

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad		CÓDIGO	AMEDPR01-2-009
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria		CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó
TIPO	Formación Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (S3)		IDIOMA	Castellano
COORDINADORA		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985209293 cflores@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen Flores Bernal		985209293 cflores@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización¹

La asignatura Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de Maestro/a de Primaria en la materia: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

Es una asignatura de carácter teórico-práctico que desarrolla competencias comunes a todos los perfiles de maestro. El objetivo de la misma es formar al alumno en el proceso de intervención educativa en el marco de una educación inclusiva. Se trata de capacitar al alumno para proporcionar la respuesta educativa adecuada a la diversidad del alumnado. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursar la asignatura, aunque sería muy recomendable que los alumnos hubiesen superado las asignaturas básicas de 1º de Grado.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias Básicas

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

¹Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinadamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Específicas

CE 1 Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE 2 Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE 4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE 10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas de Materia

CME1.9 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CME1.10 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CME1.11 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CME1.12 Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaces de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.



CME1.13 Identificar y saber ajustar el proceso instruccional a los diferentes ritmos de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

RA1.3 Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

RA1.4 Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos.

RA1.5 Comprender las diferencias entre las necesidades de apoyo psicopedagógico para alumnos de altas y bajas capacidades.

RA1.6 Aplicar los principios de apoyo psicoeducativo a alumnos con discapacidades sensoriales y motóricas.

RA1.7 Valorar las diferencias entre dificultades de aprendizaje generales y específicas.

RA1.8 Diseñar y aplicar propuestas de apoyo psicoeducativo con propósitos de integración de alumnos con dificultades de aprendizaje.

RA1.9 Comprender y valorar diferencialmente el déficit lingüístico propio de las dificultades en la lectura, en la escritura y en las matemáticas.

5. Contenidos.

Contenido teórico

MÓDULO I. Identificación y planificación de atención a la diversidad.

Tema 1. Perspectiva histórica-evolutiva

- 1.1 Perspectiva histórico-evolutiva.
- 1.2 De la educación especial a la educación inclusiva.
- 1.3 CIDDM-CIF

Tema 2. La educación inclusiva. Medidas educativas.

- 2.1 La educación inclusiva ante la diversidad social y escolar
- 2.2 Necesidades educativas de los alumnos
- 2.3 Medidas educativas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales
- 2.4 Adaptaciones curriculares. Concepto, niveles y tipos.
- 2.5 Proceso de concreción de una adaptación curricular significativa

MÓDULO II. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Tema 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar

- 3.1 Problemas generales de aprendizaje. Trastornos de la actividad. Trastornos de la percepción. Trastornos de la emotividad. Trastornos en la simbolización o decodificación (receptivo-auditivo y receptivo-visual) y expresiva o codificación (expresivo-vocal y expresivo-motora). Trastornos en la atención.
- 3.2 Trastornos Específicos de Aprendizaje. Trastorno de la lectura. Trastorno del cálculo. Trastorno de la escritura.



Tema 4. (TDAH). Trastorno de déficit de atención Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 5. Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

- 5.1 Autismo. Concepto. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 5.2 Asperger. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 6. Alumnos con discapacidades sensoriales

- 6.1 Discapacidad auditiva. Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 6.2 Discapacidad visual.- Concepto. Clasificación. Etiología, evaluación y diagnóstico de la deficiencia visual. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 7. Alumnos con discapacidad motora. Parálisis Cerebral. Concepto. Etiología, evaluación y diagnóstico. Clasificación. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Tema 8. Alumnos con bajas y altas capacidades

- 8.1 Discapacidad Intelectual. Concepto. Evaluación y de diagnóstico. Modelos y teorías. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.
- 8.2 Altas Capacidades. Concepto. Evaluación y diagnóstico. Características generales y específicas. Intervención educativa. Medidas organizativas. Medidas curriculares.

Competencias trabajadas con el contenido teórico

Competencias Básicas: 1, 2, 4, 5.

Competencias Generales: 2, 5, 8.

Competencias Específicas: 1, 10.

Competencias Específicas Materia: 9, 10, 11, 12, 13.

Materiales de estudio para el contenido teórico

- Documentos aportados por la profesora
- Presentaciones PowerPoint de la profesora y las resultantes de las actividades realizadas en clase por los grupos de alumnos.
- Artículos científicos, especificados en cada uno de los temas.

Metodología de trabajo para el contenido teórico

Se desarrollará una metodología expositiva por parte de la profesora, de los contenidos básicos de los temas, utilizando diferentes recursos, junto con una metodología activa, colaborativa y sociocrítica.

Contenido práctico

Metodología de trabajo

Se realizarán prácticas individuales y/o grupales que incluirán las siguientes actividades:

- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos)
- Exposición de trabajos

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información para dirigir y guiar el trabajo de los estudiantes. En ella se especificará el trabajo a realizar, los recursos a utilizar y los criterios específicos de evaluación de las diferentes prácticas.

Los grupos de trabajo se formarán por afinidad y constarán de **3** componentes. Podrán ser estables o modificarse en función de su rendimiento.

Para la superación de las diferentes prácticas, los alumnos deben demostrar la adquisición de las competencias contempladas en la guía docente.

Cada una de las prácticas propuestas será objeto de evaluación por parte de los estudiantes, utilizándose, para ello, el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD							
Interés de la actividad							
Muy interesante		Interesante		Aburrida		Muy aburrida	
Dificultad de la actividad							
Muy fácil		Fácil		Difícil		Muy difícil	
Duración de la actividad							
Muy larga		Larga		Corta		Muy corta	
Utilidad de la actividad							
No he aprendido nada		He aprendido poco		He aprendido bastante		He aprendido mucho	
Tiempo total que me llevó realizarla				Tiempo total que me llevó preparar su exposición			
AUTOEVALUACIÓN							
El grado de implicación (trabajo) en el cumplimiento ha sido							
Muy poco		Poco		Bastante		Mucho	

Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspense (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

Competencias trabajadas en el contenido práctico

Competencias Básicas: 1, 2, 3, 4.

Competencias Generales: 1, 2, 5.

Competencias Específicas: 2, 4.

Competencias Específicas Materia: 9, 11, 12, 13.

6. Metodología y plan de trabajo.²

Metodología expositiva, por parte de la profesora y especialistas invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

El profesor se convierte en orientador y mediador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales	Competencias
Clases Teóricas	CB: 1, 2, 4, 5. CG : 2, 5, 8 CE: 1, 10. CM1: 9, 10, 11, 12, 13.
Prácticas de aula	CB: 1, 2, 3, 4. CG: 1, 2, 5 CE: 2, 4. CM1: 9, 11, 12, 13
Tutorías Grupales	CB: 5
Actividades formativas no presenciales	Competencias
Trabajo individual	CB: 1, 4, 5, 6 CE: 1, 10. CM1: 9,10, 11, 12, 13
Trabajo grupal	CB: 2, 3. CM1: 11, 12, 13.

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Temas	Trabajo presencial						Trabajo no presencial		
	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Sesiones Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1. Perspectiva histórica-evolutiva	7	2	3			5		2	2
T. 2. La educación inclusiva.	7	3				3		4	4
T. 3. Trastornos y dificultades en el aprendizaje escolar	23	4	3			7	10	6	16
T. 4. TDAH	23	3	5			8	10	5	15
T. 5. TGD	27	4	5		3	12	10	5	15
T. 6. D. Sensorial	17	8		1		9		8	8
T. 7. D. Motora	11	3				3		8	8
T. 8. Alumnos con bajas y altas capacidades	35	8	5			13	10	12	22
	150	35	21	1	3	60	40	50	90

Modalidades		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,23%	39,83%
	Práctica de aula	21	14%	
	Tutorías grupales	1	0,6	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,66	59,99
	Trabajo Individual	50	33,33	
Total		150	99,92	99,92

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria.

Se realizará una evaluación continua formativa orientada más al proceso de aprendizaje, que a la valoración final del mismo. A través de ella, podremos detectar los puntos débiles en la consecución de los objetivos programados y sus posibles causas.

Así mismo, servirá para la autorregulación del proceso por parte del alumno, al estar informado, regularmente, sobre qué lo está aprendiendo y cómo, aumentando así su motivación y satisfacción con el proceso.

Instrumentos de evaluación, peso específico competencias evaluadas y resultados de aprendizaje			
Sistemas de evaluación	Calificación final %	Competencias	RA
Pruebas escritas Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.	60%	CB: 1, 2, 4, 5.	RA1 3, 4, 5.
		CG: 1, 2, 5, 8.	
		CE: 1, 10.	
		CEM: 9, 10, 12	
Elaboración y exposición de trabajos Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener una media de 5 o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación.	40%	CB: 1, 2, 3, 4.	RA1 6, 7, 8, 9.
		CG: 1, 2, 5	
		CE: 2, 4.	
		CEM: 9, 11, 13.	

Convocatorias en segunda y posteriores matrículas

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.

9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Manuales

- CASTANEDO, C. (1997) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: CCS.
- GARCÍA, J. N. (1999) Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Madrid: Ediciones Pirámide.
- GONZÁLEZ, E. (1995) Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- HEGARTY, S. (1994) Educación de niños y jóvenes con discapacidades. Principios y prácticas. París: UNESCO.
- JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999) De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga: Aljibe.
- LOU ROYO, M^ªA. Y LÓPEZ URQUÍZAR, N. (2000) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pirámide.
- MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (1990) Desarrollo psicológico III. Necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Psicología
- MAYOR, J. (1989) Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya.
- MOLINA GARCÍA, S. (1994) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil.
- PUJOLÁS MASET, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe.



SÁNCHEZ ASÍN, A. (1993) Necesidades educativas e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: PPU.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (1997) Educación Especial. Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide.

TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

VERDUGO ALONSO, M.A. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

WANG, M. (1995) Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

Bibliografía ampliación Dificultades de Aprendizaje

AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2004) Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U.

ASCOAGA, JUAN E. (1995) Alteraciones del aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología, tratamiento.- Barcelona: Editorial Paidós, S.A.

BRAVO, L. (2004) Lenguaje escrito y dislexias. Santiago: Editorial Universidad Católica

DAS, J.P.; GARRIDO, M^a A.; GONZÁLEZ, M. TIMONEDA, C. y PÉREZ-ÁLVAREZ, F. (2001) Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona: Paidós.

DOCKRELL, J. & McSHANE, J. (1997) Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Barcelona: Paidós.

GARCÍA SÁNCHEZ, J.N. (2001) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel

GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y NÚÑEZ, J.C. (Coord.) (1998) Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, Juan E. (1999) Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

MIRANDA CASAS, A.; VIDAL-ABARCA GÁMEZ, E. y SORIANO FERRER, M. (2000) Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

MOLINA, S. et al. (1998) El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Dislexia, Disgrafía, Discalculia, Disfasia. Archidona (Málaga): Aljibe.

MORA ROCHE, J. y AGUILERA JIMÉNEZ, A. (2000) Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización. Sevilla: Kronos.

ORTIZ GONZÁLEZ, M^a R. (2004) Manual de Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide.

RISUEÑO A, MOTTA (2005) Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica. Buenos Aires: Bonum.

RIVAS, R. M^a y FERNÁNDEZ, P. (1994) Dislexia, disortografía y disgrafía. Madrid: Pirámide.

ROMERO PÉREZ (2005) Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos / Pérez Romero y Cerván Lavigne.- Sevilla: Consejería de Educación.

SALVADOR, MATA, F. (2000) Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Archidona (Málaga): Aljibe.

SANTIUSTE, V. Y BELTRÁN, J.A. (Coord.) (1998) Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.



SUÁREZ YÁÑEZ, A. (1995) Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Santillana/Aula XXI.

VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1998) Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Bibliografía de ampliación D. VISUAL

ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998) Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid: CCS.

BARDISA, M. D. (1992) Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid: ONCE.

BARRAGA, N.(1985) Disminuidos visuales y aprendizaje. Madrid: ONCE.

BUENO, M. Y TORO, S. (1994) Deficiencia visual: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe

BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000) Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe

CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002) Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva: Hergué.

DIÁZ, M.J., MARTÍNEZ, R. Y ROYO, P. (1995) Niños con dificultades para ver. Madrid: ONCE

GIL CIRIA, M.C. (1993) La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid: ONCE.

EUPO. C.F.B. 7 Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial Guía Docente 2009-2010

GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997) Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE.

GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997) Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid: ONCE.

LAFUENTE, M. A. (2000) Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE.

LEONHARDT, M. (Coord.) (2002) La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid: ONCE.

LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992) Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid: ONCE.

MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.

OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993) Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza editorial.

VILLALBA, M.R.; MARTINEZ, I. (Coords.) (2000) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol. I y Vol. II. ONCE

VV.AA. (1994) Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.

Bibliografía de ampliación DAS

BOREL-MAISONNY, S. (1989) Las sorderas. Barcelona: Toray-Masson.

CDC (1996) "Las personas sordas y su realidad social". Madrid: MEC

DOMINGO, J. y PEÑAFIEL, F. (1998) Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Málaga: Aljibe.



FIAPAS (2003) I Congreso europeo de familias de deficientes auditivos. Libro de ponencias. Madrid: Imserso.

GARRIDO, J. Y SANTANA, R. (1999) Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales. Madrid: CEPE

JIMÉNEZ, M. Y LÓPEZ, M. (2003) *Deficiencia Auditiva*. Madrid: CEPE.

LAFON, J. C. (1987) Los niños con deficiencias auditivas. Barcelona: Masson.

MARCHESI, A. (1987) El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza.

MARCHESI, A., ALONSO, P., PANIAGUA, G. Y VALMASEDA, M. (1995): Desarrollo del lenguaje y del juego simbólico en niños sordos profundos. Madrid: MEC.

TORRES MONREAL, S., RODRÍGUEZ SANTOS J. M., SANTANA HERNÁNDEZ, R. Y GONZÁ-LEZ CUENCA, A. M. (1995): Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona (Málaga): Aljibe.

TORRES, S. y otros (1995) Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

TORRES, S. y otros (1999) Deficiencia auditiva. Guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.

Bibliografía de ampliación PC

CARDONA, M.; GALLARDO, M^aV Y SALVADOR, M^aL. (2001) Adaptemos la escuela: orientaciones ante la discapacidad motórica. Archidona: Aljibe.

CNREE (1990) Las Necesidades Educativas Especiales del niño con Deficiencia Motora. Madrid: M.E.C./CNREE.

LE MÉTAYER, M. (1995) Reeducción Cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Barcelona: Masson.

LEVIT S (2002) Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid: Panamericana.

PARDO, A. M^a (2004) Parálisis cerebral: Aportaciones de la psicología clínica al desarrollo evolutivo. Madrid: Astrane.

PÉREZ COBACHO, J., GARCÍA J.M. Y GARRIDO (2000) El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Marín.

ROSA, A.; MONTERO, I. Y GARCÍA, M^a C. (1993) El niño con parálisis cerebral: Enculturación, desarrollo e intervención. Madrid: CIDE.

RÍOS, M. (2004) Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona, Editorial: Paidós

SÁNCHEZ, J. (2004) Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe.

SÁNCHEZ MONTOYA, R. (2002) Ordenador y Discapacidad. Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: CEPE.

VIDAL, RODRÍGUEZ PORRERO, POVEDA (2005) ¡Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas! Madrid, IMSERSO. Disponible en formato PDF a través de internet

Bibliografía específica Altas Capacidades

ARTILES HERNÁNDEZ C., JIMÉNEZ GONZÁLEZ J.E. y colab. (2005) "Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades" Vol. I, II, III y IV. Las Palmas de Gran Canaria. Ed. ULPGC.



- BENITO, Y. (1992) Desarrollo y Educación de los niños superdotados. Salamanca: Amarú.
- BENITO, Y. (1994) Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca: Amarú.
- BENITO, Y. (1996) Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca: Amarú
- BENITO, Y. (1999) ¿Existen los superdotados? Barcelona: Praxis.
- BLANCO VALLE. M.C. (2001) Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados. Educación Primaria. Monografías. Valencia: CISS PRAXIS.
- JÍMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. y col. (2000) Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- MARC, J. (2004) Los niños precoces. Su integración social, familiar y escolar. Madrid: NARCEA.
- PEREZ FERNANDEZ, L. y COL. (1998) "El desarrollo de los más capaces".Guía para educadores. Madrid

PÁGINAS WEB

Área de necesidades educativas especiales

www.educanet.com

www.educaweb.com

www.maseducativa.com

www.pntic.mec.es

<http://w3.cnice.es/recursos/>

<http://www.needirectorio.com>

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/>

Discapacidad física

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_02_01g.htm

<http://www.ceapat.org>

<http://www.cepmalaga.org/actividades/>

<http://sid.usal.es/informacion.asp>

Discapacidad auditiva

<http://www.fiapas.es/>

<http://www.apascide.org>

<http://www.apandapt.tk>

<http://www.parasordos.com/>

<http://www.audifono.net>

<http://www.magnetron.es>

<http://www.espaciologopedico.com>

<http://www.aumentativa.net>



<http://www.signar.org>

Discapacidad visual

<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/visual.htm>

<http://needirectorio.com>

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/01_00.htm

<http://www.once.es>

<http://www.funcaragol.org>

<http://paidos.rediris.es>

Altas Capacidades

www.aest.es <http://asociaciontalents.galeon.com>

<http://confederacion-cefas.galeon.com>

<http://superdotacion.galeon.com>

www.elmundodelsuperdotado.com

www.asociacion-aest.org/+superdotados&hl=es

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/super.htm>