

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

Nombre	EDUCACIÓN PERMANENTE		Código	AEDSOC01-2-009
Titulación	Grado en Educación Social	Centro	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
Tipo	Obligatoria	Nº total de créditos	6	
Periodo	Semestre 1	Idioma	Español	
Profesorado		Teléfono/email		Ubicación
M. Teresa Bermúdez Rey		985 216 553 t.bermu@eupo.es		Despacho de Educación Social

2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria y en la materia denominada Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social.

La disciplina se considera básica para que el educador social comprenda la sociedad cambiante en la que vive, y sea capaz de concienciar a la población sobre la necesidad de una educación a lo largo de toda a existencia, al objeto de lograr una mejor calidad de vida.

Esta asignatura se encuentra estrechamente relacionada con varios perfiles del educador social, pero muy especialmente con el de formador de personas adultas y mayores, así esta materia debe jugar un papel prioritario en espacios como el de igualdad, inmigración, alfabetización digital de mayores, etc.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 7. Aprender de forma autónoma a lo largo de toda la vida
- CG 10. Desarrollar las destrezas de la comunicación profesional oral y escrita
- CG 14. Reconocer y evaluar la realidad social para la adaptación a situaciones nuevas.

Específicas:

- CE 12. Comprender y saber utilizar los referentes conceptuales y contextuales de la educación social



CE 20. Realizar estudios prospectivos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII1. Adquirir el nivel suficiente de conocimientos básicos referidos al origen y desarrollo de la Educación Permanente

RAII2. Mostrar disposición para el aprendizaje a lo largo de toda la vida

5. Contenidos

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN PERMANENTE

Tema 1. Modernidad, postmodernidad y transmodernidad

Epígrafes:

- 1.1 Notas características y generales sobre la Educación Permanente
- 1.2 Los desafíos del hombre actual
- 1.3 La postmodernidad y la transmodernidad

Competencias trabajadas: CG 1.

BLOQUE II. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

Tema 2. Origen y desarrollo de la Educación Permanente

Epígrafes:

- 2.1 Concepto de Educación Permanente. Conceptos afines
- 2.2 Orígenes de la Educación Permanente en España

Competencias trabajadas: CG 1, CE12

BLOQUE III. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Tema 3. El adulto, educación y aprendizaje

Epígrafes:

- 3.1 Análisis de la Educación de Adultos desde la perspectiva de la Educación Social
- 3.2 Concepto de adultez. Perspectivas: antropológica-jurídica, sociológica, psicológica y pedagógica
- 3.3 Etapas de la adultez. Características físicas del adulto
- 3.4 La educación de personas adultas: aspectos socioeconómicos y psicológicos
- 3.5 El aprendizaje adulto. Ritmo de aprendizaje. Asimilación y olvido. La pirámide de la experiencia
- 3.6 Estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje adulto.



3.7 La mujer adulta que aprende

3.8 El adulto inmigrante

Competencias trabajadas: CG 1, CG10, CG14/ CE 12, CE20

BLOQUE IV. EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Tema 4. Características y realizaciones del aprendizaje a distancia

Epígrafes:

4.1 Características del aprendizaje a distancia

4.2 Realizaciones: UNED y UOC

Competencias trabajadas: CG 1, CG7, CE12

BLOQUE V. LA EDUCACIÓN POPULAR

Tema 5. Antecedentes, características y aplicaciones de la Educación Popular

Epígrafes:

5.1 Teoría de Freire

5.2 Técnicas de Educación Popular

Competencias trabajadas: CG 1, CG7, CG10, CG14, CE12, CE20

6. Metodología y plan de trabajo

Se desarrollarán lecciones magistrales teniendo en cuenta un aprendizaje significativo. Se procurará una metodología flexible y motivante, a la vez que activa y participativa

Todos los alumnos (incluyendo los que por motivos justificados no asistan a clase) realizarán un trabajo teórico-práctico sobre uno de los temas que indicará el profesor; tanto el desarrollo como la presentación del mismo, será individual. La distribución de los trabajos se fijará en la primera semana de clase, no admitiéndose posteriormente ningún cambio. Con respecto a las normas bibliográficas, el alumno deberá acogerse exclusivamente a las facilitadas por el profesor.

Igualmente, de forma obligatoria se llevarán a cabo Técnicas Participativas de Educación Popular, que deberán ser guiadas por los alumnos.

Todas las actividades realizadas serán orientadas por el profesor.

Durante todo el proceso docente, la intranet que gestiona el centro será una de las herramientas soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, CG7, CG14 / CE 12, CE20
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 1, CG7, CG10, CG14/ CE 12, CE20.
- Tutorías grupales (TG): CG 1, CG10, CG14 / CE 12, CE20.
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, CG7, CG10, CG14, CE 12, CE20.

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, CG10, / CE 12, CE20

- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, CG7, CG10, CG14 / CE 12, CE20.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		Total	
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo		Trabajo autónomo
T1	22	9	3						12	2	8	10
T2	24	4	4						8	2	14	16
T3	47	15	6						21	2	24	26
T4	28	5				1			6	2	20	22
T5	29	5	8						13	2	14	16
Total	150	38	21			1			60	10	80	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas (CEX)	38	63.3	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres (PAS)	21	35	
	Tutorías grupales (TUG)	1	1.6	
	Sesiones de evaluación (EVA)			
No presencial	Trabajo en Grupo (NPRg)	10	11	90 (60%)
	Trabajo Individual (NPRa)	80	88	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Técnicas Participativas de Educación Popular	CG: 1, 10, 14 CE: 12	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de las Técnicas de Educación Popular.	10%	RAII1
Prueba escrita tipo test	CG: 1, 7, 14 CE: 12, 20	Se realizará un examen final tipo test de preguntas con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una de ellas se considera correcta	70%	RAII1
Elaboración y exposición de trabajos	CG: 1, 7, 10, 14 CE: 12, 20	Se valorarán la precisión conceptual, el orden, claridad en el discurso tanto hablado como escrito. Se hará especial hincapié en la observación de las normas bibliográficas pautadas en los primeros días de clase.	20%	RAII1, RAII2

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través del registro y puntuación de las intervenciones realizadas.

OTRAS CONSIDERACIONES:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas en función del porcentaje asignado a cada parte siempre y cuando éstas alcancen la puntuación de 5; igualmente para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- El examen se considera aprobado con un 60% de aciertos, no penalizándose las respuestas incorrectas.
- Los alumnos que repitan la asignatura se enfrentarán a un único examen.

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

APPS, J. (1982). *Problemas de educación permanente*. Paidós. Madrid

BARCELONA, P. (1992). *Postmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social*. Trotta. Madrid

BUSTILLOS, G. Y VARGAS, L. (1999). *Técnicas participativas de Educación Popular (II)*. Popular, Madrid

CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (1997). *Didáctica y educación de personas adultas*. Aljibe. Málaga

CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (2002). *Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos*. Aljibe, Málaga

COLOM, A.J. Y ORTE, C. (coords.) (2001). *Gerontología educativa y social. Pedagogía Social y personas mayores*. Palma de Mallorca. Universitat de les Illes Balears



- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente*. Bruselas
- DAVE, R. (1979). *Fundamentos de Educación Permanente*. Santillana. Madrid
- DE CASTRO, A. (1990). *La tercera edad, tiempo de ocio y de cultura*. Narcea. Madrid
- DE NATALE, M. (2003). *La edad adulta, una nueva etapa para educarse*. Narcea. Madrid
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Madrid
- FERNÁNDEZ, A. Y PUENTE, J.M. (1991). *Educación de personas adultas*. Diagrama. Madrid
- FLECHA, R. (1990). *Educación de las personas adultas. Propuesta para los años 90*. El Roure. Barcelona
- FORMÁRIZ, A. (1995). *El concepto de actuación en educación de adultos en un contexto territorial*. Ponencia presentada al Congreso de Educación de Personas Adultas. FAEA/Universidad Complutense/UNED. Madrid
- FREIRE, P. (1976). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI. México
- FREIRE, P. (1986). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI. Madrid
- FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación*. Paidós. Barcelona
- FREIRE, P. (1997). *A la sombra de ese árbol*. El Roure. Barcelona
- GARCÍA ARETIO, L. (2002). *La educación a distancia*. Ariel Educación. Barcelona
- GARCÍA CARRASCO, J. (1997). *Educación de adultos*. Ariel. Barcelona
- GELPI, E. (1990). *Educación Permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Popular. Madrid
- LIMÓN MENDIZÁBAL, M.R. (1988). *Educación permanente y educación de adultos en España*. Universidad Complutense de Madrid
- LIPOVETSKY, G. (1987). *La era del vacío, ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Anagrama, Barcelona
- MARTÍN GONZÁLEZ, M. T. (2002). *Educación permanente para todos*. UNED. Madrid
- MONCLUS, A. (1987). *Pedagogía de la contradicción. Paulo Freire. Nuevos planteamientos en educación de adultos*. Anthropos. Barcelona
- MONTOYA, J.M. y FERNÁNDEZ, M. (2002). *Educación de las personas mayores*. UNED. Madrid
- MORÍN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós, Barcelona
- ORTE, C. (2006) (Coord.). *El aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los programas universitarios para mayores*. Dykinson. Madrid
- PRIGOGINE, I. (1997). *El fin de las certidumbres*. Taurus. Madrid
- RACIONERO, L. (1980). *Del paro al ocio*. Anagrama. Barcelona
- REQUEJO OSORIO, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta*. Ariel. Barcelona
- RIOS GONZÁLEZ, M.F. (2003). *El contenido de la educación permanente en las conferencias mundiales de la UNESCO*. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, n. 10, 281-297
- RIOS GONZÁLEZ, M.F. (2004). *La educación permanente: base del desarrollo integral del ser humano*. Padres y maestros, 287, 11-14



- ROMANS, M. y VILADOT, G. (1998). *La educación de personas adultas*. Paidós. Madrid
- RUIZ BERRIO, I. (1999). *Introducción a la historia de la Educación Social en España*. Rev. De Historia de la Educación, 18, p.6-11
- SÁEZ CARRERAS, J. (2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Dykinson. Madrid
- VARGAS, L, BUSTILLOS, G. Y MARFAN, M. (1998). *Técnicas participativas para la Educación Popular (I)*. Popular, Madrid
- TOFFLER, A. (1985). *La tercera ola*. Orbis. Barcelona
- UNED (1994). *La educación a distancia hoy*. UNED. Madrid
- UNED (1994). *La formación de personas adultas*. UNED. Madrid
- UNESCO (1949): *Rapport Sommaire de la Conférence Internationale de L'Éducation des Adultes*. Elseneur. (Danemark)
- (1960). *Segunda Conferencia Mundial de Educación de Adultos*. Montreal (Canadá)
 - (1972). *Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. Tokio (Japón)
 - (1976). *19ª Reunión. Actas de la Conferencia General*. Nairobi (Kenia)
 - (1985). *Cuarta Conferencia sobre Educación de Adultos*. París (Francia)
 - (1990). *Carta Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Referencia para la Acción encaminada a lograr la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien (Thailandia)
 - (1997). *Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Hamburgo (Alemania)
 - (1998^a). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. visión y acción*. París (Francia)
 - (1998^b). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Hacia un programa 21 para la educación superior*. París (Francia)
 - (2000). *Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar*. Dakar (Senegal)
- VELÁZQUEZ, M. Y FERNÁNDEZ, C. (1998). *Las universidades de mayores: una aventura hecha realidad*. Universidad de Sevilla
- WINNER, L. (1987). *La ballena y el reactor. Una búsqueda de los límites en la era de la alta tecnología*. Gedisa. Barcelona