



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	PSICOLOGÍA SOCIAL		Código	AEDSOC01-3-006
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 1	Idioma	Castellano	
Coordinador/es		Teléfono/e-mail		Ubicación
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 zaldivar@eupo.es		Despacho de Educación Social
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 553 zaldivar@eupo.es		Despacho de Educación Social

2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia de Bases Conceptuales y Contextuales de la Educación Social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico. La característica más importante de la vida humana es su carácter social. Y el objetivo de la psicología social es el estudio del comportamiento de los individuos en contextos sociales. Así, la asignatura trata temas tan variados como el altruismo y la agresión, la atracción interpersonal, la formación y el cambio de actitudes, los estereotipos y prejuicios o la conducta grupal. Pero como se verá a lo largo del semestre, los procesos psicosociales además de ser complejos y estrechamente vinculados unos con otros, son a su vez multidominio y exigen, para su correcta comprensión, una aproximación dinámica e integrada

3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.



CG 16 Utilizar las capacidades emocionales en los procesos de interacción social

CG 17. Desarrollar y promover habilidades de comunicación interpersonal

Específicas:

CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII19. Ser capaz de diferenciar y describir los diferentes ámbitos que afectan a la Pedagogía Social usando con corrección la terminología propia de la disciplina

5. Contenidos

Tema 1. Principales procesos a estudiar en el ámbito de la Psicología Social

Epígrafes:

- 1.1 Cognición social y procesos de atribución
- 1.2 Percepción social y formación de impresiones
- 1.3 Actitudes

Competencias trabajadas: CG 1,

Tema 2. Estereotipo y prejuicio

Epígrafes:

- 2.1 Estereotipo, prejuicio y otros conceptos relacionados
- 2.2 Enfoques teóricos que explican la formación y modificación de los estereotipos y prejuicios
- 2.3 La influencia de los estereotipos en la conducta del individuo

Competencias trabajadas: CG 1,

Tema 3. Atracción interpersonal

Epígrafes:

- 3.1 Afiliación
- 3.2 Factores que inciden en la atracción interpersonal
- 3.3 El amor y la problemática de las relaciones amorosas

Competencias trabajadas: CG 1, / CE 2



Tema 4. Altruismo y agresión

Epígrafes:

- 4.1 Conductas pro-sociales
- 4.2 La personalidad altruista o asistencial
- 4.3 Teorías sobre la agresividad, la desviación y el delito

Competencias trabajadas: CG 1,

Tema 5. Persuasión social y conformidad

Epígrafes:

- 5.1 Teorías de la persuasión social
- 5.2 Conformidad y obediencia
- 5.3 Influencia. De la conformidad a la innovación

Competencias trabajadas: CG 1,

Tema 6. Conducta grupal, trabajo en grupo y liderazgo

Epígrafes:

- 6.1 Polarización grupal
- 6.2 Grupos y relaciones entre grupos
- 6.3 Liderazgo

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 2

6. Metodología y plan de trabajo

Las características especiales que supone la impartición de esta asignatura dividida en dos bloques separados en el tiempo hace que su desarrollo siga una metodología diferente.

Primero: impartición de lecciones magistrales. Se ofrece al alumno un esquema conceptual genérico del tema a partir del cual se pretende conseguir una serie de objetivos: exposición de contenidos sobre el tema, explicación de algunas de las teorías psicosociales más representativas, y finalmente, presentar experiencias y datos de investigación. Todos los temas tratados estarán apoyados en soporte power point a los cuales previamente habrá tenido acceso el alumnado

Segundo: Actividades prácticas de aula. Durante todo el periodo lectivo, los alumnos irán relacionando el contenido teórico expuesto en clase en cada una de las sesiones con sus ejercicios prácticos correspondientes y, al final, realizarán una práctica donde tendrán cabida todos los temas expuestos en clase en cada uno de los dos bloques de contenido con el propósito de recordar y afianzar lo impartido en el periodo previo a las prácticas externas

Tercero: Seguimiento individualizado en el aula que permita orientar y resolver in situ cualquier problema que surja en relación a las prácticas de aula

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CEX): CG 1, 16, 17 / CE 2.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PAS): CG 1, 16, 17/ CE 2.
- Tutorías grupales (TUG): CG 1, 16, 17 / CE 2, .
- Sesiones de evaluación (EVA): CG 1, /

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 16, 17 / CE 2.
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de ...	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
T1	29	7	2					9	2	18	20
T2	24	5	3					8	2	14	16
T3	25	5	4					9	2	14	16
T4	22	5	4			1		10	2	10	12
T5	23	6	5					11	2	10	12
T6	27	6	5				2	13	2	12	14
Total	150	34	23			1	2	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	34	56.6	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	23	38.3	
	Tutorías grupales	1	1.7	
	Sesiones de evaluación	2	3.4	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86.6	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
A.Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 16, 17 CE: 2	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios	15%	RAI9
B.Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	CG: 1,	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RAI9
C.Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 16, 17 CE: 2	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	15%	RAI9

Para la convocatoria extraordinaria y posteriores matrículas no se conservarán las notas de los apartados A y C y la nota final se realizará con el 100% del apartado B

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final del examen debe ser igual o superior a 5.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

8.1 Bibliografía

- Anderson, K.J. (2010) *Bening Bigotry: The Psychology of Subtle Prejudice*, NY, Cambridge University Press
- Aronson, E. et al (2010) *Social Psychology*. Upper Saddle River, N.J. Prentice Hall
- Aronson, E.(2012) *El animal social*, Madrid, Alianza
- Baron, R.A.; Byrne, D.E.(2008) *Psicología Social*, Prentice-Hall
- Baumeister, R.F.; Bushman, B.J. (2010) *Social Psychology and Human Nature*, Belmont, CA, Thomson/Wadsworth
- Bradbury, T.N.; Karney, B.R. (2010) *Intimate Relationships*, NY, W.W. Norton and Co
- Crisp, R.J.; Turner, R.N. (2010) *Essential Social Psychology*, Thousand Oaks, CA, Sage Publications
- DeLamater, J.D.; Myers, D.J. (2011) *Social Psychology*, Belmont CA, Wadsworth
- Dckerson, P. (2012) *Social Psychology: Traditional and Critical Perspectives*, Harlow, UK, Pearson
- Gass, R. H.; Seiter, J.S. (2010) *Persuasion: Social Influence and Compliance Gaining*, Boston MA, Allyn and Bacon
- Heine, S.J. (2011) *Cultural Psychology*, N.Y. W.W. Norton
- Kelly, G.F. (2010) *Sexuality Today*, Boston, McGraw-Hill
- Morales, J.F. (2008) *Teoría e investigación en Psicología Social*, Pearson, PrenticeHall
- Morales, J.F. (2007) *Psicología social*, MacGraw-Hill
- Robbins, S.P.; Judge, T.A. (2010) *Organizational Behavior*, Englewood Cliffs, NJ, Prentice Hall
- Whitley, B.E.; Kite, M.E. (2010) *The Psychology of Prejudice and Discrimination*, Belmont CA. Wadsworth/Thomson Garning
- Wilmot, W.W.; Hocker, J.L. (2010) *Interpersonal Conflict*, Boston, McGraw-Hill
- Zanna, M; Olson, J.M. (eds)(2010) *Advances in Experimental Social Psychology*, (Vol 43) San Diego CA, Academic Press