



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Actividades Lúdicas en el Aula de Inglés		CÓDIGO	AMEDPR01-0-012 AMEDIN01-3-009
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria y Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual (S7-S8)	IDIOMA	Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Ana Fernández Viciano		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Ana Fernández Viciano		@eupo.es	Despacho de Educación Primaria	

2. Contextualización¹

La asignatura Actividades Lúdicas en el Aula de Inglés está incluida en el bloque de asignaturas optativas correspondientes a la materia para la obtención de la Mención en Lengua Extranjera: Inglés. Junto con las asignaturas de: Estrategias de Aprendizaje del Inglés, Comunicación inglesa para el aula global I y II e Intervención educativa en el área de Lengua extranjera, proporciona a los alumnos una formación especializada en la enseñanza del inglés. Busca que los alumnos muestren sus conocimientos y comprensión sobre metodologías y estrategias de enseñanza del inglés adquirido a través de la comprensión de textos, videos, reflexiones y debates (CB2, CB4 y CB5).

Su doble carácter teórico e instrumental permitirá a los alumnos desarrollar competencias generales como el trabajo en equipo de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad (EI: CG8; EP: CG1). Les permitirá también: Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (EP: CE2). Así como, diseñar y desarrollar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos (ES: CE: 16)

3. Requisitos

Para acceder a la mención de Lengua Extranjera no se necesita reunir ningún requisito previo, más que el mostrar unos conocimientos de grado intermedio de inglés, correspondientes al nivel

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



B1 dentro del MCERL. Además, los estudiantes tendrán un claro interés profesional por la enseñanza del inglés en edades comprendidas en las etapas E. Infantil y E. Primaria, así como la importancia que éstas tienen en la formación del alumnado de estas edades en su futuro tanto académico como profesional. Se parte del desarrollo de unas habilidades básicas basadas en:

- Comunicación oral y escrita en lengua inglesa
- Capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico
- Uso de las TICs
- Organización de tareas y trabajo en equipo
- Interés por el conocimiento y creatividad en la resolución de problemas
- Actitud de respeto a los Derechos Humanos

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS:

Básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales:

Educación Infantil:

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Educación Primaria:

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Adoptar una actitud y comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas

Educación Infantil:

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Educación Primaria:

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

De la materia

Educación Infantil:

CEM30.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM30.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.



CEM30.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM30.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM30.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM30.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM30.10. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

Educación Primaria:

CEM36.2. Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.

CEM36.3 Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo.

CEM36.4. Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de LE.

CEM36.5. Evaluar los conocimientos previos de los alumnos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y de las características del contexto educativo.

CEM36.6. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso a las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a larga distancia.

CEM36.7. Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CEM36.8. Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de los alumnos: Previsión de lo que será evaluado, el grado de éxito, los criterios e instrumentos de evaluación, así como los momentos en los que la evaluación tendrá lugar.

CEM36.9. Mostrar una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

CEM36.10. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Educación Infantil:

RA30.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA30.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.



RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

Educación Primaria:

RA36.2. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primarias y consecutivas.

RA36.3. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, y seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

RA30.4. Desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

5. Contenido

CONTENIDO TEÓRICO

TEMA 1: Speaking activities

- **Advantages and disadvantages.**
- **Activities**
- **How to create new materials**

Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG2, CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE3

De materia: CEM30.2, CEM30.3, CEM30.4; CEM36.2; CEM36.3, CEM36.4

Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada en la exposición de una gran variedad de experiencias educativas, actividades y diferentes materiales relacionados con el tema. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno, teniendo estas últimas un gran peso.

En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo. La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de sus unidades didácticas, así como que realicen valoraciones constructivas de las realizadas por sus compañeros.

TEMA 2: Listening activities

- **Advantages and disadvantages.**
- **Activities**
- **How to create new materials**

Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG2; CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE3

De Materia: CEM30.2, CEM30.3, CEM30.4; CEM36.2; CEM36.3, CEM36.4

Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada en la exposición de una gran variedad de experiencias educativas,



actividades y diferentes materiales relacionados con el tema. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno, teniendo estas últimas un gran peso.

En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo.

La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de sus unidades didácticas, así como que realicen valoraciones constructivas de las realizadas por sus compañeros.

TEMA 3: Reading activities

- **Advantages and disadvantages.**
- **Activities**
- **How to create new materials**

Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG2, CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE3

De Materia: CEM30.2, CEM30.3, CEM30.4; CEM36.2; CEM36.3, CEM36.4

Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada exposición de una gran variedad de experiencias educativas, actividades y diferentes materiales relacionados con el tema. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno, teniendo estas últimas un gran peso.

En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo.

La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de sus unidades didácticas, así como que realicen valoraciones constructivas de las realizadas por sus compañeros.

TEMA 4: Writing activities

- **Advantages and disadvantages.**
- **Activities**
- **How to create new materials**

Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG2 CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2,CE3

De Materia: CEM30.2, CEM30.3, CEM30.4; CEM36.2; CEM36.3, CEM36.4

Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada exposición de una gran variedad de experiencias educativas, actividades y diferentes materiales relacionados con el tema. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno, teniendo estas últimas un gran peso.

En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo.

La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de sus unidades didácticas, así como que realicen valoraciones constructivas de las realizadas por sus compañeros.

TEMA 5: Vocabulary and Grammar activities



- **Advantages and disadvantages.**
- **Activities**
- **How to create new materials**

Competencias trabajadas:

Generales: EI: CG2, CG8; EP: CG3, CG6

Específicas: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE3

De Materia: CEM30.2, CEM30.3, CEM30.4; CEM36.2; CEM36.3, CEM36.4

Metodología de trabajo del tema

Se utilizará una metodología basada exposición de una gran variedad de experiencias educativas, actividades y diferentes materiales relacionados con el tema. Habrá sesiones expositivas tanto por parte de la profesora como del alumno, teniendo estas últimas un gran peso.

En el horario no presencial el alumno deberá trabajar de manera individual y en grupo.

La profesora pedirá a los alumnos que realicen presentaciones de sus unidades didácticas, así como que realicen valoraciones constructivas de las realizadas por sus compañeros.

Materiales de estudio:

- Temas elaborados por la profesora.
- Textos recogidos de los libros correspondientes a la bibliografía
- Resúmenes de las lecturas



CONTENIDO PRÁCTICO

TEMA 1: SPEAKING ACTIVITIES

PRÁCTICA: Creación de 10 actividades que potencien la expresión oral de alumnos de diferentes cursos.

TEMA 2: LISTENING ACTIVITIES

PRÁCTICA: Creación de una unidad didáctica en la que se potencie tanto la expresión oral como la comprensión oral.

TEMA 3: READING ACTIVITIES

PRÁCTICA: Se escogerá un cuento y se elaborará una unidad didáctica con la que se trabajará.

TEMA 4: WRITING ACTIVITIES

PRÁCTICA: Creación de un portfolio.

TEMA 5: VOCABULARY AND GRAMMAR ACTIVITIES

PRÁCTICA: Creación de un banco de actividades basadas en la enseñanza de vocabulario y puntos gramaticales, correspondientes a las etapas de Infantil y Primaria, clasificadas según la habilidad lingüística que se utilice: oral o escrita. Además, se indicará la edad, nivel, organización de la clase, materiales y el tiempo de realización.

Pautas para la realización de las prácticas:

- Se tratan de prácticas individuales basadas en la creación de actividades y unidades didácticas.
- En los trabajos de desarrollo de una unidad didáctica se seguirán las indicaciones que marque la profesora al asignarlo.
- Presentación al grupo de los trabajos realizados, para ello se deberá llevar una copia de los materiales que el resto de los alumnos necesiten.
- Se realizarán una autoevaluación y co-evaluación grupal de cada práctica.

Competencias trabajadas: Las competencias generales de la titulación así como las básicas elegidas en la asignatura se desarrollarán en todas las tareas/prácticas.

Materiales de estudio: Los proporcionados por la profesora basados en la bibliografía de la asignatura.



6. Metodología y plan de trabajo²

El desarrollo de la asignatura incorpora el cambio metodológico del Espacio Europeo de Educación Superior dirigido al desarrollo de las competencias a adquirir por el estudiante. Es por ello que combina distintas modalidades organizativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva, por parte de la profesora y alumnos (equipos de trabajo), de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción y descubrimiento personal, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa – clases prácticas, trabajos y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las tareas prácticas propuestas serán orientadas por la profesora a partir de la guía de la práctica y se trabajarán en los equipos de trabajo formados.

Como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación se utilizará la plataforma Moodle.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS:

Trabajo presencial

Clases expositivas.

CB1, CB2, CB5

CG: EI: CG1, CG4, CG7; EP: CG1, CG3, CG7, CG8

CE: EI: CE1, CE3, CE9, CE12; EP: CE1, CE2, CE4, CE10

CEM: 30.4, 30.6, 30.7, 30.8, 30.9, 30.10; 36.4, 36.6, 36.7, 36.8, 36.9, 36.10

RA: 30.2, 30.3, 30.4; 36.2, 36.3, 36.4

Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.

CB4, CB5

CG: EI: CG2, CG8; EP: CG3, CG6

CE: EI: CE1, CE6; EP: CE2, CE7, CE10, CE11

RA: 30.2, 30.3, 30.4; 36.2, 36.3, 36.4

Tutorías grupales.

CEM: 30.7, 30.8; 36.7, 36.8.

RA: 30.2, 30.3, 30.4; 36.2, 36.3, 36.4

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Trabajo no presencial

Individual y autónomo

CEM: 30.7, 30.8; 36.7, 36.8.

RA: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

Grupal y cooperativo

CEM: 30.2, 30.3; 36.2, 36.3

RA: 30.2, 30.3, 30.4; 36.2, 36.3, 36.4

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
TEMA 1. Listening activities.	29	5	7		12	8	9	17
TEMA 2. Speaking activities.	29	5	7		12	8	9	17
TEMA 3. Reading activities	29	5	7		12	8	9	17
TEMA 4. Writing activities.	29	5	7		12	8	9	17
TEMA 5. Vocabulary and Grammar activities.	34	4	7	1	12	8	14	22
Total	150	24	35	1	60	40	50	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	15,4%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	1,3%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	27%	60%
	Trabajo Individual	50	33%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación: - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	CB 1, 2, 4	Hojas de asistencia. Registro de las intervenciones/aportaciones realizadas acerca de las lecturas y textos.	10%	RA: 30.2, 30.3 36.2, 36.3
Pruebas escritas: preguntas teórico-prácticas	CEM: 30.2, 30.3, 30.4; 36.2, 36.3, 36.4.	Prueba de preguntas de desarrollo y de aplicación de los contenidos trabajados.	50%	RA: 30.2, 30.3 36.2, 36.3
Elaboración y exposición de tareas/prácticas	CB: 1, 2, 3, 6. CE:12; CEM30.2, 30.3, 30.4 CEM36.2, 3, 4:	Los criterios de valoración se recogen en la guía de cada práctica.	40%	RA: 30.2, 30.3, 36.2, 36.3

Aspectos a considerar:

Los exámenes parciales se realizarán en la convocatoria oficial de exámenes del primer semestre (enero). La nota para eliminar materia será de 5.

El alumno debe presentar en la fecha establecida cinco prácticas. Estas se puntuarán de 0 – 8, siendo necesario obtener la puntuación mínima de 4 en cada una de ellas, será el 40% del valor de la asignatura.

La profesora dará en clase las pautas a seguir para la elaboración de cada una de las prácticas, así como de la presentación y extensión de las mismas.

La asistencia es obligatoria siendo su puntuación el 10% de la nota final. La asistencia tendrá que ser mínimo del 95%. En este sentido, y sin causa objetiva y/o acreditada el alumno no podrá faltar a clase más de 3 horas en el semestre.

El examen final se valorará de 0 – 10, siendo necesario obtener la puntuación mínima de 5. Tendrá el 50% de valor de la asignatura.

En la convocatoria extraordinaria del curso académico:

-- El porcentaje de la participación en el aula se corresponderá con la calificación obtenida en la convocatoria oficial ordinaria.

-- Se guardarán las calificaciones de las prácticas o de la prueba escrita cuando en cada caso sean 5 o superior.

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.



La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.

8. Bibliografía

- Celce-Murcia, M. (Ed.), (1991) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (2nd.edn), Boston (MA): Heinle & Heinle Publishers
- Curtain, H. and Pesola, C. A. B., (1998) *Languages and Children. Making the match*. (2nd. edn), NY (NJ): Longman
- Ellis, R. (1998) *Second Language Acquisition*, Oxford: Oxford University Press
- Graham, C. (1978) *Jazz Chants*, NY: Oxford University Press
- Lightbown, P. M. and Spada, N. A. (1999) *How Languages Are Learned* (1st. edn), Oxford: Oxford University Press
- Maíz Arévalo, C., García Castarnado, M., Thompson, H. Knezic, M. Moliner, M. de Haro, T. (2009): *Bilingual Education Survival Tips*. Zaragoza: Edelvives
- Mehisto, P., Marsh, D. and Frigosl, M^a. J. (2008) *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*, Oxford: Macmillan
- Morrison, D. (Ed), (2010): WEBook. Zaragoza: Edelvives
- Omaggio Hadley, A. (1993) *Teaching Language in Context* (2nd. edn), Boston (MA): Heinle & Heinle Publishers
- Peregoy, S. F. and Boyle O.F. (1997) *Reading, Writing, & Learning in ESL. A Resource book for k-12 Teachers*. (2nd. edn), New York: Longman
- Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (1999) *Projects with young learners*, Oxford: Oxford University Press
- Phillips, S. (1993) *Young Learners*, Oxford: Oxford University Press
- Ray, B. and Seely C. (1997) *Fluency through TPR Storytelling. Achieving real language acquisition in school*, Berkeley (CA): Command Performance Language Institute
- Read, C. (2007) *500 Activities for the Primary classroom*, Oxford: Macmillan
- Ur, P. (1988) *Grammar Practice Activities. A practical guide for teacher*, Cambridge: Cambridge University Press
- Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press
- Web:
- <http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/primaria/castellano/guiapelprimaria.pdf?documentId=0901e72b8000449e>
- <http://www.eeooiinet.com/portfolio/portfolio.pdf>
- <http://formespa.rediris.es/portfolio/pdf/portfolioprimary.pdf>