

## Guía Docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum IV Mención Psicomotricidad		CÓDIGO	AMEDPR01-4-035
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Álvarez		985 216 563 <a href="mailto:yasmina@eupo.es">yasmina@eupo.es</a>		Despacho de Prácticas
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
José Prieto		<a href="mailto:josea@eupo.es">josea@eupo.es</a>		Despacho de Formación Permanente

### 2. Contextualización<sup>1</sup>

La asignatura Prácticum IV Mención Psicomotricidad forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Primaria y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del maestro, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Primaria. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum IV Mención en Psicomotricidad es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares, dentro de las actividades relacionadas con el ámbito psicomotriz. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir en el desarrollo psicomotor de alumno desde una perspectiva globalizadora. Se busca así iniciar la adquisición de la competencia profesional del futuro maestro especialista en psi-

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



comotricidad en la etapa de Educación Primaria. El estudiante se acerca a su cuarta experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas, obligatorias, optativas) en la Universidad y con los aprendizajes construidos en las anteriores prácticas escolares. Desde toda esta experiencia previa de aprendizaje profesional, el estudiante profundizará en la programación y desarrollo de medidas educativas específicas dentro del Currículo de la etapa de la E. Primaria. Este Prácticum IV mención de Psicomotricidad continúa la línea marcada en los Prácticum anteriores, Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir construyendo los esquemas mentales formados por actitudes, estrategias y conocimientos necesarios del futuro maestro de E. Primaria y especialista en Psicomotricidad.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, la asignatura Prácticum IV Mención en Psicomotricidad será desarrollada por varios docentes. El estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del Colegio de E. Primaria.

### **3. Requisitos**

Tener aprobados 36 créditos de 2º curso y haberse matriculado de PI y PII y haberse matriculado de los créditos vinculados a la mención.

### **4. Competencias y resultados de aprendizaje**

#### **COMPETENCIAS**

##### **Competencias Básicas**

Son las siguientes:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la Educación Secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Competencias Generales**

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### **Competencias Específicas**

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Competencias Específicas de la Materia**

CEM31.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM31.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM31.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM31.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM31.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

CEM31.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA31.2-Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA31.3-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.



RA31.4- Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente.

RA31.5- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

RA31.7- Iniciarse en la planificación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa.

## 5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las diferentes áreas curriculares.
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

## 6. Metodología y plan de trabajo<sup>2</sup>

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 12 créditos del Prácticum IV se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos en la EUPO y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En la Memoria de Grado en Maestro en E. Primaria, en el trabajo presencial de la Materia Prácticum se recogen las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

En este PIV Mención en Psicomotricidad, el trabajo del estudiante se basará en la puesta en práctica de una unidad didáctica o una parte de la programación psicomotriz en la que figurará tanto el desarrollo como la evaluación motriz del alumno.

---

<sup>2</sup> La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la EUPO:

1. Elaboración del “cuaderno del maestro”.
2. Realización de la memoria de prácticas escolares. Esta recogerá, al menos, una programación, desarrollo y evaluación de la intervención psicomotriz en la etapa de la E. Primaria

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

En el centro de prácticas:

3. Prevención de las dificultades motrices
4. Detección y valoración de las necesidades psicomotrices de los alumnos.
5. Programación y desarrollo de medidas educativas específicas.

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares (del **8 de noviembre al 16 de diciembre**, ambos inclusive)

### **Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas**

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

<b>Actividades formativas presenciales: EUPO</b>	<b>Competencias</b>
Clases Expositivas	CE: 1, 12.
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>Competencias</b>
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 7, 10, 12
<b>Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Primaria</b>	<b>Competencias</b>
Prácticas escolares	CE: 1, 2, 4, 7, 10, 12 CEM: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.	22	2			2		20	20
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las diferentes áreas curriculares.	17	2			2		15	15
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.	11	1			1		10	10
	<b>50</b>	<b>5</b>			<b>5</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

Modalidades		Horas	EUPO	Colegio	Totales
Presencial	Clases Expositivas		5	-	155
	Prácticas en centros escolares		-	150	
No presencial	Trabajo Individual		45	100	145
Total		300	50	250	300 100%

### 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

		<b>Resultados de aprendizaje</b>
--	--	----------------------------------

Aspectos evaluados:	%	
<p><b>Prácticas escolares</b>  <b>Responsable: tutor/a escolar.</b> Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de profundización profesional: en Psicomotricidad)</p>	40%	RA31.2, 3 , 4, 5, 7
<p><b>Formación específica para el Practicum IV Mención en Psicomotricidad:</b>  Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas.  <b>Responsables: profesores EUPO.</b> Evalúa la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la EUPO y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.</p>	20%	RA31.7
<p><b>Trabajo:</b>  Elaboración y entrega de una memoria de prácticas.  <b>Responsable: tutor académico.</b></p>	40%	RA31.3, 4,7

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Practicum IV el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5





días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

## **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

- AGÜERA, I. (2006): “CHIQUITINES. Jugar y aprender hasta los 3 años”. Librería deportiva.
- AHR, B. (2003) “Nadar con bebés”. Barcelona: Paidotribo.
- AJURIAGUERRA, J. (1972) “Manual de psiquiatría del niño y del adolescente”. Madrid: Toray- Mason
- ALEMANY I.; GRANDA J. (2003) “Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa”. Librería deportiva.
- ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008) “La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa”. Málaga: Aljibe.
- BAQUÉS, M. (2003) “600 juegos para educación infantil”. Barcelona: CEAC.
- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995) “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. Revista de Estudios y Experiencias No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.
- COMELLAS, M<sup>a</sup>.J.; PERPINYÁ, A. (2003) “Psicomotricidad en la educación infantil”. Barcelona: CEAC.
- DA FONSECA, V. (2006) “Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana”. Sevilla: Trillas.
- DORANDE, S. (2001) “150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años”. Madrid: AKal.
- ESCOBAR DÍAZ, R. (2004) “Taller de psicomotricidad”. Ideas propias editorial. Vigo.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002) “Psicomotricidad y educación infantil”. Madrid: CEPE.
- GASSÓ, A. (2003) “La educación infantil. Métodos, técnicas y organización”.Barcelona: CEAC.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008) “Bichitos, psicomotricidad educación infantil”. Librería deportiva.
- JACQUES, R. (2004) “Patología psicomotriz”. Madrid: CIE Dossat
- LE BOULCH, J. (1990) “La educación por el movimiento”. Paidós.



- LE BOULCH, J. (1999) "El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años". Barcelona: Paidós.
- LINARES, P. (1993) "Fundamentos psicoevolutivos de la educación física especial". Universidad de Granada.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003) "Psicomotricidad y necesidades educativas especiales". Málaga: Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008) "Psicomotricidad e intervención educativa". Madrid: Pirámide.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003) "Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales". Sevilla:Wanceulen.
- MORENO, J. A.; PENA, L.; CASTILLO, M. (2004) "Manual de actividades acuáticas: Para bebés y niños de hasta 6 años". Paidos ibérica.
- MUÑOZ MUÑOZ, L. A. (2004) "Educación psicomotriz". Librería deportiva.
- PALAU, E. (2003) "Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años". Barcelona: CEAC.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002) "Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física".
- POTEL, C. (2003) "El cuerpo y el agua", Madrid: Akal.
- PRIETO, J. A. (2012) "Estimulación Temprana y Psicomotricidad". Sevilla: Wanceulen.
- RICHARD C. WOOLFSON (2003) "Bebé genial. Guía de actividades para la estimulación de su bebé". Librería deportiva.
- RICHARD, J. (2004) "Patología psicomotriz".. Madrid: CIE inversiones editoriales dossat
- RIVADENEYRA, M<sup>a</sup>. L.; DAVILA, O. (2003) "Desarrollo de la motricidad". Sevilla: Wanceulen.
- RUIZ PÉREZ, L. M. (1987) "Desarrollo motor y actividades físicas". Madrid: Gymnos.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007) "*La educación psicomotriz (3-8 años).Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*". Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004) "Psicomotricidad y reeducación". Barcelona: Laertes.
- VV.AA. (2005) "Expresión corporal y creatividad", Sevilla: MAD.
- VV.AA. (2008) "Psicomotricidad cuentos y juegos programados".Madrid. La tierra hoy