

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Sociología y Antropología		CÓDIGO	ATEROC01-2-007
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (2º S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Miguel Zaldívar Sancho		985216553 zaldivar@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Miguel Zaldívar Sancho		985216553 zaldivar@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	

2. Contextualización

La asignatura se encuadra en el Módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento y la materia **Ciencias Básicas relacionadas**.

La asignatura introduce a los estudiantes en la perspectiva propia del pensamiento sociológico y su problematización de lo social. Aporta a los futuros terapeutas ocupacionales los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar en la práctica cotidiana. Por otra parte, en la asignatura también se introducen los principales conceptos del análisis sociológico de la realidad social.

Así, se aborda el estudio y dimensionalización de los fenómenos sociales en su contexto y de la unidad y diversidad de las culturas humanas. Desde la macrosociología se analiza la estructura social a partir del papel que juegan los mecanismos de control, reproducción, movilidad y cambio social, y la generación de desigualdad e inadaptación en el actual contexto de globalización. Y desde la microsociología se presentan cuestiones relativas a las interacciones complejas que se llevan a cabo en la vida cotidiana. En definitiva, el papel que juega el proceso de socialización para internalizar la sociedad en el individuo como una realidad objetiva.

3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa.



4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

Competencias específicas

CE 3 Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CE 4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

Competencias de módulo

CM 4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CM 29 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1.7 Analizar y reflexionar sobre la relación que existe entre salud y sociedad desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la interacción entre los factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales. Así mismo, será capaz de reconocer la influencia que tienen los aspectos socioculturales en la Terapia Ocupacional.



5. Contenidos.

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL

Tema 1. El estudio de la sociedad. La perspectiva sociológica

Contenido teórico

- 1.1 La sociedad como realidad objetiva. Dimensiones
- 1.2 Componentes: individuo y sistema
- 1.3 La perspectiva sociológica. El análisis sociológico

Contenido práctico

Práctica 1: ¿Qué es la sociedad?

- a) Análisis costes-beneficios de la elección racional en la acción social
- b) Distinción: acción intencional/efectos perversos; función manifiesta/latente; formal/informal
- c) Análisis social vs análisis sociológico

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10

Material de ampliación

GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza

MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press

Tema 2. Individuo, cultura y sociedad

Contenido teórico

- 2.1 El individuo en la sociedad y la sociedad en el individuo
- 2.2 Cultura y diversidad cultural
- 2.3 El proceso de socialización. Agentes

Contenido práctico

Práctica 2: Aculturación, enculturación, deculturación, endoculturación

- a) Etnocentrismo cultural y relativismo cultural
- b) Hikikomoris y web-socialización
- c) Normas, valores, ideología, símbolos

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE: 18

Material de ampliación

ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Anthropos Ed.

BYSTYDZIENSKI, J.M. (2011) *Intercultural Couples: Crossing Boundaries, Negotiating Difference*, New York, N.Y. University Press

CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza



EAGLETON, T.(2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós

GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós

SARDAR Z.; VAN LOON B. (2005) *Estudios Culturales*, Barcelona, Paidós, pp. 3-39

Tema 3. Microsociología: La construcción social de la vida cotidiana

Contenido teórico

3.1 Interacción social y vida cotidiana

3.2 Proxémica y orientación en la comunicación social

3.3 El uso de habilidades sociales en contextos de diversidad cultural

Contenido práctico

Práctica 3: Goffman y el estudio de sobreentendidos implícitos en la interacción social

- a) Regiones delanteras y traseras. Marcadores en la interacción
- b) Poder simbólico y proxémica. Indicadores
- c) Goffman y el estudio de la interacción social. Los símbolos de estatus de clase

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 4, 18

Material de ampliación

FINE, G.A.; SMITH, G.W.H. (eds) (2000) *Erving Goffman*, 4 vols., Londres, Sage

GOFFMAN, E. et al. (2000) *Sociologías de la situación*, Madrid, Endymion

GOFFMAN, E. (varias editoriales y ediciones) *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*

GOFFMAN, E. (1987) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Madrid, Martínez de Murguía

JIMENO, P.(2006) “La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos”. *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM

MAY, V. (ed) (2011) *Sociology of Personal Life* Basingstoke, Palgrave Macmillan

McCLIMENS, A.; GORDON, F.(2008) “Presentation of Self in E-Everyday Life”. *Sociological Research Online*, 13, Issue 4

RAGA, F. y Grupo CRIT (2009) *Culturas y atención sanitaria*, Barcelona, Octaedro

BLOQUE II. MACROSOCIOLOGÍA. ESTRUCTURA Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.

Tema 4. Estructura social, movilidad y cambio

Contenido teórico

4.1 Reproducción y movilidad social

4.2 Del capitalismo industrial al informacional

4.3 Movilidad y cambio en la estructura familiar



Contenido práctico

Práctica 4: De la Socialdemocracia y las políticas keynesianas al fin del Estado de Bienestar

- a) Neo-localidades: de la familia extensa a la post-nuclearización.
- b) Movilidad estructural y neta
- c) Análisis de datos. El uso de Gapminder

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10; CE 4, 5, 6

Material de ampliación

BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal

ELZO, J. (2008) "Presente y futuro de la familia española". *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC

JAMIESON, L.; WASSOFF, F.; SIMPSON, R.(2009) "Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men". *Sociological Research Online*, 14, issue 2/3

MAUME, D. et al. (2010) "Gender, Work-Family Responsibilities and Sleep", *Gender and Society*, December, 24, 746-768

MORENO, F.J. (2007). "Inmigración y Estado de Bienestar en España". *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184

RANSOM, E.; BAIN, C. (2011) "Gendering Agricultural Aid: An Analysis of Whether International Development Assistance Targets Women and Gender". *Gender and Society*. February, 25, 48-74

WINSLOW, S. (2010) "Gender Inequality and Time Allocations Among Academic Faculty". *Gender and Society*, December, 24, 769-793

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

Tema 5. Estratificación social y desigualdad

Contenido teórico

- 5.1 La desigualdad en la base de la estructura social
- 5.2 Exclusión social y pobreza. Variables que inciden
- 5.3 Inadaptación y marginación social

Contenido práctico

Práctica 5: Análisis de datos del INE. La EPA y la ECV

- a) Análisis de datos sobre pobreza y condiciones de vida en Asturias
- b) El trabajo con estadísticas del INE. EPA. Principales indicadores
- c) INE: Salud de hombres y mujeres en España. Participación. Ocupación

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22; CE 5, 7, 18

Material de ampliación

AFFLECK A.; MELLOR, M. (2006). "Community Development Finance: A Neo-Market Solution to Social Exclusion?" *Journal of Social Policy*, 35 (2), 303-319

ALLESSIO, J.C.(2011) *Social Problems and Inequality: Social REsponsibility through Progressive Sociology*, Farnham, Ashgate Publishing Limited



- ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata
- BUSFIELD, J. (2011) *Mental Illness*, Cambridge, Polity Press
- COBO, R. et al. (2008). “Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles”. *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60
- ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). “Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas”. *Papers*. 86, 189-201
- FELOUZIS, G. (2008). “Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat”. *Revue Française de Sociologie*, 49 (1)
- KEISTER, L.A. (2008) “Conservative Protestants and Wealth: How Religion Perpetuates Asset Poverty”. *American Journal of Sociology*, 113 (5), 1237-1271
- KIVISTO, P. (2007) “In Search of the Social Space for Solidarity and Justice”. *Tesis Eleven*, 91, 110-127
- LOSTAO, L. et al. (2000) “Desigualdades sociales en la salud: un análisis de la mortalidad por las principales causas de muerte en España y en Francia”. *Revista Internacional de Sociología*, 27: 5-23
- LOSTAO, L. et al. (2006) “Social inequalities in suicide mortality: Spain and France”. *Suicide and Life Threatening Behaviour*, 36: 113-119
- MAGEE, W.; FONG, E.; WOLKES, R.(2008) “Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination”. *Journal of Social Policy*, 37 (1), 37-61
- MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos
- SCOTT, E.K. (2010) “ ‘I feel as if I Am the One Who Is Disabled’. The Emotional Impact of Changed Employment Trajectories of Mothers Caring for Children with Disabilities”, *Gender and Society*, October, 24, 672-696
- SAPATA, C. (2010) “Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España”, *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas
- VILLAREAL, M. (2007). “Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales”. *Sistema*, 201, 13-46
- YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante

Tema 6. Globalización, salud y enfermedad

Contenido teórico

- 6.1 Globalización. Un reto para las políticas sanitarias
- 6.2 Desigualdad social y económica como determinante de la salud global
- 6.3 El Índice de Desarrollo Humano. Construcción y análisis

Contenido práctico

Práctica 6: Los informes del PNUD. Análisis de datos del IDH. Indicadores globales de salud y enfermedad

- a) El IDH y su componentes. Cálculo por el PNUD



- b) Ranking global y tendencias mundiales. Datos epidemiológicos. Salud y esperanza de vida
- c) Índice de Pobreza Multidimensional y de Desigualdad de Género. Su aplicación en el estudio de los sistemas sanitarios

Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 3, 5

Material de ampliación

AHMAD, W.; BRADBY, H.(2008) "Ethnicity and Health: Key Themes in a Developing Field". *Current Sociology*, 56(1), 47-56

BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama

BAUMAN,Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra

BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós

BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*.Madrid: Akal

CLARO, J. (2009) "Consideraciones clínicas en el tiempo de la globalización", *Revista Interrogant*, 9, 34-38

COLGROVE, J.(2011) *Epidemic City: The Politics of Public Health in New York*, N.Y. Russell Sage

DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata

FURLONG, A.(2008) "The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people". *The Sociological Review*, 56(2), 309-325

GALIMANY, J.; GIRBAU, M.R. (2009) "Globalización y salud", *RISAI*, Vol 1, (4), 1-5

GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus

MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD

OLMEDO, M.C. (2008) "Globalización, desigualdad y pobreza: un reto para las políticas sanitarias", *Administración Sanitaria*, 6 (4), 729-740

REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58

SANAL, A. (2011) *New Organs Within Us: Transplants and the Moral Economy*, Hasting, Duke University Press.

6. Metodología y plan de trabajo.

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o grupal. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor a partir del material y/o bibliografía ofertado en la guía de la asignatura.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 29.
Tutorías Grupales	CG: 10. CE: 4 CM: 4

Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4 5 CM: 29
Trabajo grupal	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4, 5 CM: 4

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	29	6	4		10	1	18	19
Tema 2	24	4	4		8	2	14	16
Tema 3	25	5	4	1	10	3	12	15
Tema 4	22	4	6		10	2	10	12
Tema 5	23	4	6		10	3	10	13
Tema 6	27	3	8	1	12	3	12	15
Total	150	26	32	2	60	14	76	90

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	26	43,3	60 (40%)
	Práctica de aula	32	53,3	
	Tutorías grupales	2	3,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	14	15,6	90 (60%)
	Trabajo Individual	76	84,4	
Total		150		100%

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
A. Prueba escrita tipo test de respuesta múltiple y preguntas V/F	70%	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.	RA 1.7
B. Ejercicios prácticos (15%) C. Elaboración y exposición de trabajos (15%)	30%	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 4, 29.	RA 1.7

Convocatoria extraordinaria y posteriores matrículas

Se conservan las notas de los apartados B y C

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota del examen final debe ser igual o superior a 5.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

Bibliografía general

ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata

ANNANDALE, E.; RISK, E. (2009) "New Connections: Towards a Gender-inclusive Approach to Women's and Men's Health". *Current Sociology*, 57 (2), 123-133

BAIL, C.A. (2008). *The Configuration of Symbolic Boundaries Against Immigrants in Europe*. *American Sociological Review*, 73 (1), 37-59

BARNES, M; MORRIS, K. (2008). *Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund*. *Journal of Social Policy*, 37(2), 251-270

BELLER, E.(2009) "Bringing Intergenerational Social Mobility Research into the Twenty-first Century: Why Mothers Matter". *American Sociological Review*, 74 (4), 507-528

BÖHNKE, P. (2008). *Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes*. *Journal of European Social Policy*, 18 (2), 133-150



- BUETOW, S. (2007) *Non-attendance for health care: When rational beliefs collide*. The Sociological Review, 55(3), 592-610
- CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza
- CHANGFOOT, N. (2009) "The Second Sex's Continued relevance for Equality and Difference Feminisms". *European Journal of Women's Studies*, 16 (1), 11-31
- ERÄRANTA, K.; MOISANDER, J.; PESONEN, S.(2009) "Narratives of self and relatedness in eco-comunes: Resistance against normalized individualization and the nuclear family", *European Societies*, 11 (3), 347-367
- FELOUZIS, G. (2008). *Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat*. Revue Française de Sociologie, 49 (1)
- FRESQUET, J.L.; AGUIRRE, C.P. (2006) *Salut, malaltia i cultura*. Valencia. PUV
- GARDINER, K; MILLAR, J. (2006). *How low-paid Employees Avoid Poverty: An Analysis by Family Type and Household Structure*. Journal of Social Policy, 35 (3), 351-369
- GOFFMAN, E. (1994) *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires. Amorrortu
- HALLERÖD, B. (2006). *Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty*. Journal of Social Policy, 35 (3), 371-390
- HUELY, L; BERNDT, E. (2008). 'You 've gotta learn how to play the game': preventing victimization . The Sociological Review, 56 (2), 177-194
- INGURUAK. Revista Vasca de Sociología y Ciencias Políticas (2007). Monográfico: *Desigualdades sociales en salud*, 44, 11-22
- LEPIANKA, D.; VAN OORSCHOT, W.; GELISSEN, J.(2009) "Popular Explanations of Poverty: A Critical Discussion of Empirical Research". *Journal of Social Policy*, 38 (3), 421-438
- POLÍTICA Y SOCIEDAD (2011). Monográfico sobre Sociología de la salud, 48, (2)
- SOHONI, D. (2006). *The immigrant Problem: Modern-Day Nativism on the web*. Current Sociology, 54 (6), 827-850
- SÖRENSEN, J. B.; SORENSON, O. (2007). *Corporate Demography and Income Inequality*. American Sociological Review, 72 (5), 766-783
- WHELAN, C.T.; MAITRE, B.(2009) "Europeanization of inequality and European reference groups". *Journal of European Social Policy*, 19 (2), 117-130

Recursos digitales

a) Revistas acceso gratuito en red

- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)
- Política y Sociedad. Dialnet
- Revista Internacional de Sociología
- Papers. Revista de Sociología
- Empiria
- Revista de Antropología Social



a.1) Enlaces material de apoyo

- Estudis Socials de la Caixa:
http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_ca.html
- Fundació Bofill <http://www.fbofill.cat/>
- Fundación Alternativas <http://www.falternativas.org/>
- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) <http://www.cis.es>
- INE (Instituto Nacional de Estadística) <http://www.ine.es>
- IDH (Índice de Desarrollo Humano) <http://hdr.undp.org>

b) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.