

Guía Docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum II		CÓDIGO	AMEDPRO-1-3-007
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Semestre 5	IDIOMA		Castellano
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Alvarez		985 216 563 yasmina@eupo.es		Despacho de Prácticas
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Yasmina Álvarez Juan González		985 216 563 yasmina@eupo.es juan@eupo.es		Despachos: Prácticas Educación Primaria

2. Contextualización ¹

La asignatura Prácticum II forma parte del bloque de Prácticum y Trabajo Fin de Grado. Este bloque comprende las prácticas externas que el alumno ha de realizar en centros de Educación Primaria y la realización y defensa del Trabajo Fin de Grado.

La materia de Prácticum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del docente, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Primaria. A partir de las prácticas escolares, el estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Prácticum II es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Dicha participación tiene como objetivo fundamental intervenir de manera parcial en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollado en el aula y en el centro. El estudiante se acerca a su segunda experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas y obligatorias) en la Universidad. Desde estos conocimientos y a partir de la experiencia escolar ya iniciada en la asignatura Prácticum I, el estudiante reflexiona y desarrolla nuevos conocimientos centrados de

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



manera específica en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. El Prácticum II continua la línea marcada en el Prácticum I de contrastar la práctica escolar con la teoría y la práctica académica, y posibilita seguir desarrollando parte de los esquemas mentales que irán configurando el conjunto de actitudes, estrategias y conocimientos necesarios en la formación del futuro maestro de E. Primaria.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, esta asignatura Prácticum II será desarrollada por varios docentes. Además, cada estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del Colegio de E. Primaria.

3. Requisitos

Tener aprobados 36 créditos de 1º curso.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.



CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas de la Materia

CEM31.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM31.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM31.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM31.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM31.7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA31.2-Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA31.3-Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción docente, relacionando teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, actuando y reflexionando desde la práctica.

RA31.4-Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente.

5. Contenidos

1. Planificación de la acción docente en el aula. Unidades Didácticas.
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las áreas curriculares de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.
3. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.



6. Metodología y plan de trabajo²

Dado el carácter específico de la materia de Prácticum, los 10 créditos del Practicum II se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos en la EUPO y 10 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 10 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En consonancia con la Memoria de Grado, en el trabajo presencial se desarrollarán las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (prácticas escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, sobre todo, el trabajo individual y autónomo.

El trabajo del estudiante se basará en la lectura de artículos, desarrollo de supuestos prácticos y elaboración de trabajos de manera individual. A través de todo este trabajo, el estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará consiguiendo modificar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos.

Los profesores serán orientadores y mediadores del aprendizaje del alumno. Este, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El estudiante realizará las siguientes tareas:

En la EUPO:

1. Diseño y elaboración de una unidad didáctica.

Se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.

2. Elaboración de la memoria de prácticas.

Tarea individual. La fecha de entrega se señalará en la plataforma virtual de la asignatura.

En el Colegio de E. Primaria:

3. Intervención parcial y progresiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

El estudiante realizará esta tarea durante sus prácticas escolares (del **8 de noviembre al 16 de diciembre**, ambos inclusive)

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

En la asignatura se trabajan las competencias básicas y generales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

Actividades formativas presenciales: Colegio de E. Primaria	Competencias
Prácticas escolares	CE: 2, 4, 5, 7, 11 CEM: 31.2, 3, 4, 5, 7
Actividades formativas presenciales: EUPO	Competencias
Clases Expositivas	CE : 1, 10.
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual y autónomo	CE : 1, 2, 4, 10

Contenidos	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula</i>	<i>Tutorías grupales</i>	Total	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	Total
1. Planificación de la acción docente en el aula. Unidades Didácticas.	17	2			2		15	15
2. Estrategias metodológicas y recursos educativos relacionados con las áreas curriculares de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.	16	1			1		15	15
3. Planificación y desarrollo de la acción educativa, atendiendo a la diversidad presente en el centro.	16	1			1		15	15
4. Elaboración de la memoria	1	1			1			
	50	5			5		45	45

Modalidades		Horas	EUPO	Colegio	Totales	
Presencial	Clases Expositivas		5		40 %	
	Prácticas de aula / Seminarios					
	Tutorías grupales					
	Prácticas en centros escolares			150		
No presencial	Trabajo en Grupo	-		-	60 %	
	Trabajo Individual		45	100		
Total		300	50 100 %	250 100%	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de los tutores académicos a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
Prácticas escolares Responsable: tutor/a escolar. Evalúa la participación del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de intervención progresiva y parcial). (Anexo 1 y 2)	40%	RA31.2, 3 y 4
Formación específica para el Practicum II: Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas, seminarios y tutorías grupales. Responsables: profesores EUPO. Evalúa la asimilación de los contenidos y las actividades formativas de la EUPO a través de una tarea basada en el diseño de una unidad didáctica.	20%	RA31.3
Trabajo: Elaboración y entrega de una memoria de prácticas. Responsable: tutor académico. (Anexo 3)	40%	RA31.3, 4



Consideraciones:

- Para aprobar la asignatura de Prácticum II el estudiante tendrá que haber alcanzado una calificación igual o superior a 5 en cada una de las tres actividades formativas evaluadas.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor escolar supone no evaluar la memoria asociada a las prácticas escolares y la calificación de Suspenso en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas o la no presentación de la misma en la fecha señalada supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico o la acumulación de tres o más retrasos, supone la no evaluación de la memoria de prácticas y en ambos casos el suspenso de la asignatura
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente.
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: "el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario."



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía General

- ANTÚNEZ, S y cols. (2004) *Del proyecto educativo a la programación de Aula*. Graó, Barna.
- AREA, M. (2004) *Los medios y las tecnologías de la educación*, Pirámide, Madrid.
- ARLEGUI DE PABLOS, L (2007) *Proyectos docentes de adaptación al EEES*, Universidad pública de Navarra, Pamplona.
- ARMENGOL ASPARÓ, C. y cols. (2011) “El Prácticum en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación”. *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp. 71-98.
- ARNAU, L. Y ZABALA, A. (2007) *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó, Barcelona.
- BASSEDAS, E. y cols. (2000) *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, 2ª e., Barcelona, 383 pp.
- BASTARDAS BOADA, A. (1995) “Comunicación humana y paradigmas holísticos”. *CLAVES de razón práctica*, 51, pp. 78-80.
- BELTRÁN, J. (1996) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid.
- BENITO, A y A. CRUZ (2005) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Narcea, Madrid, 141pp.
- BERNAD MAINAR, J. A. (2007) *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. ESEAC. Narcea, Madrid
- BERNAL, J. L. (2006): *Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Biggs, J. (2005): *Calidad del aprendizaje universitario*, Narcea, Madrid, 295pp.
- CANO GARCÍA, Mª E. (2008) “La evaluación por competencias en la educación superior”, *Revista de currículum y formación de profesorado*, 1-16p. Disponible en: <http://uqr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- CASANOVA, A. (2006) *Diseño y desarrollo e innovación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M. A. (1995) *Manual de evaluación educativa*. La Muralla, Madrid.
- CASINO, A. y cols. (2002) *Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio*, Edetania ediciones, 123pp.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*, UNED-Pearson, 465pp.



- CID SABUCEDO, A. (1996) *Practicum I: Prácticas de observación para el título de maestro*, Copytema, Orense, 134 pp.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós, Barcelona.
- COLL, C. (2002) *Observación y análisis de Prácticas escolares*. Barcelona: UOC.
- CUADRADO, I. (1992): *Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994) “Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje”, p.21-24. *Revista Aula de Innovación Educativa*, No. 33, Diciembre, España.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008) *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. McGraw Hill. Madrid.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005) *Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Ed. Alianza.
- DE MIGUEL, M. (2010) “La evaluación como eje de cambio del EEES”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación*, UIC, 13-16.
- EISNER, E. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica*. Paidós, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) *Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años)*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010) “Evaluación de competencias”, en *Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación*, UIC, 19-24.
- ESCRIBANO, A. (2008) *Aprender a Enseñar*. 3ª edic. UCLM. Cuenca.
- ESTEBAN MARTÍN, L. de (2006) *Guía del Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRERES PAVÍA, V. S. y González Soto, A. P. (2006) *Evaluación para la mejora de los centros docentes*, Wolters Kluwer, Madrid, 463 pp.
- FERRES, J., MARQUES GRAELLS, P. (coords.) (1996) *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías*, edit. Praxis, Barcelona.
- GAGNÉ, R. (1975) *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Diana, México.
- Galindo, J (2008) *Comunicación, ciencia e historia*. McGraw hill.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, Mª C., (2008) “Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad”. *Revista iberoamericana de educación*, 46, p.1-12.



- GAVARI, E (2005) *Estrategias para la observación de la práctica educativa*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- GERARDO M. B. (2007) NTIC, *Interacción y Aprendizaje en la Universidad*. Universitat Rovira y Virgili.
- GÓMEZ, C. (coord.) (2007) *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Gofrisa, Zaragoza.
- GONZÁLEZ, G. (1990) *Principios Básicos de comunicación*. Trillas, México.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J.C., ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2001) *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Pirámide, Madrid.
- GOÑI ZABALA, J. M^a (2005) *El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario*. Barcelona: Octaedro.
- IBABE, I. y JAURGIZAR, J. (2007) "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil.
- JOYCE, B. WEIL L. M. y CALHOUM, E. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Gedisa. Barcelona
- KETELE, J.M. (1994) *Observar para educar*. Visor, Madrid
- KNIGHT, P. (2005) *El profesorado de educación superior: formación para la excelencia*. Narcea, Madrid.
- LAYER, G. (2004) *Widening Participation and Employability*. York: Learning and teaching Support Network
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005) *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- LUKAS J. F. y SANTIAGO, K. (2004) *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN GARCÍA, A.V y RODRÍGUEZ CONDE, MJ (2003) *Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores*. Aula Abierta, 82, p. 97-114.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel A. (2007) *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*, MEC-CIDE, Madrid, 128pp.
- MARTÍNEZ RUIZ, M. A. (2007) *Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior*. Alicante: Marfil.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. (Dir) y otros (2003: *Didáctica General Pedagogía*. Tresmi- lles/DM. Murcia.
- MAYOR, J. *et alii* (1993) *Estrategias metacognitivas*. Madrid. Síntesis.
- MEDINA, A. *et alii* (1998) *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los*



estudiantes. Madrid. UNED.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson, Madrid.

NIETO GIL, J. (1996) *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Madrid. Escuela Española.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987) *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid.

NORMAN, D. A. (1985) *El aprendizaje y la memoria*. Alianza, Madrid.

NOVAK, J. D. (1998) *Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid. Alianza.

NOVAK, J. D. Y GOWIN, D. B. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.

ONTORIA, A. y otros (1999 8ª ed.) *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid. Narcea.

ONTORIA, A. y otros (1999) *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Narcea.

PELLICER IBORRA, C. y ORTEGA DELGADO, M. (2009) *La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje*, PPC, Madrid, 159pp.

PÉREZ, A. I. (2007) "Las competencias básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas" (*Cuadernos de Educación nº 1*). *Cuaderno de Educación nº 2* "Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales". *Cuaderno de Educación nº 3* "Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura". *Cuaderno de Educación nº 4* "Las competencias básicas en el área de Matemáticas". Todos ellos disponibles en formato PDF:http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p_1_id=22.18&contentId=2260996&c=an

POSTIC, M. y KETELE, J. M. (1992) *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.

POZO, J. I.; MONEREO, C. (2002) *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI - Santillana, Madrid.

PRIETO, L. (2007) *El aprendizaje cooperativo*. Madrid. PPC.

SANMARTÍ, N. (2007) *10 ideas clave. Evaluar para aprender*, Graó, Barcelona, 142 pp.

SARRAMONA, J. (ed.) (1988) *Comunicación y Educación*, eds. CEAC, S.A., Barcelona.

SEMEIJN, J. et al. (2005) "Competence indicators in Academic education and early Labour Market Success of Graduates in health Sciences". Maastricht: Research Centre for education and the Labour Market.

RAPOSO RIVAS, M y ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) "La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum". *Revista de Educación*, 354, Enero-abril, pp.17-20.

RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.



- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M^a Paz (2010) *Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior*, Narcea, Madrid, 123pp.
- TENBRINK, T.D. (1997) *Evaluación. Guía práctica para profesores*, Narcea, Madrid, 460pp.
- VALLE, A. (2008) (Coords.) *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior*. Narcea. Madrid.
- VILLA, A. y POBLETE, M., (2004) *Practicum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2) p.1-19
- (2008) *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto, Bilbao, 338p.
- VILLARDÓN, L. (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias", *Educatio XXI*, 24, p. 57-76. Disponible en: <http://www.um.es/educatio>.
- VVAA (MEDINA, A. RODRÍGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4^a ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universitas.
- TEJADA, J. (2005) "El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo". *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.
- YÁÑIZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006) *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ZABALZA, M. A. (2000) "Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". *Revista española de Pedagogía* nº 217: 459-490.
- ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (2011) "El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión". *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.
- ZIMMERMANN, D (1998) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata

Bibliografía de área

Matemáticas

- ALCALÁ, MANUEL. (2002) *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona. Editorial Graó.
- ALSINA I PASTELLS, A. (2004) *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos*. (Para niños y niñas de 6 a 12 años). Madrid Ed. Narcea.
- ALSINA, C., BURGUES, C. y FORTUNI, J.H. (1988) *Materiales para construir la Geometría*. Madrid. Ed. Síntesis. Col. Matemáticas: Cultura y aprendizaje.
- ALSINA, C., BURGUES, C. y FORTUNI, J.H. (1989) *Iniciación a la Didáctica de la Geometría*. Madrid. Ed. Síntesis. Col. Matemáticas: Cultura y aprendizaje.



CHAMORRO, M^a DEL CARMEN (Coord.). (2003) *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*. Madrid. Ed. Pearson, Prentice-Hall.

GOÑI, J. M. (Coord.). (2000) *El currículum de matemáticas en los inicios del siglo XXI*. Barcelona. Editorial Graó.

HIDALGO ALONSO, SANTIAGO. (1997) *Las Matemáticas en el título de maestro. Consideraciones teóricas, didácticas y prácticas*. Segovia. Editorial L. Diagonal.

NORTES CHECA, ANDRES. (1984) *300 Problemas de matemáticas*. Murcia. 3^a Ed. Publicaciones Tema.

NORTES CHECA, ANDRES. (1993) *Matemáticas y su didáctica*. Murcia. Publicaciones Tema.

VILA CORTS, A. y CALLEJO DE LA VEGA, M.L. (2004) *Matemáticas para aprender a pensar. El papel de las creencias en la resolución de problemas*. Madrid Ed. Narcea.

L.O. 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).

R.D. 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 8-12-2006).

Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación primaria en el Principado de Asturias. (BOPA del 16 de junio de 2007).

www.educastur.es

www.educared.net/

www.divulgamat.net

<http://ares.cnice.mec.es/matematicasep>

Lengua Castellana y Literatura

ALLER MARTÍNEZ, C., ALLER GARCÍA, C. (1995) *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*. Alcoy: Marfil,

ARRIAZA MAYAS, J.C. (2003) *Cuentos para hablar*, col. Narraciones breves para hablar, leer y hacer, CEPE.

BADÍA ARMENGOL, D.; VILÀ, M. (1992) *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó,

CASSANY, D; LUNA, M., SANZ, G. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. (1995) *La cocina de la escritura*, Barcelona: Anagrama.

CLEMENTE LINUESA, M. (2008) *Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas*, Madrid: Pirámide.

COLOMER, T. Y CAMPS, A. (1996) *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, Celeste.

CORREIG, M. (2001) "¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?", en Bigas, M y Correig, M (ed.) *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*, Madrid: Síntesis, 2001, pp.125-155.

CUETOS, F. (2006) *Psicología de la lectura*, Bilbao: Praxis [6^a edición].

CUETOS, F. (2008) *Psicología de la escritura* Bilbao: Wolters-Kluwer [7^a edición]



Decreto 56/2007 de 24 de mayo por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria (BOPA 16-6-2007)

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. (1999). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol.1., Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó

DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, A. [coord.] (2003). *El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol.2., Actividades para realizar en el aula: lenguaje publicitario, periodístico, del cómic, popular, poético y de la correspondencia*. Barcelona: Graó, 2003.

FERRANDEZ, A; FERRERES, V, SARRAMONA, J. (1982) *Didáctica del lenguaje*. Barcelona: CEAC

FORNER, A. (1995) *La comunicación no verbal. Actividades para la escuela*. Barcelona: Graó.

GONZÁLEZ RIAÑO, J.A. (2002) "Maduración y/o conocimientos y habilidades previos a la lecto-escritura", El reto de la lectura en el s. XXI, *Actas del VI Congreso de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Granada: GEU, 1675-1686.

GOODMAN, K. (1990). El lenguaje integral un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. [versión electrónica]. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, 11, (2), 5-13. Recuperado el 11 de octubre, 2010 de <http://www.lecturayvida.org.ar/pdf/goodman-1990.pdf>.

IGLESIAS CASAL, M.I, PRIETO GRANDE, M. (2001) *A toda página: taller de prensa para una enseñanza creativa del español*. Madrid: Edinumen

IGLESIAS CASAL, M.I, PRIETO GRANDE, M. (2007) *¡Hagan juego!: actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. Madrid: Edinumen

JIMÉNEZ J. y ORTIZ, R. (1995) *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis

LEBRERO BAENA, M^a P., LEBRERO BAENA, M^a T. (1991) *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*. Madrid: Síntesis.

LUCEÑO CAMPOS, J. L. (1988) *Didáctica de la Lengua Española*. Alcoy: Marfil.

MARBÁ, T. (2000): «Enseñar lengua a niños inmigrantes», en *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 23. Barcelona, Graó; 59-67.

MARTÍN VEGAS, R. A. (2009) *Manual de Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid. Síntesis

MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (2003) *Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria*. Madrid: Prentice Hall/Pearson Educación.

MORENO, C. "Conocerse para respetarse. Lengua y cultura, ¿elementos integradores?" en *Espéculo* <http://www.ucm.es/info/especulo/ele/moreno.html> [última consulta 10 de octubre de 2011]

MORILLA, L.; KOHAN, S. (1999) *Hacer escribir a los niños*, Barcelona: Graffain.



NEMIROVSKY, M., (1999) *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*. México: Paidós.

OTERO, M. J. *Jugamos a animar a leer*, Madrid: CCS, 2001.

QUILIS, A. (1998) *Principios de fonología y fonética españolas*. Madrid: Arco/Libros.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010) *Ortografía de la lengua española*, Madrid: Espasa.

SIGUÁN, M. (2000): «Inmigrantes en la escuela», en *Textos de Didáctica de la Lengua la Literatura*, 23. Barcelona, Graó; 13-21.

SOLÉ, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

TOLCHINSKY, L. & SIMÓ, R. (2001) *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona: ICE/Horsori.

TUSÓN, J. (1996) *Los prejuicios lingüísticos*, Octaedro, Barcelona.

VVAA (2001) *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graò.

Enlaces (webgrafía)

<http://www.primaria.profes.net/> (sección de Educación Primaria del portal profes.net)

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/zonaalumnos> (portal de educación de la Junta de Castilla y León, sección de Primaria. El apartado de lengua ofrece variados materiales interactivos para trabajar aspectos de morfosintaxis, léxico y ortografía)

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm> (“Los puntos sobre la i” materiales interactivos para el aprendizaje de la ortografía en el portal de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura)

<http://bib.cervantesvirtual.com/seccion/bibinfantil/> (biblioteca virtual Miguel de Cervantes-sección de Literatura Infantil y Juvenil)

<http://www.rae.es/rae.html> (diccionarios de la RAE)

<http://www.fundeu.es/> (fundación del español urgente)

<http://www.cajamagica.net/> (actividades para animar a escribir)