

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		Código	AEDSOC01-3-003
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 2	Idioma	Castellano	
Coordinador/es		Teléfono/e-mail		Ubicación
José Luis Besteiro González		985 216 553 besteirojose@eupo.es		Despacho de Educación Infantil
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
José Luis Besteiro González		985 216 553 besteirojose@eupo.es		Despacho de Educación Infantil

2. Contextualización

Ubicada en el módulo 2 del Grado en Educación Social, en la materia Intervención en contextos socioeducativos, la asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado los contenidos básicos que fundamentan el estudio de la Modificación de la Conducta. Se pretende introducir a los alumnos en las leyes del aprendizaje para comprender y explicar los procesos de aprendizaje y las posibilidades de modificación del comportamiento humano, proporcionándoles así las bases de conocimiento en el aprendizaje humano necesarias para la formación en otras asignaturas tanto básicas como aplicadas en su formación como graduados en Educación Social. Conocer las investigaciones contemporáneas sobre el aprendizaje y la modificación de la conducta en sus fundamentos, principios y modelos explicativos.

Con las prácticas de aula se pretende completar la formación del estudiante de los aspectos aplicados fundamentales que se derivan de esta disciplina tanto a nivel de estudio en el laboratorio como en situaciones de la vida real.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 5: Resolver problemas y tomar decisiones.



CG 20: Desarrollar la creatividad y la innovación en la práctica profesional.

Específicas:

CE 4: Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis en contextos socioeducativos.

CE 18: Acompañar y asesorar a individuos y grupos en diferentes procesos de participación social.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII18: Manejar con propiedad las técnicas básicas de modificación de conducta.

5. Contenidos

Tema 1. Desarrollo histórico y orientaciones teóricas de la Modificación de Conducta

Epígrafes:

- 1.1. Antecedentes históricos e introducción a la modificación de conducta
- 1.2. Etapas en la MC
- 1.3. Características generales de la MC
- 1.4. Orientaciones teóricas de la MC

Competencias trabajadas: CG 1, 5 / CE 4, 18

Tema 2: Principios básicos y técnicas del condicionamiento clásico

Epígrafes:

- 2.1. Fundamentos del Condicionamiento Clásico
- 2.2. Mecanismos y fenómenos del Condicionamiento Clásico
- 2.3. Situaciones experimentales y aplicaciones del Condicionamiento Clásico

Competencias trabajadas: CG 1, 5 / CE 4, 18

Tema 3: Principios básicos y técnicas del condicionamiento instrumental

Epígrafes:

- 3.1. Fundamento del Condicionamiento Instrumental
- 3.2. Procedimientos de Condicionamiento Instrumental
- 3.3. Programas de reforzamiento
- 3.4. Teorías y análisis experimental del reforzamiento
- 3.5. La Extinción en el Condicionamiento Instrumental

Competencias trabajadas: CG 1, 5 / CE 4, 18



Tema 4: Técnicas de acondicionamiento y Técnicas de modelado

Epígrafes:

4.1. Técnicas de acondicionamiento

4.1.1. Técnicas para el Control de la Activación

4.1.2. El entrenamiento en Relajación Muscular

4.1.3: El entrenamiento Autógeno

4.2. Técnicas de modelado

4.2.1. Concepto y Procedimiento

4.2.2. Tipos de modelado

Competencias trabajadas: CG 1, 5, 20 / CE 4, 18

Tema 5: Principios básicos de Modificación de Conducta en el Aprendizaje Social

Epígrafes:

5.1. Principios conductistas y cognitivos en el Aprendizaje Social

5.2. Teoría Cognitiva Social de Bandura sobre el Aprendizaje humano

Competencias trabajadas: CG 1, 5 / CE 4, 18

6. Metodología y plan de trabajo

Clases expositivas: El aprendizaje se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Prácticas en el aula: la metodología activa por parte de los alumnos –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El profesor facilitará las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en grupos.

Tutorías grupales: servirán de foro para resolver las dudas, supervisar los trabajos y corregir los malentendidos que pudiesen haber surgido.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 5 / CE 4, 18
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 1, 5, 20 / CE 4, 18
- Tutorías grupales (TG): CG 5, 20 / CE 18
- Sesiones de evaluación (SE)

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 5, 20 / CE 4, 18
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 5, 20 / CE 4, 18

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de ...	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
T1	30	8	2					10	2	18	20
T2	30	8	5					13	2	15	17
T3	30	7	5					12	3	15	18
T4	30	7	5			1		13	2	15	17
T5	30	7	5					12	3	15	18
Total	150	37	22			1		60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	37	61,6	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	22	36,7	
	Tutorías grupales	1	1,7	
	Sesiones de evaluación			
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13,3	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	86,6	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación y ejercicios en clase	CG: 1, 5, 20 CE: 4, 18	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates	10%	RA II 18
Prueba escrita tipo test.	CG: 1, 5 CE: 4, 18	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro posibilidades de respuesta y otro con preguntas verdadero/falso. En ambos casos las respuestas incorrectas restarán puntos	70%	RA II 18
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 5, 20 CE: 4, 18	Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica.	20%	RA II 18

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.



8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- Cidad, E. (1986). *Modificación de Conducta en el Aula e Integración Escolar*. Madrid: UNED.
- Crespo M. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Labrador, F. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. (1975/78). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México. Trillas.
- Maciá, D. et all. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios. Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Martín, G. y Pear, G. (1999). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall.
- Vallejo, M.A. (1998). *Avances en Modificación y Terapia de Conducta. Técnicas de Intervención*. Madrid: Fundación Universidad – Empresa.
- Martin, Garry y Pear, Joseph (1999) *Modificación de conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla?* 5ta. Edición. Editora Prentice Hall. España, 1999.
- Martín Palacio (2004). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Ed. FCA.