



# Guía docente

## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Educación en Valores		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-003
TITULACIÓN	Maestro en Educación Primaria	CENTRO	E.U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Enrique Álvarez Moro		985216553 enriqueamoro@eupo.es		Despacho de Pastoral
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Enrique Álvarez Moro		985216553 enriqueamoro@eupo.es		Despacho de Pastoral

## 2. Contextualización<sup>1</sup>

Se trata de una asignatura obligatoria, de carácter teórico. Su contribución a los futuros maestros de Primaria es la de aportar los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones que tendrán que abordar tanto en la práctica cotidiana como en la práctica profesional en el aula.

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

---

<sup>1</sup> Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



Estudiar y comprender los valores, las interacciones complejas entre la educación y los valores, el papel que juega la educación en los procesos de construcción personal de los valores, y finalmente analizar las transformaciones culturales que han tenido lugar en los últimos años en el campo de la educación en el actual contexto de globalización.

La asignatura está ubicada en el Bloque de Formación Básica dentro de la materia general de *Procesos y contextos educativos*. Para su desarrollo se dispone de los recursos necesarios.

### **3. Requisitos**

No existen requisitos obligatorios.

### **4. Competencias y resultados de aprendizaje**

#### **COMPETENCIAS**

##### **Básicas**

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

##### **Generales**

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.



CG5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Específicas**

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CE.10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de E. Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

### **Específicas de la materia**

CEM2.8. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinar.

RA2.10. Saber diseñar, organizar y planificar actividades educativas innovadoras en educación primaria.



## 5. Contenidos

### Tema 1. La educación en valores

#### Epígrafes del tema

- 1.1. Sentido de la educación, fines y el quehacer de los valores.
- 1.2. Definición de “valor” y los “valores”
- 1.3. Valores y educación.
- 1.4. La educación y la ciudadanía. Dos objetivos que se entrecruzan
- 1.5. Fe y valores. La fe como valor y como propuesta de sentido.

#### Competencias trabajadas

CE4, CE7, CE8, CEM2.8

#### Materiales de estudio

Documentos aportados por el profesor

#### Material de trabajo

GARCÍA AREITO, L., RUIZ CORBELLA, M., (2009) *Claves para la educación*, Narcea, UNED, Madrid.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., (2007) *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona.

#### Metodología de trabajo del tema

Exposición del profesor de los contenidos conceptuales de los epígrafes 1, 2, 3, 4 y 5 del tema. Lectura y estudio de documentos. Al finalizar el tema se realizará la síntesis oportuna y los correspondientes ejercicios prácticos.

### Tema 2. Educación intercultural

#### Epígrafes del tema

- 2.1. El valor de la interculturalidad.
- 2.2. Culturas hegemónicas y culturas marginales.
- 2.3. Comunicación y respeto hacia otras culturas.
- 2.4. El ambiente cristiano y la cultura. ¿Son reconciliables?

#### Competencias trabajadas

CE7, CE12, CEM2.9



## **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor

## **Material de trabajo**

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., (2007) *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona.

## **Metodología de trabajo**

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate, participación activa y la práctica correspondiente.

## **Tema 3. El currículo y el encubrimiento del otro**

### **Epígrafes del tema**

- 3.1. ¿Qué entendemos por currículo oculto y análisis?
- 3.2. Formas de transmisión del currículo oculto.
- 3.3. Xenofobia y racismo.
- 3.4. Etnocentrismo.
- 3.5. Sexismo.

### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CEM2.8

### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor

Presentaciones PowerPoint

### **Material de trabajo**

PANIEGO, J.A., (2002) *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., (2007) *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona.

### **Metodología de trabajo**

Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema. Síntesis final del tema y realización de lecturas, de visionado de películas y de ejercicios.

## **Tema 4. Valores en la Escuela**

### **Epígrafes del tema**

- 4.1. Cambios necesarios para una educación en valores.



- 4.2. Cómo integrar los valores en las diversas materias.
- 4.3. Programas de organización de aprendizaje de valores.
- 4.4. Coherencia moral del profesor. Inicio de un magisterio de valores.

### **Competencias trabajadas**

CE8, CE10, CM2.8

### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor

### **Material de trabajo**

PANIEGO, J. A., (2002) *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid.

### **Metodología de trabajo**

Exposición del profesor y realización de ejercicios al final del tema. Debate a partir de lecturas que haya acordado el profesor con los alumnos.

## **Tema 5. Escuela y diversidad cultural**

### **Epígrafes del tema**

- 5.1. La cultura, origen, formas y contenidos.
- 5.2. El valor de toda cultura. Diálogo y encuentro de culturas.
- 5.3. El valor de “ponerse en el lugar del otro”.

### **Competencias trabajadas**

CE5, CEM2.9

### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor

### **Material de trabajo**

PANIEGO, J.A., (2002) *Cómo podemos educar en valores*, CCS, Madrid.

SÁNCHEZ ALCÓN, J.M., NAVARRO, M., (2007) *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?*, Octaedro Recursos, Barcelona.

### **Metodología de trabajo**

Exposición del temario. Trabajo en grupos.



## **Tema 6. La formación del Magisterio en la sociedad multicultural**

### **Epígrafes del tema**

- 6.1. Principios claves de la acción educativa.
- 6.2. Los agentes de la educación y su profesionalización.
- 6.3. Los actores de la educación.

### **Competencias trabajadas**

CE9, CEM2.9

### **Materiales de estudio**

Documentos aportados por el profesor.

### **Material de trabajo**

Martínez, M. (1998) *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

### **Metodología de trabajo**

Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante lecturas personales, exposiciones prácticas y los ejercicios de final del tema.

## **6. Metodología<sup>2</sup> y plan de trabajo.**

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en grupo.

## **MODALIDADES ORGANIZATIVAS**

---

<sup>2</sup> Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos

Las competencias básicas y generales se trabajarán en las diferentes modalidades organizativas, tanto presenciales como no presenciales. Además:

- **Clases expositivas. Competencias trabajadas**  
CE 4, 7, 8, 10, 12  
CEM2. 8, 9
- **Prácticas en aula/Seminarios/Talleres. Competencias trabajadas**  
CE 4, 5, 8  
CEM2. 8
- **Tutorías grupales. Competencias trabajadas**  
CE 8
- **Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas**  
CE 4, 8, 9  
CEM2. 8, 9
- **Trabajo individual y autónomo (No presencial)**  
CE 7, 8  
CEM2. 8, 9
- **Trabajo grupal y cooperativo (No presencial)**  
CE 5, 7  
CEM2. 8, 9

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	23	4	4			8	3	12	15
2	27	5	5	1	1	12	3	12	15
3	24	4	5			9	3	12	15
4	26	5	5		1	11	3	12	15
5	25	4	5	1		10	3	12	15
6	25	4	5		1	10	3	12	15
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
MODALIDADES					Horas	%	Totales		
Presencial	Clases Expositivas				26	17,3%	60 (40%)		
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres				29	19,3%			



	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	18	12%	90(60%)
	Trabajo Individual	72	48%	
	Total	150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias básicas y generales se trabajarán en las diferentes modalidades organizativas, tanto presenciales como no presenciales. Además:

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	CE4,5,9	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en todos los ejercicios y tareas en clase	10%	RA2.7,8,10
Prueba escrita	CE12 CEM2.8,9	Un único examen final donde se combinarán preguntas tipo test, preguntas de elaboración sintética y alguna pregunta a desarrollar	60%	RA2.7,8,10
Elaboración y exposición de trabajos	CE7,8,10 CEM2.8,9	El profesor marcará la pauta, el método y el plazo de entrega de los mismos.	30%	RA2.7,8,10

### Otras consideraciones:

- El examen final será satisfactorio si arroja un mínimo de 5. Para que el resto de apartados de evaluación puntúen tiene que estar aprobada con el mínimo la prueba escrita.
- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentado..
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un curso académico a otro.
- En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua.
- Se considera que un trabajo está plagiado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras



responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

## 8. BIBLIOGRAFÍA:

### Bibliografía general

- Amar Rodríguez, V. M., (2008) *TICs, sociedad y educación*, Madrid. Tébar.
- Anaut, L. et al., (2002) *Valores escolares y educación para la ciudadanía*, Barcelona. Graó.
- Asís Roig, R. et al., (2006) *Educación en derechos humanos: la asignatura pendiente*, Madrid. Dykinson.
- Bárcena, F.; Gil, F. y Jover, G., (1999) *La escuela de la ciudadanía: educación ética y política*, Bilbao. DDB.
- Buxarrais, R., (1999) *La formación del profesorado en educación y valores*, Barcelona. DDB.
- Calero, J., (2008) *Sociedad desigual, ¿educación desigual?*, Madrid. Ministerio de Educación.
- Camps, V., (1994) *Los valores de la educación*, Madrid. Anaya.
- Camps, V., (2008) *Crear en la educación*, Barcelona. Península.
- Carreras, Ll. y otros, (1995) *Cómo educar en valores*, Madrid, Nancea.
- Casamayor, G. (coord.), (1999) *Cómo dar respuesta a los conflictos*, Barcelona. Graó.
- Cavell, S., (2005) *El cine, ¿puede hacernos mejores?*, Madrid. Katz.
- Cerezo Martínez, F., (2001) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*, Madrid. Anaya.
- Delval, J., (1990) *Los fines de la educación*, Madrid, Siglo XXI.
- Doménech, J; Guerrero, J., (2005) *Miradas a la educación que queremos*, Barcelona, Graó.
- Elzo, J., (2000) *Los valores de los jóvenes españoles*, Madrid. Fundación Santa María.
- Esteban Bara, F. (coord.), (2003) *Mi querida educación en valores. Cartas entre docentes e investigadores*, Bilbao, DDB.
- Haydon, G., (2003) *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*, Madrid, Morata.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (coords.), (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?*, Barcelona. Octaedro.
- Instituto Pedagógico Padres y Maestros, (2003) *Cine y Transversales. Treinta películas para trabajar en el aula*, Bilbao. Mensajero.
- Jares, Xesús R., (1999) *Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas*, Madrid. Popular
- Jares, Xesús R., (2004) *Educar para la paz en tiempos difíciles*, Bilbao. Bakeaz.
- Jares, Xesús R., (2008) *Educación e paz. 25 años de educadores pola Paz*, Vigo. Xerais.
- Jares, Xesús R., (2006) *Aprender a convivir*, Vigo. Xerais.
- Juul, J., (2008) *Los valores para la familia hoy*, Madrid. Maeva.
- Loscertales, F. y Núñez, T., (2001) *Violencia en las aulas*, Barcelona. Octaedro.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (coord.), (2006) *La formación en valores en sociedades democráticas*, Barcelona. Octaedro-OEI.
- Naya, L. M. (coord.), (2005) *La educación y los derechos humanos*, Madrid. Erein.
- Ollero, A. (coord.), (1999) *Valores en una sociedad plural*, Madrid. Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales.
- Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R., (2001) *Los valores en la educación*, Barcelona. Ariel.



- Payá, M., (1999) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*, Barcelona. DDB.
- Pereira, C., (2005) *Los valores del cine de animación: propuestas pedagógicas para padres y educadores*, Barcelona. PPU.
- Pérez, G., (1997) *Cómo educar para la democracia. Estrategias educativas*, Madrid. Popular.
- Sancho Gil, J. M<sup>a</sup>., (2006) *Tecnologías para transformar la educación*, Madrid. Akal.
- Savater, F., (1997) *El valor de educar*, Barcelona. Ariel.
- Trilla, J., (1992) *El profesor y los valores controvertidos*, Barcelona. Paidós.
- Yuste, A., (2006) *Educación, ciudadanía y democracia*, Barcelona. Octaedro-OEI.

## a) Bibliografía de consulta

### Tema 1

- BUXARRAIS, M. R.; MARTÍNEZ, M.; PUIG, J. M.; TRILLA, J. (1995) *La educación moral en Primaria y en Secundaria*. Madrid: MEC/Edelvives.
- CASALS, E.; DEFIS, O. (Coord.) (2000; 2<sup>a</sup> ed.) *Educación infantil y valores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- DEL CARMEN, M.; AGUILAR, A.; GONZÁLEZ, P.; INFANTES, M. R. (1995) *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Málaga: Aljibe.
- DOMINGUEZ, G. (1996) *Los valores en la educación infantil*. Madrid: La Muralla.
- ELZO, J. (2008) "Presente y futuro de la familia española". *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC
- GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4<sup>a</sup> ed. Madrid. Alianza
- MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press
- YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante.

### Tema 2

- ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.
- GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós.
- JIMENO, P.(2006) "La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos". *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM.

### Tema 3

- BARRERE, M<sup>a</sup> A., CAMPOS, A. (coord.) (2005) *Igualdad de oportunidades e igualdad de género, una relación a debate*, Madrid, Dykinson.
- CALVO BUEZAS, T., (1990) *El racismo que viene. Otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos.*, Madrid, Tecnos.
- COBO, R. et al. (2008) "Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles". *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60.
- ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007) "Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas". *Papers*. 86, 189-201.
- MARGULIS, M. (1999) *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos.



- SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas.
- VILLAREAL, M. (2007) "Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales". *Sistema*, 201, 13-46.

#### **Tema 4**

- CARNOY, M. (2006) *Economía de la Educación*. Barcelona, UOC.
- COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal.
- WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.

#### **Tema 5**

- DELVAL, J. (1999) *Aprender en la vida y en la escuela*, Madrid, Morata.
- PAYÁ, M. (1997) *Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- PUIG, J.M.; MARTÍNEZ, M. (1989) *Educación moral y democracia*. Barcelona: Laertes.
- TABERNER, J. (2003) *Sociología y educación. Funciones de la escuela en sociedades modernas*. Madrid, Tecnos.
- TOMÉ, A., RAMBLA, X., (2001) *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela.*, Madrid, Síntesis.

#### **Tema 6**

- DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord) (2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD.
- REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58.

#### **b) Enlaces**

**Interculturanet:** <http://www.cnice.mecd.es/interculturanet/index.html>, Portal sobre Educación Intercultural

**OEI:** Bibliografía sobre Educación en Valores.: <http://www.campus-oei.org/valores/biblio.htm#R>  
Página de la Organización de Estados Iberoamericanos con extensa bibliografía reseñada.

**Edualter** (Red de Recursos en Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad):  
<http://www.pangea.org/edualter/>

Encontraremos documentos con propuestas pedagógicas, información, bibliografía y direcciones sobre la temática. También es posible añadir tus propios trabajos y hacer sugerencias.

**Educación en Valores en la etapa infantil (0-3 años):** Esta es la página del Proyecto de Innovación: <http://usuarios.tripod.es/Esterconde/>