Afonías. Disfonías. Rinofonías. Concepto. Anatomía funcional del aparato vocal: fuelle, vibrador y resonadores. Factores etiológicos. Sintomatología. Evaluación. Intervención.

Competencias trabajadas: CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4. CEM33.5. CEM28.2; CEM28.3; CEM28.4; CEM28.5

Materiales de estudio: Materiales elaborados por las profesoras y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Bloque IV: TRASTORNOS DEL LENGUAJE.

TEMA 7. Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Concepto. Retraso simple del lenguaje. Retraso moderado y retraso severo del lenguaje. Sintomatología. Etiología. Evaluación. Diagnóstico diferencial. Intervención.

TEMA 8. Trastorno específico del lenguaje (TEL). Concepto. Criterios diagnósticos. Clasificación y Sintomatología. Etiología. Evaluación y diagnóstico diferencial. Intervención.

TEMA 9. Dispraxia verbal. Concepto. Diagnóstico diferencial. Características a lo largo del desarrollo. Estrategias de intervención.

TEMA 10. Afasias. Concepto. Clasificación. Sintomatología en los distintos tipos de afasias. Etiología. Diagnóstico. Intervención y tratamiento.

Competencias trabajadas: CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4. CEM33.5. CEM28.2; CEM28.3; CEM28.4; CEM28.5

Materiales de estudio: Materiales elaborados por las profesoras y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Bloque V: ALTERACIONES DEL LENGUAJE ASOCIADAS A OTRAS PATOLOGIAS O SINDROMES.



TEMA 11. Alteraciones del lenguaje asociadas a otras patologías: discapacidad psíquica; trastornos generalizados del desarrollo; discapacidad motora; problemas emocionales y de conducta.

Competencias trabajadas: CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4. CEM33.5. CEM28.2; CEM28.3; CEM28.4; CEM28.5

Materiales de estudio: Materiales elaborados por la profesora y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Bloque VI: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE ORIGEN RECEPTIVO

TEMA 12. Las deficiencias auditivas. Definición. Causas y clasificación. Detección. Intervención, sistemas de comunicación y modelos educativos. Implante coclear.

Competencias trabajadas: CEM33.2; CEM33.3; CEM33.4. CEM33.5. CEM28.2; CEM28.3; CEM28.4; CEM28.5

Materiales de estudio: Materiales elaborados por la profesora y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

6. Metodología y plan de trabajo².

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- **metodología expositiva**, por parte de las profesoras, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- **metodología activa** a través del trabajo individual y autónomo del alumno, así como del trabajo grupal y cooperativo planteado gracias a las prácticas de aula y otras tareas. Así se lograrán aprendizajes significativos por descubrimiento personal. De esta manera el alumno desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning (Moodle). En este sentido el alumno deberá inscribirse obligatoriamente en el foro “Novedades”, creado a tal efecto.

Además de los materiales facilitados por las profesoras, serán los alumnos los que deban elaborar, de manera autónoma, su propio material de estudio a través de la toma de apuntes en las sesiones presenciales o de la revisión-ampliación de la bibliografía recomendada para cada tema.

Modalidades organizativas:

- Clases expositivas. Competencias trabajadas
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CE 1, 2, 4, 6, 11 y CEM33.1- 5,
 - Grado en Maestro en Educación Infantil: CE 1, 4, 6, 7, 9, 11 y CEM28.1- 5
- Prácticas de aula. Competencias trabajadas
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CE1, 2, 4, 10, 11 y CEM33.1- 5
 - Grado en Maestro en Educación Infantil: CE1, 2, 6, 7, 11 y CEM28.1- 5
- Tutorías grupales. Competencias trabajadas
 - Grado en Maestro en Educación Primaria: CE 5
 - Grado en Maestro en Educación Infantil: CE 4

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		Total
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula</i>	<i>Tutorías grupales</i>	Total	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	
1-3	24	6	7		13	5	6	11
4-5	29	4	8		12	8	9	17
6	19	2	2	1	5	5	9	14
7-10	36	8	10		18	9	9	18
11	25	2	6		8	8	9	17
12	17	2	2		4	8	5	13
Total	150	24	35	1	60	43	47	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
No presencial	Trabajo en Grupo	43	28,6%	60%
	Trabajo Individual	47	31,3%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Asistencia y participación	CEM33.1-5 CEM28.1-5	Será valorada a partir de la asistencia al 90% de las sesiones presenciales Elaboración de un cuaderno de la asignatura que recoja las notas tomadas en clase Observación y notas de las profesoras sobre la participación en debates y puestas en común.	5 %	RA.1, 2, 3 RA.1, 2, 3
Prueba escrita	CEM33.1-5 CEM28.1-5	Examen final. Dominio de los contenidos teóricos de la materia en preguntas cortas y de desarrollo medio.	50 %	RA.1, 2, 3 RA.1, 2, 3
Elaboración, entrega y exposición de trabajos y prácticas de aula.	CEM33.1-5 CEM28.1-5	Los criterios de valoración se concretan en la guía de cada práctica, en documento aparte.	45 %	RA.1, 2, 3 RA.1, 2, 3

Consideraciones sobre la evaluación:

- Para que se compute el 5% de asistencia y participación en las sesiones presenciales, el alumno deberá asistir como mínimo al 90% de las mismas y haber participado en las prácticas de aula que se requieran.
- Para superar la asignatura es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 puntos tanto en la prueba escrita como en cada uno de los trabajos.
- La entrega **en fecha y forma de los trabajos y su superación** serán requisitos obligatorios para poder aprobar la asignatura. A los trabajos entregados fuera de plazo se les restará un 20% de la nota del trabajo.
- Aquellos alumnos que habiendo aprobado el examen final tengan la práctica suspensa, deberán repetirla (toda o parte) y entregarla correctamente en las convocatorias correspondientes al curso académico en el que están matriculados.

- Los alumnos que superen la parte práctica y suspendan la prueba de evaluación: se les conservará la nota de la parte práctica en las convocatorias correspondientes al curso académico en el que están matriculados.
- En la convocatoria extraordinaria del curso académico:
 - el % de la participación en el aula se corresponderá con la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.
 - Se guardarán las calificaciones de las prácticas o de la prueba escrita cuando estas sean 5 o superior
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

8. Bibliografía:

ACOSTA, V.M., y COL. (1998) Dificultades del habla infantil: un Enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe., 197pp.

ACOSTA RODRIGUEZ, V. (1987) “Programa para mejorar la fluidez del habla en el niño: una perspectiva psicomotriz”, en *La tartamudez, Actas y comunicaciones*. Salamanca: Amarú, 235pp.

ALCANTUD MARÍN, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en Niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid: Pirámide.

APA (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION). (2001) DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson.

BORREGON SANZ, S. y GONZALEZ CALVO, A. (1993) La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid: CEPE, 192pp.

BOSCH, L., (2004) Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson, 107pp.

Educación del niño sordo en Integración Escolar, Cuadernos de la UNED, Madrid 1987,98pp.

CABEZÓN HERRERO, J. (Coord.), (1994) Lenguajes alternativos para personas con dificultades en la comunicación. Madrid: CEPE,

CLEMENTE ESTEVAN, R. A. (1997) Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.

DAVIS, F. (1971) La comunicación no verbal. Madrid: Alianza Editorial, [3ª reimpresión, 2000]

DUMONT, A. (1989) El logopeda y el niño sordo, Barcelona:Masson, 165pp.

GAJIC. y COL. (1985) Habla y audición :el método verbotonál. Valencia: Nau LLibres, 1985

GALLARDO RUIZ, J. R., y GALLEGO ORTEGA,J.L.(1993) Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe, 565pp.

GIL FERRERA, A. L. (2011) Manual de Logopedia y Foniatría. Madrid: CEPE, 173pp.



- GÓMEZ TOLÓN, J. (1987) Trastornos de la adquisición del lenguaje. Valoración y tratamiento. Madrid: Escuela Española.
- HERNANDEZ RODRIGUEZ, J. M., (1995) Propuesta curricular en el área de lenguaje. Educación infantil y alumnos con trastornos en la comunicación. Madrid: CEPE, 190pp.
- JUÁREZ SÁNCHEZ, A.; MONFORT, M. (2001) Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha Ediciones.
- JUNQUE PLAJA, C., BRUNA RABASSA, O. y MATARÓ SERRAT, M. (2004) Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación. Barcelona: Masson.
- LAUNAY, C L y BOREL MAISONNY S. (1984) Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño, 2 edic, Barcelona: Masson 406pp.
- MENDIZÁBAL, N. y COL. (2013) Guía práctica para la elaboración de informes logopédicos. Madrid: Médica Panamericana, 131pp.
- MENDOZA LARA, E. (2001) Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.
- MONFORT, M. Y JUÁREZ SÁNCHEZ, A. (1993) Los Niños Disfásicos: Descripción y Tratamiento. Madrid.:CEPE.
- OJEA RÚA, M. (2004) El Espectro Autista. Intervención Psicoeducativa. Málaga: Aljibe.
- OLERON, P. (1981) El niño y la adquisición del lenguaje. Barcelona: Morata.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992) Clasificación internacional de enfermedades. 10ª ed. WHO y Meditor. Madrid.
- CRYSTAL, D. (1983) Patología del Lenguaje. Madrid: Cátedra, 272pp.
- PASCUAL GARCÍA, P. (1992) La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación. Madrid: CEPE.
- PEÑA CASANOVA, J. (1990) Manual de Logopedia. Barcelona: Masson, 328pp
- PEÑAFIEL, F. y DE DIOS FERNÁNDEZ, J. (2010) Cómo intervenir en logopedia escolar. Resolución de casos prácticos, 514pp.
- PERELLO, J. (1995) Diccionario de Logopedia, Foniatría y Audiología. Barcelona
- PERELLÓ, J. (1973) Exploración fonoaudiológica. Barcelona: Científico-Médica, 391pp.
- PUYUELO, M, PÓO, P., BASIL, C. Y LEMÉTAYER, M. (1996) Logopedia en la Parálisis Cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. Barcelona: Masson.
- PUYUELO SANCLEMENTE, M. Y RONDAL, J.A. (2003) Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto. Barcelona. Masson S.A.
- RONDAL, J.A. (2001) "El Lenguaje en el Retraso Mental: Diferencias Individuales y sindrómicas y Variación Neurogenética". *Revista de Logopedia Foniatría y Audiología*. XXI (2): 46-63.
- RUTTER, M., y COL (1984) Autismo. Reevaluación de los conceptos y el tratamiento. Madrid: Alhambra, 504pp.



- SANTACREU, J. (1985) Tratamiento conductual de la tartamudez. Valencia: Promolibro, 222pp.
- SEIVANE COBO, M Paz (1996) Programa Cicerón. Programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora, Madrid:CEPE.
- SOTILLO, M. (1993) Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta [Col. Estructuras y procesos].
- RODRÍGUEZ ROMERO, M.P; RODRÍGUEZ MAYORGA, F. A. (2007) Ayudamos a hablar. Programa de estimulación y prevención de dificultades en el lenguaje oral en Educación Infantil, Sevilla: Fundación ECOEM.
- VILLEGAS LIROLA, F. (2010) Materiales de logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide, 172pp.