



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Fundamentos de Geografía		CÓDIGO	AMEDPRO1-2-003
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	5	
PERIODO	Semestre 4	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Gema Gil Jiménez		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Gema Gil Jiménez		985216553 gemagil@eupo.es	Despacho de Educación Primaria	

2. Contextualización¹

Es una asignatura obligatoria, ubicada en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Se encuentra dentro de la Materia 5, de *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales*. Está ligada a los contenidos de Didáctica de las Ciencias Sociales y Desarrollo curricular de las Ciencias Sociales.

Su objetivo es introducir al alumnado al estudio de los fundamentos teóricos de la Geografía, a sus componentes básicos (físicos y humanos) y a su interrelación y reconocimiento en los diversos paisajes geográficos. Se pretende, de este modo, que los estudiantes asimilen conceptos y terminología propios de la disciplina y se aproximen a la comprensión de los hechos y fenómenos de la Geografía Física y de la Geografía Humana.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios.

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



4. Competencias y resultados de aprendizaje.

El título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los futuros docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas de ese período educativo. Para ello, se han descrito las competencias básicas (CB), generales (CG) y específicas de titulación (CE), así como las competencias específicas de materia (CEM) –en este caso, Materia 5- que deben adquirir el alumnado.

COMPETENCIAS

Generales (CB):

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales (CG)

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.



CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Específicas (CE)

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Específicas de la materia (CEM1)

CEM5.1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.

CEM5.3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural

CEM5.4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CEM5.5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos

CEM5.7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias específicas de materias (CEM) se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos:

RA5.1. Identificar, describir y analizar los principios básicos de las Ciencias Sociales.

RA5.3. Conocer y valorar la contribución de las Ciencias Sociales en la adquisición de competencias básicas del currículo de Educación Primaria.



RA5.6. Conocer estrategias, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza del espacio, el tiempo y el conocimiento social en Educación Primaria.

RA5.8. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

RA5.9. Conocer y analizar los procesos sociales desde un punto de vista crítico.

RA5.10. Evaluar la utilización de medios y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria (textos, talleres, TICs...).

RA5.11. Diseñar trabajos de campo propios del conocimiento de las Ciencias Sociales.

5. Contenidos

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA FÍSICA

1. LA TIERRA: INTRODUCCIÓN GENERAL

- 1.1. Características básicas.
- 1.2. Los movimientos de la Tierra.
- 1.3. La representación cartográfica de la Tierra.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

2. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA

- 2.1. Relación entre la atmósfera y la hidrosfera.
- 2.2. La dinámica atmosférica.
- 2.3. Los climas.
- 2.4. La hidrosfera.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

3. LA LITOSFERA

- 3.1. El relieve litológico.



3.2. Los procesos de modelado.

Competencias trabajadas: CB1; CG1-7; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes.

4. LA BIOSFERA

4.1. La biosfera como sistema.

4.2. Los suelos.

4.3. Las formaciones vegetales.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, C11; CEM 5.1, 5.3.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

BLOQUE 2: GEOGRAFÍA HUMANA

1. LA POBLACIÓN

1.1. La evolución de la población mundial.

1.2. La distribución de la población.

1.3. La dinámica natural de la población.

1.4. Las migraciones.

1.5. La estructura de la población según sexo y edad.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

2. ESTRUCTURA DE LA CIUDAD Y SISTEMAS URBANOS

2.1. La ciudad.

2.2. Historia de la urbanización.

2.3. El sistema urbano.

2.4. La estructura urbana.

2.5. La morfología urbana.

2.6. La ciudad en la Historia.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE4, C11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

3. SISTEMAS AGRARIOS Y ESPACIO RURAL

- 3.1. El sector primario.
- 3.2. La Geografía agraria y rural.
- 3.3. Conceptos básicos del espacio agrario.
- 3.4. Condicionantes de la actividad agraria.
- 3.5. Los sistemas agrarios.
- 3.6. Espacio agrario y suburbanización.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

4. ACTIVIDAD INDUSTRIAL Y TERRITORIO

- 4.1. La Geografía industrial.
- 4.2. Conceptos básicos de la industria.
- 4.3. Fuentes de energía industrial.
- 4.4. Origen y expansión de la industrialización.
- 4.5. Localización y distribución de la industria.
- 4.6. Procesos recientes de reestructuración industrial.
- 4.7. Políticas de ordenación industrial.

Competencias trabajadas: CB1-5; CG1-8; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

5. EL SECTOR TERCIARIO

- 5.1. Los servicios.
- 5.2. Definición e importancia del sector terciario.



- 5.3. El empleo en el sector servicios.
- 5.4. Evolución de la sociedad terciaria.
- 5.5. Las ciudades globales: paradigma de terciarización.

Competencias trabajadas: CB1-5,CG1-8; CE1, CE2, CE9, CE11; CEM 5.1, 5.3, 5.4, 5.5.

Materiales de estudio: Temas elaborados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de documentos y otros materiales correspondientes. Práctica correspondiente. En el horario no presencial del alumno la modalidad organizativa es el estudio y trabajo autónomo individual y en grupo a través del aprendizaje cooperativo.

6. Metodología² y plan de trabajo.

Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del alumno mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Contenidos impartidos de forma fundamentalmente expositiva por la profesora. Para el alumno serán **38 horas**, y las competencias trabajadas serán las **CB 1-5, CG8, CE 1, 2, 4, 9 y 11 y las CEM 5 1, 3, 4 y 5** Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA 5.1, 5.3 y 5.6**
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades realizadas en el aula que requieren la participación del estudiante. El alumno trabajará, de manera individual o en grupos reducidos según los casos, con los materiales y la documentación propuesta para cada tema o grupo de temas. Las competencias trabajadas serán las **CB 1-5, CG 1-8, CE 1, 2,**

² Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz.

4, 5, 9, CEM 1, 4 y 5. Para el alumno supondrán un total de **11 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son **RA 5.6, 5.8-11**.

- **Elaboración de un trabajo de curso** sobre un tema relacionado con el contenido de la asignatura que se establecerá en las primeras sesiones de trabajo presencial. Deberá estar elaborado con procesador de textos Word, fuente Arial, de tamaño 12, interlineado 1'5 y tener una extensión de entre 10 y 15 páginas. Las conclusiones del trabajo serán expuestas brevemente en clase. Para el alumno supondrán un total de **20 horas**. Las competencias trabajadas: **CEM 1, 3, 4 y 7**.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte la profesora **Una hora** en total para el alumno. Se pretenderán obtener los resultados **RA5.1 y RA5.9**.
- **Trabajo no presencial: 75 horas**, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Total</i>	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>Total</i>
1	8	3	1		4		4	4
2	18	5	2		7	5	6	11
3	8	3			3		5	5
4	15	4	1		5	5	5	10
5	15	5	2	1	8		7	7
6	19	5	2		7	5	7	12
7	12	4	1		5		7	7
8	18	5	1		6	5	7	12
9	12	4	1		5		7	7
Total	125	38	11	1	50	20	55	75

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	30,4	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	11	8,8	
	Tutorías grupales	1	0,8	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	16	60%
	Trabajo Individual	55	44	
Total		125		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Asistencia regular a clase y participación de forma activa con la realización de ejercicios que se propongan. Se registrará dicha participación.	5 %	RA5. 1
Prueba escrita	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Se realizará un examen final con dos partes diferenciadas: una parte teórica y otra parte práctica, relacionada ambas con los contenidos estudiados a lo largo del semestre. Las sesiones de evaluación serán pruebas para que el alumnado pueda profundizar y detectar dificultades ante la material. Si se aprueba, se podrá eliminar material.	60 %	RA5. 1
Prácticas de Aula.	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Realización de las prácticas propias de Geografía propuestas para los diferentes bloques tal y como se recogen en el apartado de descripción de las prácticas de aula.	23%	RA5. 6, 8- 11
Elaboración y exposición de trabajos	CEM: 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7	Elaboración de un trabajo de curso sobre un tema relacionado con el contenido de la asignatura que se establecerá en las primeras sesiones de trabajo presencial. Se podrá hacer en grupos (el número de miembros lo indicará la profesora).	12%	RA5. 8- 11



Consideraciones sobre la evaluación:

- La asistencia tendrá que ser de un mínimo del 90%, es decir, el alumno **no podrá faltar**, sin causa objetiva y/o justificada, **más de 5 horas en el semestre, entre clases expositivas y prácticas de aula.**
- Para tener en cuenta el porcentaje de asistencia, el alumno, además de asistir, debe tener un comportamiento adecuado en clase: no realización de otras tareas, participación,...
- Es necesario superar la prueba escrita con una **puntuación mínima de 5.**
- Actividades: **se deben realizar y presentar todas las tareas previstas**, de acuerdo a las pautas prefijadas y en las fechas establecidas e indicadas en el calendario de la plataforma virtual. Así como obtener, **al menos, un 5** en cada una de ellas. A la práctica entregada **fuera de plazo se le restará un 25%** de la nota que le corresponda.
- La nota final obtenida por el alumno será el resultado de la **suma ponderada** de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. **Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.**
- La EUPO ha desarrollado el artículo 26 del Reglamento de evaluación de resultados de aprendizaje (30 de abril de 2010), relativo a los efectos disciplinarios impuestos a un trabajo plagiado, del siguiente modo: *“el profesor informará de esta irregularidad, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir al estudiante un expediente informativo o, en su caso, disciplinario”.*
- Los defectos ortográficos, gramaticales y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio de curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la convocatoria extraordinaria del curso académico, la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos y práctica de aula, siempre que tengan una nota igual o superior a 5, aunque el alumno/a podrá repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.
- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua
- Se utilizará, como herramienta de información, avisos y entrega de documentación el campus virtual de la EUPO



8. BIBLIOGRAFÍA:

a) Bibliografía de consulta (para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos).

BLOQUE I:

- BIELZA DE ORY, V. (ed), (1984) *Geografía General I*. Madrid. Ed. Taurus.
- GHIRARDI, R., (1983) *Geografía General: física y humana*. Barcelona. Ed. Oikos-Tau.
- HUETZ DE LEMPS, A., (1983) *La Vegetación de la Tierra*. Madrid. Ed. Akal.
- MINGORANCE JIMÉNEZ, A., (1989) *Climatología Básica*. Madrid. Ed. Akal.

BLOQUE II:

- DÍAZ ÁLVAREZ, J. R., (1985) *Geografía y agricultura: componentes de los espacios agrarios*. Madrid. Ed. Cincel.
- DÍAZ ÁLVAREZ, J.R., (1987) *Geografía del Turismo*, Madrid. Ed. Síntesis.
- GIL, A., (1984) *De la agricultura tradicional a la tecnológica*, Madrid. Ed. Cincel.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, C., (1983) *Composición de la población mundial*, Madrid. Ed. Cincel.
- HERNANDO RICA, A., (1983) *Hacia un mundo de ciudades: el proceso de urbanización*. Madrid. Editorial Cincel.
- MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R., (1988) *Las actividades industriales*. Madrid. Ed. Síntesis.
- MOLINA IBÁÑEZ, M., (1988) *Fuentes de energía y materias primas*. Madrid. Ed. Síntesis
- PUYOL, R., (1984) *Población y espacio: problemas demográficos*, Madrid. Ed. Síntesis

b) Bibliografía general

- BADE, K.J., (2003) *Europa en movimiento*, Barcelona. Ed. Crítica.
- BAILLY, A., *et alii*, (1992) *Introducción a la Geografía humana*, Barcelona. Ed. Masson.
- GRESH, A., *et alii*, (2006) *El Atlas de Le Monde Diplomatique*, Valencia.
- MARRÓN GAITE, M.J. (edit), (2001) *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE
- PUYOL ANTOLÍN, R. (Coord.) (1986) *Diccionario de Geografía*. Ed. Anaya.
- SEGRELLES SERRANO, J.A. (dir.), (2002) *Geografía humana: fundamentos, métodos y conceptos*, Alicante. Club Universitario.

c) Enlaces (webgrafía)

- Asociación de geógrafos españoles: <http://age.ieq.csic.es/v2/>
- Cartografía para la enseñanza: <http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>
- Presentaciones flash de contenidos de geografía:
http://ntic.educacion.es/w3//recursos/secundaria/sociales/geografia/contenido_indice.html
- Listado de webs de geografía: <http://perso.wanadoo.es/gesu/geografia.htm>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado podrá encontrar materiales que le ayuden para el desarrollo de la asignatura.