

Guía Docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum IV Mención en Educación Física	CÓDIGO	AMEDPR01-4-037
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	12
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA	Castellano
COORDINADOR/ES	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Yasmina Álvarez	985 216 563 yasmina@eupo.es	Despacho de Prácticas	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
David Méndez Alonso José Ramón Bahamonde Nava	985/216553 davidm@eupo.es jramon@eupo.es	Despacho de E. Primaria	

2. Contextualización¹

La asignatura Prácticum IV Mención en Educación Física (EF) forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Primaria y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del maestro, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Primaria. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum IV Mención en EF es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de la EF. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir directamente en la programación, intervención y evaluación del alumnado de EP en el área de la EF. Se busca así iniciar la adquisición de la competencia profe-

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



sional del futuro maestro especialista en EF. El estudiante se acerca a su cuarta experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas, obligatorias, optativas) en la Universidad y con los aprendizajes construidos en las anteriores prácticas escolares. Este Prácticum IV Mención de EF continúa la línea marcada en los Prácticum anteriores, Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir construyendo los esquemas mentales formados por actitudes, estrategias y conocimientos necesarios del futuro maestro de EF.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, la asignatura Prácticum IV Mención en EF será desarrollada por varios docentes. El estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del Colegio de E. Primaria.

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos de 2º curso y haberse matriculado de PI y PII y haberse matriculado de los créditos vinculados a la mención

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

Son las siguientes:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la Educación Secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la Materia

CEM31.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM31.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM31.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.



CEM31.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM31.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

CEM31.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA.31.2.- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA31.3.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA31.4.- Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente

RA31.5.- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

RA31.7.- Iniciarse en la planificación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa.

5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa específica del área de EF, atendiendo a la diversidad presente en el centro.

2. Utilización de estrategias metodológicas específicas del área de EF y recursos educativos para el desarrollo de sesiones eficaces en el marco de la EF.

3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación específicas del área de EF.

6. Metodología y plan de trabajo²

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 12 créditos del Prácticum IV se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos en la EUPO y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En la Memoria de Grado en Maestro en E. Primaria, en el trabajo presencial de la Materia Prácticum se recogen las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

En este PIV Mención en EF, el trabajo del estudiante se basará en la realización de una programación para un trimestre con todas sus unidades didácticas y sesiones orientada a un curso concreto basándose en el currículo oficial de Asturias.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la EUPO:

1. Realización de la memoria de prácticas escolares. Esta recogerá, al menos,
 - Breve explicación del periodo de prácticas.
 - Breve análisis del centro educativo donde realizan sus prácticas
 - Área de Educación Física: Características y profesorado
 - Análisis del nivel de programación del centro. Concreción del currículo de Educación Física.
 - Realización de las Programaciones de Aula.

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

En el Colegio de E. Primaria:

2. Intervención directa con un grupo clase en el marco de la EF.
3. Planificación de sesiones eficaces basadas en los contenidos específicos del área.
4. Conocimiento de las especificidades que el área de EF posee.

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares (del **8 de noviembre al 16 de diciembre**, ambos inclusive)

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: EUPO	Competencias
Clases Expositivas	CE: 8, 9, 12.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 2, 4, 8, 9, 12
Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Primaria	Competencias
Prácticas escolares	CE: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 CEM: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa específica del área de EF, atendiendo a la diversidad presente en el centro.	38	3			3		35	35
2. Utilización de estrategias metodológicas específicas del área de EF y recursos educativos para el desarrollo de sesiones eficaces en el marco de la EF.	6	1			1		5	5
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación específicas del área de EF.	6	1			1		5	5
	50	5			5		45	45

Modalidades		Horas	EUPO	Colegio	Totales
Presencial	Clases Expositivas		5	-	155
	Prácticas de aula / Seminarios		-	-	
	Tutorías grupales		-	-	
	Prácticas en centros escolares		-	150	
No presencial	Trabajo en Grupo		-	-	145
	Trabajo Individual		45	100	
Total		300	50	250	300 100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de profundización profesional: en EF)	40%	RA31.2, 3, 4, 5 y 7
Formación específica para el Practicum IV Mención en EF Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas. Responsables: profesores EUPO. Evalúa la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la EUPO y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.	20%	RA31.3
Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico.	40%	RA31.3, 4

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Practicum IV el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5



días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Bibliografía

- ABASCAL J. (1988) El currículum: Fundamentación y modelos. Málaga: Innovare.
- ARNOLD P. (1991) Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- BARBERA A. (1989) La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro. Madrid: Escuela española.
- BENEDITO V. (1987) Introducción a la didáctica. Barcanova: Barcelona.
- CASTAÑER- CAMERINO (1991) Unidades didácticas para primaria. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y expresión. Barcelona: INDE.
- CASTAÑER - CAMERINO (1991) La E.F. en la enseñanza primaria. Barcelona: INDE.
- CASTILLEJO BRULL (1989) El currículum en la escuela infantil. Madrid: Santillana.
- COLL C. (1991) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- EDUCACIÓN FÍSICA. (1988) La educación física en el ciclo medio de E.G.B. Barcelona.: Paidotribo.
- IMERONI Y MARGARIA (1980) Érase una vez la gimnasia. Barcelona: Gedisa.
- LAGARDERA F. (1987) La educación física en el ciclo superior de E.G.B. Barcelona: Paidotribo.
- LE BOULCH (1991) El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona: Paidós.
- MOSSTON M. (1982) La enseñanza de la educación física. Barcelona: Paidós.
- PIERON M. (1988) Didáctica de las actividades físico deportivas. Madrid: Gimnos.
- SANCHEZ BAÑUELOS T. (1984) Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte. Madrid: Gymnos.