

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: MÉTODOS Y TÉCNICAS		Código	AEDSOC01-3-010
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 2	Idioma	Castellano	
Coordinador/es		Teléfono/email		Ubicación
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 inmar@eupo.es		Despacho de Educación Social
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 inmar@eupo.es		Despacho de Educación Social

2. Contextualización

La asignatura de Investigación cualitativa: métodos y técnicas forma parte del módulo 2 de formación obligatoria dentro de la materia de Análisis e investigación de la realidad social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico, centrada en la construcción y uso de instrumentos cualitativos de recogida de datos.

La asignatura proporciona a los futuros profesionales conocimientos y destrezas en el manejo de herramientas y recursos de recogida y análisis en profundidad de procesos sociales y socioeducativos. Estos conocimientos técnicos les preparan para poder abordar el análisis de distintas situaciones usuales en su práctica profesional cotidiana. En síntesis, la asignatura contribuye a completar la formación investigadora del estudiante.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es aconsejable que el estudiante de Educación Social valore la importancia de la indagación y el análisis social de cara a la intervención y evaluación socioeducativa. Principalmente, se presupone que el estudiante debe tener adquiridas las destrezas de la comunicación lingüística y del uso de las tecnologías de la información.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.
- CG 8. Adquirir conocimientos para la investigación en diferentes contextos.



Específicas:

CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAI20: Saber diseñar de forma congruente un proyecto de investigación socioeducativa.

RAI21: Utilizar de forma apropiada las técnicas de investigación cualitativa.

5. Contenidos

Tema 1: Conocimiento científico e investigación cualitativa

Epígrafes:

- 1.1. Modelos teóricos y sus conceptos básicos
- 1.2. Orígenes y desarrollo de la investigación cualitativa
- 1.3. Problemas y posibilidades

Competencias trabajadas: CG: 1 y 8.

Tema 2: Diseños metodológicos y etapas de la investigación cualitativa

Epígrafes:

- 2.1. El estudio de casos
- 2.2. La investigación-acción
- 2.3. La interpretación de las declaraciones personales procedentes de fuentes orales y documentos historiales

Competencias trabajadas: CG: 1, 2 y 8/ CE: 6.

Tema 3: Técnicas cualitativas: la entrevista

Epígrafes del tema

- 3.1. La entrevista no estructurada
- 3.2. La entrevista en profundidad
- 3.3. El grupo de discusión
- 3.4. La técnica Delphi

Competencias trabajadas: CG: 1, 3 y 8 / CE: 4.

Tema 4: Técnicas cualitativas: los relatos de vida

Epígrafes del tema

- 4.1. Conceptos implicados y funciones de los relatos de vida
- 4.2. Historia de vida
- 4.3. Autobiografía asistida
- 4.4. Análisis e interpretación de los relatos de vida

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 8 / CE: 4 y 6.

Tema 5: Técnicas no reactivas: el análisis de contenido y el análisis del discurso

Epígrafes del tema

- 5.1. Análisis de contenido



5.2. Análisis del discurso

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 8 / CE: 6.

CONTENIDO PRÁCTICO:

- Planteamiento de una problemática de investigación
- Reconstrucción de una historia de vida
- Codificación, gestión y análisis de datos cualitativos mediante ATLAS.ti

6. Metodología y plan de trabajo

El desarrollo de la asignatura combina dos metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva-receptiva de los contenidos de la materia, con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje cognitivo necesario. La profesora presentará una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, llevará a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando cabida a los interrogantes del alumnado. La profesora hará especial hincapié en el aspecto práctico y aplicado del análisis del discurso.
- Metodología activa y participativa, a través de la elaboración de trabajos grupales, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, para enriquecer así sus conocimientos de partida. La labor de la profesora será la de una mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutoria frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas serán conducidas y coordinadas por parte de la profesora, y los estudiantes participarán en ellas de forma autónoma (individualmente) o cooperativa (en grupos de dos o tres personas dependiendo del número de alumnos). Se desarrollarán sucesivamente a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Se utilizarán materiales de estudio y de ampliación específicos para cada tema. La presentación de los resultados de las prácticas de aula cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura y se atenderá a una extensión mínima y máxima previamente indicada. Los alumnos que no puedan asistir a clase realizarán las actividades individualmente con los materiales disponibles en la plataforma *e-learning* (intranet de la EUPO), herramienta fundamental para la retroalimentación y la evaluación continua, además de soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG: 1 y 8.
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres (PA): CG: 2 y 3 / CE: 4 y 6.
- Tutorías grupales (TG): CG: 8 / CE: 6.

Trabajo no presencial:

- Individual y autónomo (NPRa): CG: 1, 2 y 8 / CE: 6.
- Grupal y cooperativo (NPRg): CG: 3 / CE: 4.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
Tema 1	26	5	1					6	3	17	20
Tema 2	28	8	4					12	7	9	16
Tema 3	29	8	5					13	0	16	16
Tema 4	30	8	3					11	3	16	19
Tema 5	37	8	9			1		18	3	16	19
Total	150	37	22			1		60	16	74	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	37	24,7	/60/ (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	22	14,7	
	Tutorías grupales	1	0,6	
	Sesiones de evaluación	0	0	
No presencial	Trabajo en Grupo	16	10,7	/90/ (60%)
	Trabajo Individual	74	49,3	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Pruebas escritas de los contenidos	CG: 1 y 8 CE: 4	Se realizará un examen final tipo test de preguntas de múltiple opción y de preguntas de verdadero/falso (en ambos casos, las respuestas incorrectas restarán 0,1 punto), además de un supuesto práctico (2 puntos). Para superar esta parte, la nota no	70%	RAII20

		debe ser inferior a 5.		
Elaboración y exposición de actividades	CG: 2 y 3 CE: 6	Los ejercicios y trabajos propuestos durante las prácticas de aula serán supervisados en clase y puntuados al final por parte de la profesora, de acuerdo con unos criterios de evaluación adaptados a cada práctica particular.	30%	RAII21

La nota final será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los tres apartados. No se guardarán notas de prácticas de un curso para otro.

Las anteriores condiciones de evaluación se aplicarán en las convocatorias ordinarias para aquellos estudiantes que asistan regularmente a clase; en las extraordinarias, el examen escrito tendrá el peso específico del 100% de la nota.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

ÁLVAREZ-GAYOU JURGENSON, Juan Luis (2003), *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*, México, Ed. Paidós.

BÁEZ PÉREZ DE TUDELA, Juan (2009), *Investigación cualitativa*, Madrid, Esic Ed.

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio (2001), *La investigación biográfico-narrativa: enfoque y metodología*, Madrid, Ed. La Muralla.

BORONAT MUNDINA, Julia (2005), "Análisis de contenido: posibilidades de aplicación en la investigación educativa", *Revista interuniversitaria del profesorado*, núm. 53, pp. 157-175.

CISTERNA CABRERA, Francisco (2005), *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*, Colombia, Ed. Chillán.

COFFEY, Amanda y ATKINSON, Paul (2005), *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*, Universidad de Alicante.

COLÁS, M.P. (1997), "El análisis cualitativo de datos en la metodología cualitativa". *Revista de Ciencias de la educación*, 152, pp. 521-539.

FLICK, Uwe (2007), *Introducción a la investigación cualitativa*, Madrid, Ed. Morata.

GARCÍA JIMÉNEZ, E., Y COLS (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Ed. Aljibe.

GARCÍA LLAMAS, José Luis (2010), *Investigación cualitativa y evaluativa*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, vol. 2.

GORDO LÓPEZ, Ángel J. y SERRANO PASCUAL, Araceli (coords.) (2008), *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*, Madrid, Ed. Pearson

KVALE, Steinar y BLANCO CASTELLANO, M^a del Carmen (2010), *Las entrevistas en investigación cualitativa*, Madrid, Ed. Morata.

MELLA, Orlando (2002), *La entrevista cualitativa en profundidad: técnica de investigación en ciencias sociales y educación*, Chile, CIDE.

MORSE, Janice M. (2008), *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*, Universidad de Alicante [archivo de Internet].

MURILLO, Soledad y MENA MARTÍNEZ, Luis (2006), *Detectives y camaleones, el grupo de discusión: una propuesta de investigación cualitativa*, Madrid, Ed. Talasa.



PÉREZ SERRANO, Gloria (2011), *Investigación cualitativa I y II: retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*, Madrid, Ed. La Muralla.

PÉREZ SERRANO, Gloria (2010), *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*, Madrid, Ed. Narcea.

REYES AIBAR, Fátima (2009), *La investigación cualitativa etnográfica en educación*, Granada, Ed. Adhara.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G Y COLS. (1996), “Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos” (pp.197-218), en: *Metodología de la investigación cualitativa*, Granada, Ed. Aljibe.

RUIZ OLABUÉNAGA, José Ignacio (2012), *Metodología de la investigación cualitativa*, Universidad de Deusto.

SANDÍN ESTEBAN, M^a Paz (2010), *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*, McGraw-Hill Interamericana de España.

SUÁREZ ORTEGA, Magdalena (2005), *El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa*, Barcelona, Ed. Laertes.

TÓJAR HURTADO, Juan Carlos (2010), *Investigación cualitativa: comprender y actuar*, Madrid, Ed. La Muralla.

VALLES, Miguel S. (2007), *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Ed. Síntesis.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene (2006), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Ed. Gedisa.