

Guía Docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum IV Mención en Audición y Lenguaje		CÓDIGO	AMEDPR01-4-037
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Semestre 7	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Álvarez		985 216 563 yasmina@eupo.es		Despacho de Prácticas
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
María José Castaño Susana Sierra		mariajosec@eupo.es sbsierra@eupo.es		Despacho de E. Primaria

2. Contextualización¹

La asignatura Prácticum IV Mención en Audición y Lenguaje (AL) forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Primaria y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del maestro, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Primaria. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum IV Mención en Audición y Lenguaje es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares, dentro del Programa de Atención a la Diversidad. Su participación tiene como objetivo fundamental intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños con necesidades educativas específicas. Se busca así

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



iniciar la adquisición de la competencia profesional del futuro maestro especialista en AL. El estudiante se acerca a su cuarta experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas, obligatorias, optativas) en la Universidad y con los aprendizajes construidos en las anteriores prácticas escolares. Desde toda esta experiencia previa de aprendizaje profesional, el estudiante profundizará en la programación y desarrollo de medidas educativas específicas dentro del Currículo de la etapa de la E. Primaria. Este Prácticum IV Mención de Audición y Lenguaje continúa la línea marcada en los Prácticum anteriores, Prácticum I, Prácticum II y Prácticum III de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir construyendo los esquemas mentales formados por actitudes, estrategias y conocimientos necesarios del futuro maestro de E. Primaria y especialista en AL.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, la asignatura Prácticum IV Mención en Audición y Lenguaje será desarrollada por varios docentes. El estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del Colegio de E. Primaria.

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos de 2º curso y haberse matriculado de PI y PII y haberse matriculado de los 24 créditos exigidos vinculados a la mención.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

Son las siguientes:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la Educación Secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas de la Materia

CEM31.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM31.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM31.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM31.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM31.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

CEM31.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA31.2-Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA31.3-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA31.4-Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente.

RA31.5-Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en el centro.

RA31.7-Iniciarse en la planificación y el desarrollo de proyectos de investigación e innovación educativa.

5. Contenidos

1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos para el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación.
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

6. Metodología y plan de trabajo²

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 12 créditos del Prácticum IV se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos en la EUPO y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.



En la Memoria de Grado en Maestro en E. Primaria, en el trabajo presencial de la Materia Prácticum se recogen las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

En este PIV Mención en Audición y Lenguaje, el trabajo del estudiante se basará en la lectura de artículos, desarrollo de supuestos prácticos y elaboración de trabajos de manera individual. El estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará consiguiendo ampliar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos, desde la teoría y a la hora de contrastar teoría y práctica escolar.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la EUPO:

1. Elaboración del “cuaderno del maestro de AL”.
2. Realización de la memoria de prácticas escolares. Esta recogerá, al menos,
 - a. Descripción del Plan de Atención a la Diversidad: necesidades educativas específicas. Recursos y medidas organizativas y curriculares.
 - b. Programación, desarrollo y evaluación de las medidas educativas para el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación.
 - c. El estudio de un caso: programación, seguimiento y evaluación.

Esta memoria de prácticas escolares se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

En el Colegio de E. Primaria:

3. Prevención de las dificultades del habla, lenguaje y comunicación
4. Detección y valoración de las necesidades educativas de los alumnos.
5. Programación y desarrollo de medidas educativas específicas.

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares (del **8 de noviembre al 16 de diciembre**, ambos inclusive)

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: EUPO	Competencias
Clases Expositivas	CE: 1, 8
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 8,
Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Primaria	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11 CEM: 2, 3, 4, 5, 6, 7

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial			Trabajo no presencial		
		Clases expositivas	Prácticas es- colares	Total	Trabajo grupo	Trabajo autó- nomo	Total
1. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.		2					
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos para el desarrollo del habla, lenguaje y comunicación.		2					
3. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.		1					
	50	5		5		45	45
Prácticas escolares	250		150			100	100
	300						

Modalidades		Horas	EUPO	Colegio	Totales
Presen- cial	Clases Expositivas		5	-	155
	Prácticas en centros esco- lares		-	150	
No pre- sencial	Trabajo Individual		45	100	145
	Total	300	50	250	300 100%

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor escolar. Evalúa la intervención del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas de profundización profesional en Audición y Lenguaje.	40%	RA31.2, 3, 4, 5, 7
Formación específica para el Practicum IV Mención en Audición y Lenguaje: Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas. Responsables: profesores EUPO. Evalúa la asimilación de los contenidos desarrollados en las actividades formativas de la EUPO y principalmente a partir del trabajo individual y autónomo del estudiante.	20%	RA31.2
Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico.	40%	RA31.3, 7

Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Prácticum IV el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.



- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Acosta, V. M. y col. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos, Barcelona: Masson, 170pp.

Alpiner, J.G. y cols. (1989) Háblame. Ejercicios en el hogar para el desarrollo del lenguaje del niño normal y del deficiente auditivo: infancia a edad preescolar, Buenos Aires: Panamericana, 192pp.

Bereiter, Carl y col. (1977) Enseñanza especial preescolar, Barcelona: Fontanella, 413pp.

Busto Barcos, M del Carmen (1995) Manual de Logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en EI y P., Madrid: CEPE, 319pp.

Bustos Sánchez, Inés (1986) Reeducación de problemas de la voz, Madrid: CEPE, 207pp.

(1984) Discriminación auditiva y Logopedia. Manual de ejercicios de recuperación, Madrid: CEPE, Libro y Cassette.

Calvo Rguez., A. y col. (1997) Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares, Madrid: Escuela Española, Madrid 1997, 295pp.

Del Río, María José (1997) Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales, Barcelona: Martínez Roca, 205pp.

Dios, Juan de y cols, (2001) Manual de audición y lenguaje. Enfoque multidisciplinar,.Cáceres: SPU, 211pp.

Dumont, A. (1989) El logopeda y el niño sordo, Barcelona: Masson, 165pp.

Frances, Allen y Ross, R. (2002) DSM-IV-TR. Estudio de casos. Guía Clínica para el diagnóstico diferencial, Barcelona: Masson, 347pp.

Gajic. y col. (1985) Habla y audición: el método verbotonal, Valencia: Nau LLibres.

Hernández Rguez., Juana M. (1995) Propuesta curricular en el área de lenguaje. E.I. y alumnos con trastornos en la comunicación, Madrid: CEPE, 190pp.

IMSERSO (1998) El síndrome X frágil. Material educativo de la fundación nacional del X frágil de EEUU, Madrid, 336pp.

Inwin, Ann (1994) La tartamudez en los niños. Una ayuda práctica para los padres, Bilbao: Mensajero, 127pp.



- Juárez, A. y Monfort, M. (2001) Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años, Madrid: Entha, 198pp.
- Kent, R.L. y otros (1985) P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje, Madrid: S. XXI, 2 edic. Manual 88pp y fichas 110pp.
- Lederlé, E. y Kremer, J. M. (1999) La reeducación tubárica o Reeducación velo-tubo timpánica, Madrid: CEPE, 93pp.
- Marchesi, y Alonso, P. y col. (1995) Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos, Madrid: CIDE, 244pp.
- Martos, J. y Riviere, A. (2001) Autismo: comprensión y explicación actual, Madrid: IMSERSO, 461pp.
- Matas, Susana y cols. (1994) Estimulación temprana de 0 a 36 meses, Buenos Aires: Humanitas, 4ª edic., 245pp
- MEC (1995) Intervención en lengua oral para alumnos con deficiencia auditiva. Sugerencias desde el currículo de Educación Infantil, Madrid: CDC, 104 pp.
- Mena González, A. (1994) Educación de la voz. Principios de Ortofonía, Málaga: Aljibe, 163pp.
- Mendoza Lara, Elvira (1987) Hablar. Estudio de las alteraciones del lenguaje en la edad preescolar, Granada: Maracena, 226pp.
- Miller, J. F. y col. (2000) Síndrome de Down: comunicación, Lenguaje, habla, Barcelona: Masson, 288pp.
- Monfort, (1988) La intervención logopédica. II Simposio de Logopedia, Madrid: CEPE, 198pp.
- (1999) Logopedia: ciencia y técnica. V simposio de Logopedia, Madrid: CEPE, 296pp.
- (1993) Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento, Madrid: CEPE, 184pp.
- Juárez Sánchez, A., y Monfort Juárez, I. (2006) La práctica de la Comunicación Bimodal. Del signo a la palabra, Madrid: Entha, 109pp.
- Muscarsel, M. C. (1988) Mundo sonoro. Programa de estimulación para el desarrollo auditivo de niños hipoacúsicos, Madrid: CEPE, 222pp.
- Nieto Herrera, M. E. (1994) Retardo del lenguaje. Sugerencias Pedagógicas, Madrid: CEPE, 181pp.
- Pascual García, Pilar (1985) La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación, Madrid: CEPE, 185pp.
- Peña Casanova, J. (1990) Manual de Logopedia, Barcelona: Masson, 328pp
- Perelló, J. (1973) Trastornos del habla, Barcelona: Científico-Médica, 2ª edic, 442pp.
- Perera, J. (1995) Síndrome de Down, aspectos específicos, Barcelona: Masson, 157pp.
- Pérez Pérez, E. y col. (1998) Análisis del retraso del lenguaje. Barcelona: Ariel, 165pp.



- Pueschel, S.M., (1998) Síndrome de Down. Hacia un futuro mejor. Guía para padres, Barcelona: Masson, 286pp.
- Puyuelo, M., (1995) "Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje, historia y actualidad de los métodos de evaluación", RLFy A, Junio, 2 pp. 76-93.
- Puyuelo, M. y col (1995) "Bases para la selección y adaptación de una prueba de evaluación del lenguaje", RLF y A, Junio 2, pp.94-120.
- (2000) Evaluación del lenguaje, Barcelona: Masson, 235pp.
- (1999) Casos clínicos en logopedia, Barcelona: Masson, 293pp.
- (2002) y cols. Intervención del lenguaje. Metodología y Recursos educativos. Aplicaciones específicas en la Deficiencia auditiva, Barcelona: Masson, 168pp.
- Rondal, J. A. (1993) Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención, Buenos Aires: Nueva Visión, 175pp.
- Rondal, J.A y Ling, D., (1995) "Especificidad sindrómica del lenguaje en el retraso mental", Rev. Logop. Fon., Audio., vol. XV, n.1, 3-17pp.
- Rondal, J.A. y Seron, X. (1988) Trastornos del lenguaje, I, II, III, Barcelona: Paidós, 828pp.
- Sánchez Canillas, J. F. y col. (1998) Supuestos prácticos en Educación Especial, Madrid: Escuela Española, 279pp.
- Sansalvador, J. (1998) Estimulación precoz en los primeros años, Barcelona: CEAC, 197pp.
- Santacreu, J. (1985) Tratamiento conductual de la tartamudez, Valencia: Promolibro, 222pp.
- y Froján, M.X. (1993) La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil, Madrid: Pirámide, 156pp.
- Serra Raventós, M. (1982) "Trastornos de la fluidez del habla: disfemia y taquifemia", Rev. Logopedia y Fonoaudiología, vol. II, n 2, 1982, 69-78.
- (1997) "Dificultades cognitivas y lingüísticas en los niños con trastorno específico del lenguaje", Revista de Logopedia, foniatría y Audiología, vol. 2, Junio, pp. 79-92.
- Sos Abad, A. y col. (1997) Logopedia práctica, Madrid: Escuela Española, 369pp.
- Sotillo, María (1993) Sistemas alternativos de comunicación, Madrid: Trotta, 200pp.
- Stewart, K., (2002) Helping a child with Nonverbal Learning Disorder or Asperger's Syndrome, A parent's guide. Oakland: New Harbinger Publications 179pp.
- Torres Monreal, S. (1988) La palabra complementada. Cued Speech, Madrid: CEPE, 211pp.
- y García-Orza (1998) Discapacidad y Sistemas de Comunicación. Teoría y aplicaciones, Real Patronato de prevención y Atención a Personas con minusvalías, 2ª edic. Madrid.