

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: MÉTODOS Y TÉCNICAS		<b>Código</b>	AEDSOC01-2-002
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador/es</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 <a href="mailto:inmar@eupo.es">inmar@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Inmaculada Rodríguez Escudero		985 216 553 <a href="mailto:inmar@eupo.es">inmar@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social

### 2. Contextualización

La asignatura de Investigación cuantitativa: métodos y técnicas forma parte del módulo 2 de formación obligatoria dentro de la materia de Análisis e investigación de la realidad social.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico, centrada en la construcción y uso de instrumentos cuantitativos de recogida de datos.

La asignatura proporciona a los futuros profesionales conocimientos y destrezas en el manejo de herramientas y recursos de tratamiento estadístico de procesos sociales y socioeducativos. Estos conocimientos técnicos les preparan para poder abordar el análisis de distintas situaciones usuales en su práctica profesional cotidiana. En síntesis, la asignatura contribuye a la formación investigadora inicial del estudiante.

### 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es aconsejable que el estudiante de Educación Social valore la importancia de la indagación y el análisis social de cara a la intervención y evaluación socioeducativa. Principalmente, se presupone que el estudiante debe tener adquiridas las destrezas del cálculo matemático y del uso de las tecnologías de la información.

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 3. Recopilar, tratar y gestionar la información relativa al ámbito profesional para fundamentar su acción.
- CG 8. Adquirir conocimientos para la investigación en diferentes contextos.



CG19. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y el contexto profesional.

Específicas:

CE 4. Saber utilizar métodos, estrategias y técnicas de análisis de contextos socioeducativos.

CE 20. Realizar estudios prospectivos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII8: Ser capaz de documentarse oportuna y eficazmente, así como de llevar a cabo procesos de indagación e interpretación rigurosa de datos estadísticos.

RAII9: Operar correctamente y solucionar problemas básicos de estadística descriptiva.

## 5. Contenidos

### Tema 1: Conocimiento científico e investigación

Epígrafes:

1.1. Formas y medios de conocimiento

1.2. Tipos y perspectivas de investigación

1.3. Planteamiento y elaboración de problemáticas en investigación cuantitativa

1.4. Programación de la investigación social

Competencias trabajadas: CG: 1 y 8 / CE: 20.

### Tema 2: Técnicas cuantitativas de recogida de datos

Epígrafes:

2.1. El cuestionario: tipología

2.2. La formulación y la presentación de las preguntas

2.3. Vías de administración de cuestionarios

2.4. La elaboración y el uso de la herramienta

Competencias trabajadas: CG: 1, 2 y 3 / CE: 4.

### Tema 3: Unidades de representación: el espacio muestral

Epígrafes:

3.1. Estadística descriptiva y estadística inferencial

3.2. Teoría del muestreo

3.3. Probabilidades y tipo de muestreo

3.4. Cálculo del tamaño de muestras y error muestral

Competencias trabajadas: CG: 1, 3 y 8 / CE: 4 y 20.



#### Tema 4: Gestión de los datos

##### Epígrafes:

- 4.1. Medición y escalas de medida
- 4.2. Contraste de hipótesis
- 4.3. Codificación, organización, transformación y control de calidad de datos

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 19 / CE: 4.

#### Tema 5: Análisis y representación de los datos

##### Epígrafes:

- 5.1. Estadísticos descriptivos básicos
- 5.2. Medidas de tendencia central
- 5.3. Estadísticos de dispersión
- 5.4. Forma de la distribución
- 5.5. Representación gráfica

Competencias trabajadas: CG: 1, 2, 3 y 19 / CE: 4 y 20.

#### CONTENIDO PRÁCTICO:

- Planteamiento de una problemática de investigación
- Confección de un cuestionario y trabajo de campo
- Elaboración y gestión de estructuras matriciales
- Gestión, análisis y representación de datos mediante SPSS
- Cálculo estadístico

### **6. Metodología y plan de trabajo**

El desarrollo de la asignatura combina dos metodologías de enseñanza-aprendizaje:

- Metodología expositiva-receptiva de los contenidos de la materia, con la ayuda de diferentes recursos y soportes, para llegar al aprendizaje cognitivo necesario. La profesora presentará una descripción previa de los epígrafes a modo de introducción y, a continuación, llevará a cabo un desarrollo explicativo seriado, que aspira a la mayor claridad y concatenación expositiva de los conceptos y las pautas técnicas, dando cabida a los interrogantes del alumnado. La profesora hará especial hincapié en el aspecto práctico y aplicado de las fórmulas básicas de análisis estadístico de datos.
- Metodología activa y participativa, a través de la elaboración de trabajos grupales, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos por propio descubrimiento. Los estudiantes adquieren un papel activo al indagar los contenidos a través de actividades concretas que implican organización, asimilación, asociación y adaptación de los mismos, para enriquecer así sus conocimientos de partida. La labor de la profesora será la de una mediadora y guía, que favorece la autonomía del aprendizaje y la capacidad resolutoria frente a futuros retos profesionales.

Las actividades propuestas serán conducidas y coordinadas por parte de la profesora, y los estudiantes participarán en ellas de forma autónoma (individualmente) o cooperativa (en grupos de dos o tres personas dependiendo del número de alumnos). Se desarrollarán sucesivamente a continuación de las sesiones expositivas, y están orientadas a consolidar y aplicar los conocimientos explicados. Se utilizarán materiales de estudio y de ampliación específicos para cada tema. La presentación de los resultados de las prácticas de aula cumplirá estrictamente con las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura y se atenderá a una extensión mínima y máxima previamente indicada. Los alumnos que no puedan asistir a clase realizarán las actividades individualmente con los materiales disponibles en la plataforma *e-learning* (intranet de la EUPO), herramienta fundamental para la retroalimentación y la evaluación continua, además de soporte de la documentación proporcionada.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG: 1 y 8.
- Prácticas de aula/Seminarios/Talleres (PA): CG: 2, 3 y 19 / CE: 4 y 20.
- Tutorías grupales (TG): CG: 8 / CE: 20.

Trabajo no presencial:

- Individual y autónomo (NPRa): CG: 1, 2 y 8.
- Grupal y cooperativo (NPRg): CG: 3 / CE: 20.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
Tema 1	29	8	1					9	3	17	20
Tema 2	28	8	4					12	7	9	16
Tema 3	29	5	8					13	0	16	16
Tema 4	30	8	3					11	3	16	19
Tema 5	34	5	9			1		15	3	16	19
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>25</b>			<b>1</b>		<b>60</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	34	22,7	/60/ (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	25	16,7	
	Tutorías grupales	1	0,6	
	Sesiones de evaluación	0	0	
No presencial	Trabajo en Grupo	16	10,7	/90/ (60%)
	Trabajo Individual	74	49,3	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Pruebas escritas de los contenidos	CG: 1 y 8 CE: 4	Se realizará un examen final tipo test de preguntas de múltiple opción y de preguntas de verdadero/falso (en ambos casos, las respuestas incorrectas restarán 0,1 punto), además de un problema (2 puntos). Para superar esta parte, la nota no debe ser inferior a 5.	70%	RAII9
Elaboración y exposición de actividades	CG: 2, 3 y 19 CE: 20	Los ejercicios y trabajos propuestos durante las prácticas de aula serán supervisados en clase y puntuados al final por parte de la profesora, de acuerdo con unos criterios de evaluación adaptados a cada práctica particular.	30%	RAII8

La nota final será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los tres apartados. No se guardarán notas de prácticas de un curso para otro.

Las anteriores condiciones de evaluación se aplicarán en las convocatorias ordinarias para aquellos estudiantes que asistan regularmente a clase; en las extraordinarias, el examen escrito tendrá el peso específico del 100% de la nota.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AZOFRA, M. J. (1999), *Cuestionarios*, Col. Cuadernos metodológicos nº 26, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

CAMARERO RIOJA, Luis Alfonso y del VAL CID, Consuelo (2007), *Técnicas avanzadas de investigación social (técnicas cuantitativas)*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

CASTRO POSADA, J.A. (2001) *Metodología de la Investigación. Fundamentos*. Salamanca: Amarú.

CEA D'ANCONA, María Ángeles (2010), *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Ed. Síntesis.



CURCIO BORRERO, Carmen Lucía (2002), *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*, Armenia, Ed. Kinesis.

GARCÍA FERRANDO, Manuel (1994), *Introducción a la estadística en sociología*, Madrid, Alianza Ed.

GONZÁLEZ RÍOS, M.J. (1997) *Metodología de la investigación social. Técnicas de recogida de datos*, Alicante, Aguaclara.

HERNÁNDEZ SAMPIERI R; FERNÁNDEZ COLLADO C; BAPTISTA LUCIO P. (2001) *Metodología de la investigación*, Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana de España.

IÑIGUEZ, Lupicinio, MATEO RODRÍGUEZ, Inmaculada y GUTIÉRREZ CUADRA, Pilar (2003), *Aproximación a la investigación psicosocial: Técnicas cuantitativas y cualitativas*, Universidad de Granada.

LARA GUIJARRO, Enriqueta de y BALLESTEROS VELÁSQUEZ, B. (2001), *Métodos de investigación en Educación Social*, Madrid, UNED.

MÉNDEZ C.E. (2003) *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Madrid: Mc Graw Hill/Interamericana de España.

PARDO MERINO, Antonio; RUIZ DIAZ, Miguel Ángel; SAN MARTÍN CASTELLANOS, Rafael (2010) *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*, Madrid: Síntesis.

PONS, Ignacio (1993), *Programación de la investigación social*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

QUINTANILLA PARDO, Ismael (1999), *Técnicas y procedimientos para la investigación cuantitativa*, Valencia, Ed. Promolibro.

RÍO SADORNIL, Dionisio del; GARCÍA LLAMAS, José Luis y GIL PASCUAL, Juan Antonio (2010), *Métodos de investigación en educación*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2 vol.

RODRÍGUEZ OSUNA, Jacinto (1991), *Métodos de muestreo*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

TORO JARAMILLO, Iván Darío (2006), *Método y conocimiento: metodología de la investigación. Investigación cuantitativa*, Medellín, Universidad EAFIT.