

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Intervención educativa en el aula de Psicomotricidad		CÓDIGO	AMEDIN01-4-041 AMEDPR01-0-057
TITULACIÓN	Maestro en Educación Infantil Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S6)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO/EMAIL		UBICACIÓN
José Antonio Prieto		985216553 josea@eupo.es		Despacho de Formación Permanente
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
José Antonio Prieto		985216553 josea@eupo.es		Despacho de Formación Permanente

2. Contextualización¹

Asignatura optativa ubicada en el segundo semestre del tercer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria (materia 38) y en Maestro en E. Infantil (materia 32). El objetivo primordial de la asignatura es proporcionar las estrategias necesarias al futuro maestro para la intervención educativa en el desarrollo psicomotor del niño, siendo capaz de estimular adecuadamente su experiencia motriz en función de su proceso madurativo.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios para cursarla.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Básicas (CB):

Grado en Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales (CG):

Grado en Maestro en Educación Infantil

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Grado en Maestro en Educación Primaria

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG5. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG6. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.



CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Específicas

Grado en Maestro en Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Grado en Maestro en Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Específicas de Materia (CE):

Maestro en Educación Infantil (MEI)

CEM32.1. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

CEM32.2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CEM32.3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CEM32.4. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.



CEM32.5. Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

CEM32.9. Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.

CEM32.11. Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

Maestro en Educación Primaria (MEP)

CEM38.1. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.

CEM38.2. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CEM38.3. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CEM38.4. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CEM38.5. Dotar a los niños/as de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la educación Primaria.

CEM38.9. Asimilar y valorar las pruebas más utilizadas para conocer el perfil psicomotor del niño.

CEM38.11. Llevar a cabo sesiones seguras en el contexto educativo: tipo de actividad, intensidad de la sesión, tipo de instalaciones, creación de ambientes seguros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Maestro en Educación Infantil (MEI)

RA32.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos.

RA32.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.

RA32.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.

RA32.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

Maestro en Educación Primaria (MEP)

RA38.2. Utilizar un amplio repertorio de recursos lúdicos.

RA38.3. Evaluar y reconocer la evolución motriz del niño.

RA38.4. Intervenir en la evolución del desarrollo psicomotor del niño.

RA38.5. Actuar psicomotrizmente con poblaciones especiales.

5. Contenidos

Tema 1. Psicomotricidad y contexto educativo. La presencia de la psicomotricidad en los currículos de Educación Infantil y Educación Primaria. La atención temprana: implicaciones de los centros escolares y respuesta educativa.

Competencias trabajadas:

MEI: CEM 32.1; CEM32.2;

MEP: CEM38.1; CEM38.2.

Materiales de estudio: Materiales elaborados por el profesor y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Tema 2: Recursos educativos y estrategias metodológicas. Principios generales de intervención en el ámbito de la Psicomotricidad. La acción educativa. El papel de los profesionales: el trabajo colaborativo. Objetivos de la intervención en Psicomotricidad. Contenidos y estrategias.

Competencias trabajadas:

MEI: CEM32.1; CEM. 32.2, CEM 32.3; CEM 32.4; CEM32.5; CEM32.11

MEP: CEM 38.1; CEM38.2; CEM38.3. CEM38.4. CEM38.5, CEM32.11

Materiales de estudio: Materiales elaborados por el profesor y por los alumnos y artículos o capítulos extraídos de la bibliografía reseñada en esta guía.

Metodología de trabajo del tema: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completarán con la práctica correspondiente.

Tema 3: Seguimiento y análisis de la intervención y de la acción docente en el ámbito de la Psicomotricidad. Secuenciación de los objetivos, contenidos, metodología e instrumentos de evaluación.

Competencias trabajadas:

MEI: CE 2, 3, 8, 11, CEM 32.3-5

MEP: CE 1, 2, 4, 10, CEM 38.3-5

Materiales de estudio: -Temas elaborados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema:

Exposición, por parte del profesor, de los contenidos conceptuales del programa teórico del tema en las clases expositivas. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna

Tema 4: Evaluación del proceso educativo. Evaluación en el ámbito de la Psicomotricidad. Técnicas y estrategias de evaluación. Evaluación inicial. Características de la evaluación. Instrumentos de evaluación. Evaluación del proceso de intervención.



Competencias trabajadas:

MEI: CE 1,2, 3, 8, CEM 32.3-5, 9

MEP: CE 1,2,4, 10. CEM 38.3-5, 9

Materiales de estudio: Temas elaborados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema:

Exposición, por parte del profesor, de los contenidos conceptuales del programa teórico del tema en las clases expositivas. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna.

6. Metodología² y plan de trabajo.

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a las materias en las que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning”, y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS/COMPETENCIAS TRABAJADAS

En las diferentes modalidades organizativas se trabajan todas las competencias básicas, generales y específicas recogidas en la guía. Además:

Trabajo presencial:

- **Clases expositivas:**

MEI: CEM 32.2,6

MEP: CEM 38.2, 6

- **Prácticas de aula/Seminarios/Talleres (PA):**

MEI: CEM 32.1, 3-5, 10

MEP: CEM 38.1, 3-5, 10

- **Tutorías grupales:**

MEI CEM31.7

MEP CEM37.7

² Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz

Trabajo no presencial: 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>Total</i>
1	9	4			4		5	5
2	39	4	10		14	10	15	25
3	86	10	20	1	31	20	35	55
4	16	6	5		11		5	5
Total	150	24	35	1	60	30	60	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	24	16%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,45%	
	Tutorías grupales	1	0,67%	
No presencial	Trabajo en Grupo	30	20%	60%
	Trabajo Individual	60	40%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación en el aula, tutorías, trabajo grupal.	Las competencias que se recogen en el apartado correspondiente	Asistencia	10%	MEI: RA32.2,3,4,5 MEP: RA38.2,3,4,5
Prueba escrita.	Las competencias que se recogen en el apartado correspondiente	Correspondiente al programa teórico de los distintos temas.	40%	MEI: RA32.2,3,4,5 MEP: RA38.2,3,4,5
Prácticas de aula.	Las competencias que se recogen en el apartado correspondiente	Evaluación de las prácticas de aula correspondientes al programa práctico de los distintos temas.	50%	MEI: RA32.2,3,7 MEP: RA38.2,3,7 7

Consideraciones sobre la evaluación:

- El alumnado presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- Tanto en la prueba escrita como en la evaluación de las prácticas de aula, es necesario una calificación mínima de 5 para poder superar la asignatura.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados de la evaluación. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados (prueba escrita o evaluación de las prácticas de aula de un curso académico a otro).
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del *Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje* (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: “el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”
- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua

8. Bibliografía general

- ARNAIZ SANCHEZ, P.; RABADAN MARTINEZ, M.; VIVES PEÑALVER, I. (2008): *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- BAQUÉS, M. (2003): *600 juegos para educación infantil*. CEAC. Barcelona.
- BERRUEZO Y ADELANTADO, P. P. (1995): “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. *Revista de Estudios y Experiencias* No. 49, vol. 1 pp. 15 – 6.
- COMELLAS, M^a.J.; PERPINYÁ, A. (2003): *Psicomotricidad en la educación infantil*. CEAC. Barcelona.
- DORANDE, S. (2001): *150 actividades juegos de estimulación para los más pequeños: hasta 2 años*. Akal. Madrid.
- ESCOBAR DÍAZ, R. (2004): *Taller de psicomotricidad*. Ideas propias editorial. Vigo.
- GARCÍA NÚÑEZ, J.A.; BERRUEZO, P. P. (2002): “Psicomotricidad y educación infantil”. *Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*. Madrid.
- GASSÓ, A. (2003): *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. CEAC. Barcelona.
- IZQUIERDO AYMERICH, A. (2008): *Bichitos, psicomotricidad educación infantil*. Librería deportiva.
- LLORCA LINARES, M.; SANCHEZ RODRÍGUEZ, J. (2003): *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Aljibe.
- MARTIN DOMINGUEZ, D. (2008): *Psicomotricidad e intervención educativa*. Pirámide. Madrid.
- MENDIARA RIVAS, J.; GIL MADRONA, P. (2003): *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Wanceulen. Sevilla.
- MUÑOZ MUÑOZ, L.A. (2004): *Educación psicomotriz*. Librería deportiva.
- PASTOR, PRADILLO, J. L. (2002): “Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física”.
- PRIETO, J.A (2012): *Estimulación Temprana y Psicomotricidad*. Wanceulen. Sevilla.
- SUGRAÑES, E.; ANGEL, M.A. (2007): *La educación psicomotriz (3-8 años).Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- TOMÁS, J. y Cols. (2004): *Psicomotricidad y reeducación*. Laertes. Barcelona.