

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica General		CÓDIGOS	AMEDPR01-1-007 AMEDIN01-1-005 AEDSOC01-1-005
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria Grado en Maestro en Educación Infantil Grado en Educación Social, por la Universidad de Oviedo.	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual (S1 y S2)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985216553/ cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal Teresa Bermúdez Rey		985216553/ cflores@eupo.es t.bermu@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional Despacho de Educación Social	

2. Contextualización¹

La asignatura de Didáctica General no solo desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica, sino que también fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita tanto para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como para el desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros y educadores sociales. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

La asignatura Didáctica General está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de **Maestro/a de Primaria** (materia: *Procesos y Contextos Educativos*), de **Infantil** (materia: *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad 0-6 años*) y de **Educación Social** (materia: *Educación*).

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar estas titulaciones posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto,

¹ Todas las referencias a órganos unipersonales, cargos, puestos o personas para las que en la presente Guía se utiliza la forma gramatical del masculino genérico, deben entenderse aplicables indistintamente a mujeres y hombres.



que respete los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal y no formal.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Básicas Primaria e Infantil:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Generales Educación Primaria

CG1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CG2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

CG8. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Generales Educación Infantil

CG1. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CG2. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.



CG3. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CG4. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CG7. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CG8. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Generales Educación Social

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos

CG2. Desarrollar capacidad de análisis y síntesis

CG 17: Desarrollar y promover habilidades de comunicación personal

Competencias Específicas Educación Primaria

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencias Específicas Educación Social

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo



CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

Competencias de Materia Educación Primaria

CEM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CEM2.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CEM2.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CEM2.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Competencias de Materia Educación Infantil

CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.

CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.)

CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaz de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje Educación Primaria

RA2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinaria.

RA2.9. Saber diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje del aula.

RA2.10. Ser capaz de conocer, diseñar y planificar experiencias educativas innovadoras en educación primaria.

RA2.11. Saber participar con criterios de calidad en la definición del proyecto educativo y la actividad general.

RA2.12. Aplicar y conocer distintas metodologías de innovación educativa y técnicas de investigación sabiendo identificar y proponer indicadores de evaluación.



RA2.13. Saber promover e implementar programas educativos que trabajen de forma cooperativa y fomenten, a su vez, el trabajo individual.

Resultados de Aprendizaje Educación Infantil

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos

RA6.8. Reconocer las funciones social y educativa de la institución escolar como contexto de enseñanza y aprendizaje

RA6.9. Analizar y valorar los distintos componentes del currículo

RA6.11. Reconocer, analizar y valorar la formación del maestro dentro de una sociedad multicultural.

Resultados de Aprendizaje Educación Social

RAI5. Ser capaz de describir correctamente los contenidos de la disciplina adecuándolos al ámbito de la Educación Social.

5. Contenido

Contenido teórico

Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.

- 1.1 Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
- 1.2 Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa

- 2.1 Evolución de la Escuela como institución
- 2.2 Función social y educativa
- 2.3 Características del aprendizaje escolar
- 2.4 El cambio y la mejora en la educación
- 2.5 Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran.

Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.

- 3.1 Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
- 3.2 Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
- 3.3 Concepciones del proceso E/A
- 3.4 Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Tema 4:

Primaria e Infantil. Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.

- 4.1 Del currículum oficial a la programación docente. Variables: contexto sociocultural, características del centro, necesidades y características de los alumnos.
- 4.2 Elementos del proceso:
 - 4.2a. Objetivos
 - 4.2b. Contenidos
 - 4.2c. Orientaciones didácticas/Principios metodológicos
 - 4.2d. Diseño de actividades
 - 4.2e. Recursos
 - 4.2f. Espacios
 - 4.2g. Agrupamiento
 - 4.2h. Evaluación: criterios, momentos e instrumentos, evaluación del proceso
 - 4.2i. Atención a la diversidad

Educación Social:

- 4.1 Concepto e interpretación. Referencias en educación. La presentación del discurso en educación social: aspectos básicos a considerar.
- 4.2 El educador social: documentos profesionalizadores. Ámbitos y usuarios de la educación social.

Competencias trabajadas en el contenido teórico

	E. Primaria	E. Infantil	E. Social
Competencias Básicas	1, 2, 3, 4, 5,		1, 2, 17
Competencias Generales	1, 2, 3, 6, 7, 8	1	
Competencias Específicas	1, 10, 12	1, 11, 12	6, 13
Competencias Específicas de materia	5, 9, 10, 11, 13	12, 13	

Materiales de estudio del contenido teórico

- Documentos aportados por las profesoras.
- Bibliografía específica del tema.
- Currículo de Infantil y Primaria.
- Lecturas científicas

Metodología de trabajo del contenido teórico Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos de los diferentes temas, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Contenido práctico

Se realizarán prácticas individuales y/o grupales que incluirán las siguientes actividades:

- Resolución de problemas
- Análisis y discusión de información documental
- Exposición de trabajos

Se utilizará la plataforma Moodle como herramienta de información para dirigir y guiar el trabajo de los estudiantes. En ella se especificará el trabajo a realizar, los recursos a utilizar y los criterios específicos de evaluación de las diferentes prácticas.

Los grupos de trabajo se formarán por afinidad y constarán de **3** componentes. Podrán ser estables o modificarse en función de su rendimiento.

Para la superación de las diferentes prácticas, los alumnos deben demostrar la adquisición de las competencias contempladas en la guía docente.

Cada una de las prácticas propuestas será objeto de evaluación por parte de los estudiantes, utilizándose, para ello, el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD							
Interés de la actividad							
Muy interesante		Interesante		Aburrida		Muy aburrida	
Dificultad de la actividad							
Muy fácil		Fácil		Difícil		Muy difícil	
Duración de la actividad							
Muy larga		Larga		Corta		Muy corta	
Utilidad de la actividad							
No he aprendido nada		He aprendido poco		He aprendido bastante		He aprendido mucho	
Tiempo total que me llevó realizarla				Tiempo total que me llevó preparar su exposición			
AUTOEVALUACIÓN							
El grado de implicación (trabajo) en el cumplimiento ha sido							
Muy poco		Poco		Bastante		Mucho	

Se considera que un trabajo está plagado y es fraudulento cuando su autor ha utilizado el trabajo de otros como si del suyo mismo se tratara. Un trabajo así implica la calificación de 0-Suspenso (SS) en la convocatoria correspondiente, con independencia de otras responsabilidades en que el estudiante puede incurrir. De esta irregularidad se informará, en el plazo de 5 días, a la Dirección del Centro, con el objetivo de abrir un expediente informativo o, en su caso, disciplinario.

Competencias trabajadas en el contenido práctico

	E. Primaria	E. Infantil	E. Social
C. Básicas	1, 2, 3, 4, 5,		1, 2, 17
C. Generales	1, 2, 3, 6, 7, 8	1	
C. Específicas	2, 4	3	6, 13
C. Específicas de materia	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14, 15	

6. Metodología y plan de trabajo²

Tanto la organización del plan de trabajo y como la metodología a utilizar tendrán como finalidad la adquisición de competencias por parte de los alumnos. Se llevarán a cabo dos modalidades de actividades formativas:

A) Actividades formativas presenciales. Se desarrollarán a través de:

A1. Clases expositivas: para ofrecer un enfoque global de los contenidos básicos de la asignatura, que conduzca a los alumnos hacia la reflexión y descubrimiento personal, de las relaciones entre los diversos conceptos. A través de ella, el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

A2. Prácticas de aula: metodología activa, basada en la interacción entre iguales, para lograr aprendizajes significativos. A través de las mismas, los alumnos descubrirán los contenidos, los organizarán, combinarán e integrarán modificando su estructura cognitiva.

A3. Tutorías grupales: para revisar temas, solucionar dificultades, desarrollar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico.

B) Actividades formativas no presenciales. A través del aprendizaje autónomo tanto individual como grupal, los alumnos se capacitan para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaces de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Actividades formativas presenciales				
		Primaria	Infantil	Social
Clases Teóricas y Expositivas	CB	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 17
	CG	1, 2, 3, 6, 7, 8	1	
	CE	1, 10, 12	1, 11, 12	6, 13
	CEM2	5, 9, 10, 11, 13.	12, 13	
	RA2	5, 10, 11, 12, 13.	4, 8, 11	15
Clases Prácticas	CB	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 17
	CG	1, 2, 3, 6, 7, 8	1	
	CE	2, 4	3	6
	CEM2	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14, 15	
	RA2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	9	15
Tutorías grupales	CE	12	12	
Actividades formativas no presenciales				
		Primaria	Infantil	Social
Trabajo individual y autónomo	CB	1, 4, 5,	1, 4, 5	1, 2, 17
	CG	2, 3, 6, 7, 8	1	
	CE	1, 10, 12	1, 11, 12	6

² La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

	CEM2	5, 9, 10, 11, 13	12, 13, 15	
	RA2	5, 10, 11, 12, 13	4, 9, 11	15
Trabajo grupal y cooperativo	CB	2, 3, 4, 5	2, 3, 4, 5	1, 2, 17
	CG	1, 2, 3, 6, 7, 8	1	
	CE	2, 4	3	6
	CEM2	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14	
	RA2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	4, 9	15

<i>Temas</i>	<i>Horas totales</i>	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas aula</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Sesiones Evaluación</i>	Total	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	Total
T. 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.	20	6	3			9	5	6	11
T. 2: Estilos de aprendizaje	24	6	3	1		10	6	8	14
T. 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje.	47	10	6		3	19	10	18	28
T. 4 Infantil y Primaria. Teoría, diseño y desarrollo del currículum: T.4 Educación Social	59	13	8	1		22	12	25	37
Total	150	35	20	2	3	60	33	57	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	22%	60%
	Trabajo Individual	57	38%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria

Se realizará una evaluación continua formativa orientada más al proceso de aprendizaje, que a la valoración final del mismo. A través de ella, podremos detectar los puntos débiles en la consecución de los objetivos programados y sus posibles causas.

Así mismo, servirá para la autorregulación del proceso por parte del alumno, al estar informado, regularmente, sobre qué lo está aprendiendo y cómo, aumentando así su motivación y satisfacción con el proceso.

Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje					
SISTEMAS EVALUACIÓN	% FINAL	COMPETENCIAS			RA
Contenido teórico Preguntas de desarrollo teórico-prácticas. Se realizará un examen parcial y uno final. Para eliminar la materia del examen parcial, deberá obtenerse una puntuación de 5. El parcial aprobado se guardará para la convocatoria extraordinaria de Julio.	60%	Primaria	Infantil	Social	Primaria RA2: 5, 7, 10, 12
		CB 1, 4, 5	CB 1, 4, 5	CG 1, 2, 17	
		CG 2, 3, 6, 7, 8	CG 1		Infantil RA6: 4, 8, 9, 11
		CE 1, 4, 10, 12	CE 1, 11, 12	CE 6, 13	
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación	40%	Primaria	Infantil	Social	Social RA15
		CB 1, 2, 3, 4, 5	CB 1, 2, 3, 4, 5	CG 1, 2, 17.	
		CG 1, 2, 3, 6, 7, 8	CG1		
		CE 2, 4, 10, 12	CE 3, 11, 12	CE 6, 13	
		CEM 5, 7, 10, 11, 13	CEM 12, 13, 14, 15		
		CEM 2: 9, 10, 11, 12, 13	CEM 13, 14, 15		

Convocatorias en segunda y posteriores matrículas:

En segunda y sucesivas matrículas, la evaluación del rendimiento se efectuará mediante una única prueba de carácter teórico-práctico, a excepción de los alumnos que previa solicitud –en los primeros quince días del semestre de docencia- y autorización expresa del profesor, hayan optado por una evaluación continua

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía general

BERNARDO CARRASCO, J. (2004) Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

BOLÍVAR, A. (2008). Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006) *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.



- BOLÍVAR, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.
- CALATAYUD SALOM, M. A. (2008) La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.
- CASANOVA, M^a A. (2006) Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.
- ESCRIBANO, A. (2008) Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca.
- GARCÍA PASCUAL, E. (2004) Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.
- GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002) (4^aed.) Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.
- LÓPEZ, M.C. (2007) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.
- MARCHESI, A. (2005) Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007) *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003) Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.
- MEDINA, A (2009) (ed.) Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009) Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009) Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2007) Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.
- PRIETO, L. (Coord.) (2008) La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.
- REINA. J. J. Y COL. (1994) Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004) Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona
- SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (2007) Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.
- SEVILLANO, M.L. (2005) Didáctica en el S. XXI. McGraw Hill. Madrid.
- TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005) Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.
- VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008) (4^a ed.) Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

ENLACES

- www.revistaeducacion.mec.es. Revista de Educación [http://](http://www.revistaeducacion.mec.es)
- www.aufop.com/aufop/home. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [http://](http://www.aufop.com/aufop/home)
- www.mec.es/educa/index.html. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación [http://](http://www.mec.es/educa/index.html)



http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura

www.oei.es. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

www.educared.net

www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm

www.cuadernosdepedagogia.com

www.Profes.net

www.Infoescuela.com

www.boe.es

www.educastur.es/

www.asturiaseducacion.com

www.derecho.com/legislacion/bopa/

www.convivencia.mec.es/normativa/

www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html (Página con ejemplos de casos de ABP)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE EDUCACIÓN SOCIAL

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2005) Libro Blanco. Título de grado en Pedagogía y Educación Social. Madrid: ANECA.

ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCADORES SOCIALES (2007) Documentos profesionalizados. Barcelona. ASEDES

GONZÁLEZ, A. P., MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (1995) Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social. Universitas. Madrid

LÓPEZ PALMA, F.; GROS, B. y TRILLA, J. (2003) La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social. Ariel. Madrid

MOLINA, J. y BLÁZQUEZ, A. (2006) *El educador social en la educación secundaria*. Educación Social.n.32. pp 39-59

PARCERISA, A. y FORÉS, A. (2003) *Didáctica y Educación Social ¿una convivencia llena de posibilidades?*. Educación Social, 25, pp- 71-84

PARCERISA, A. (2004) Didáctica en la educación social. Graó. Barcelona.

PÉREZ COSÍN, J.; NAVARRO J. y UCEDA, F. (2010) Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias. Certeza. Zaragoza

PÉREZ SERRANO, G. (1990) Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo. Dykinson. Madrid

PONCE, C. (1994) La intervención didáctica en los procesos de integración social. Tesis doctoral, marzo. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili.

SALAZAR, T. (1992) Didáctica de la educación social. Popular. Madrid

SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001) Didáctica general para psicopedagogos. UNED. Madrid.

VICHÉ, M. (2005) La educación social. Concepto y metodología. Libros Certeza. Zaragoza.



RECURSOS DE APOYO

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.