

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	CLAVES HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		<b>Código</b>	AEDSOC01-2-006
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 1	<b>Idioma</b>	Castellano	
<b>Coordinador/es</b>		<b>Teléfono/e-mail</b>		<b>Ubicación</b>
Concha del Palacio Duñabeitia		985 216 553 <a href="mailto:cdelpalacio@eupo.es">cdelpalacio@eupo.es</a>		Despacho de secretaria
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Concha del Palacio Duñabeitia		985 216 553 <a href="mailto:cdelpalacio@eupo.es">cdelpalacio@eupo.es</a>		Despacho de secretaria

### 2. Contextualización

En el plan de estudios, la asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia de ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL, junto con las siguientes asignaturas: *Democracia y ciudadanía en sociedades complejas*; *Investigación cualitativa: métodos y técnicas*; *Investigación cuantitativa: métodos y técnicas*.

La asignatura tiene un carácter fundamentalmente formativo, no tanto profesionalizado. Con ella se pretende que el alumnado conozca la configuración histórica de la Educación Social – capacitándolo para justificar y argumentar con rigor análisis, estudios, proyectos, memorias, etc.- y proporcionar a los futuros educadores sociales instrumentos para comprender el estado actual de este ámbito profesional, valorándolo como resultado de un proceso histórico.

Los contenidos que ofrece hacen referencia a los antecedentes históricos más relevantes en la génesis y evolución de la acción social educadora, y pretenden contribuir –mediante la construcción de un marco teórico personal y propio- a la formación de profesionales reflexivos. Para la consecución de este logro, los estudiantes habrán de realizar un esfuerzo personal para situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espaciotemporales, así como para identificar las principales etapas por las que ha discurrido la Educación Social.

### 3. Requisitos

No existen requisitos específicos para cursarla.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

###### Generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva.

###### Específicas:

- CE 7. Conocer las diferentes políticas sociales, educativas y culturales.
- CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

##### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RAII 14. Comprender la configuración histórica de la Educación Social y reconocer los rasgos de la cultura profesional para, desde esta perspectiva, justificar y argumentar con rigor y eficiencia propuestas de intervención socioeducativa.

#### 5. Contenidos

##### BLOQUE I. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA: GÉNESIS, ETAPAS Y MODELOS

###### Tema 1. Los modelos de acción social

###### Epígrafes:

- 1.1 Los orígenes de la asistencia social: pobreza y caridad en la Edad Media
- 1.2 La intervención estatal: de la caridad a la beneficencia pública en las sociedades modernas
- 1.3 Sociedades de capitalismo avanzado: hacia la justicia social

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7

###### Tema 2. Evolución del concepto de Educación Social

###### Epígrafes:

- 2.1 Transformaciones socioeconómicas de la Edad Moderna
- 2.2 La caída del Antiguo Régimen
- 2.3 Inicio del intervencionismo estatal y emergencia del Estado de bienestar.

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7



## BLOQUE II. LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA Y ESPAÑA DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. PERSPECTIVAS ACTUALES.

### Tema 3. Políticas públicas y modelos educativos durante los siglos XIX y XX

Epígrafes:

- 3.1 El control de la educación social en transición: del Estado liberal al Estado intervencionista
- 3.2 Los modelos educativos asociados a diversos movimientos: social católico, obrero y reformista
- 3.3 Problemáticas sociales y opciones educativas tras la segunda guerra mundial
- 3.4 Público-privado. La intervención en la sociedad global-local

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7, 13

### Tema 4. La Educación Social en España durante la segunda mitad del siglo XX

Epígrafes:

- 4.1 Significado de la acción socioeducativa y de la educación social
- 4.2 La educación social dispersa y su inserción en los Servicios Sociales (1950-1976)
- 4.3 Búsqueda de la identidad conceptual de la Educación Social y sectores emergentes (1976-2000)

Competencias trabajadas: CG 1, 2/ CE 7, 13

## 6. Metodología y plan de trabajo

La actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos. Asimismo, potenciará el compromiso social y el desarrollo de la capacidad crítica del alumnado, favoreciendo que el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje sea socialmente productivo y responsable.

La metodología en esta asignatura, básicamente expositiva por parte del profesor, se combina con el trabajo autónomo del alumnado y las prácticas de aula orientadas por el profesor, que proporcionará en cada caso las pautas oportunas para su realización.

Las exposiciones del profesor presentarán los contenidos de cada tema mediante síntesis articuladas de los conceptos fundamentales y problemas socialmente relevantes, facilitando el análisis y la comprensión de los fenómenos de que se trate, favoreciendo el cuestionamiento del alumnado y un estudio que propicie los necesarios aprendizajes.

Las prácticas de aula, consistentes en la lectura y comentario de textos relacionados con los contenidos teóricos, estarán dirigidas a la consecución de aprendizajes significativos y se irán



presentando progresivamente a lo largo del curso. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas y presentará los ejercicios asociados a ellas en las fechas establecidas al efecto; de no hacerlo, se considerarán no presentados y se evaluarán suspensos.

En los ejercicios que requieran presentación oral y/o escrita, se valorará:

- la adecuación de las respuestas a las pautas dadas y argumentar con claridad
- el empleo correcto de los conceptos propios de la disciplina histórica
- la inclusión y uso apropiado de la terminología específica
- la utilización conveniente de autores, teorías y escuelas
- las referencias bibliográficas, cuando sean pertinentes
- la coherencia y consistencia teóricas en la exposición
- la presentación clara y ordenada, en el caso de ejercicios escritos

El rendimiento del alumnado en la asignatura se evaluará mediante la asistencia habitual y la participación activa en clase, la realización de los ejercicios previstos y una prueba final escrita, que constará de cinco preguntas de respuesta obligada, relativas a conceptos y problemáticas fundamentales presentadas en la asignatura.

## **MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS**

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, 2/ CE 7.
- Prácticas en aula (PA): CG 1, 2, 4/ CE 13
- Tutorías grupales (TG): CG 2, 4/ CE 13
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, 2, 4/ CE 7, 13

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 1, 2, 4, / CE 7, 13
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1, 2, 4 / CE 7, 13

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	33	8	5			13		20	20
T2	33	8	5			13		20	20
T3	51	14	6	1		21	10	20	30
T4	33	8	5			13		20	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>1</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	38	63.6	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula	21	35.0	
	Tutorías grupales	1	1.7	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	13.3	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	78	86.6	
<b>Total</b>		<b>150</b>		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Asistencia y participación en clase	CG: 1, 2, 4 CE: 7	Se considerará: - La asistencia, mediante registro de la firma. - Interés por el desarrollo de la asignatura, el grado de lecturas y la participación activa en los debates que se generen en el aula.	10%	RAII 14

Prueba escrita	CG: 1, 2, 4 CE: 7, 13	En su corrección, se valorará: - La abundancia y precisión cronológica de los fenómenos analizados - La claridad en su descripción y atribución de características - El sentido crítico, mostrado mediante la articulación de la información aportada y el rigor en la argumentación.	70%	RAII 14
Prácticas de aula	CG: 1, 2, 4 CE: 7, 13	Se valorará la: - adecuación en el uso del lenguaje específico - las habilidades comunicativas demostradas por el estudiante - presentación en tiempo y forma	20%	RAII 14

Otras consideraciones:

- La evaluación se atenderá a lo establecido por el *Reglamento de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado* (BOPA 30-4-2010) y a la Normativa propia de la EUPO, publicada en la página web institucional.
- La calificación final será la resultante de la media ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados.
- Las condiciones de evaluación señaladas en la anterior tabla se aplicarán a los estudiantes que sigan con regularidad la marcha de la asignatura. En las convocatorias extraordinarias y en los supuestos previstos por el artículo 15 del citado Reglamento, la asignatura se evaluará en su conjunto, mediante una sola prueba escrita con un peso específico del 100% en la calificación final.

## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

ALONSO SECO, J. M. y GONZALO GONZÁLEZ, B. (1997) *La asistencia social y los servicios sociales en España*, (cap. 1, 2 y 3). Estudios Jurídicos, Serie Derecho Público Madrid, BOE

ÁLVAREZ JUNCO, J. (1990) *Historia de la acción social pública en España. Beneficencia y previsión*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

BORDIEU, P. (1993) *La miseria del mundo*. Barcelona, Akal

CAPEL, R. (1986) "La prostitución en España: notas para un estudio socio-histórico" en *Mujer y sociedad en España (1700-1975)*, pp. 265-298. Madrid, Ministerio de Cultura

CASADO, D. (1998) "Antecedentes históricos de la política social en España" en ALEMÁN, C. y GARCÉS, J. *Política social*, pp.4-15. Madrid, McGraw-Hill

COOMBS, P. H. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península

FLECHA GARCÍA, C. (2007) "Historia de la educación de las mujeres". Monografía de *Historia de la Educación*, 26, pp.1-278.

GARCÍA ROCA, J. (1992) *Público y privado en la acción social*. Madrid, Editorial Popular

GARCÍA ROCA, J. (2012) *Reinvención de la exclusión en tiempos de crisis*. Madrid, FOESSA



- GREEN, A. (1990) *Education and State Formation. The Rise of Education System in England, France and USA*. London, Macmillan
- HIRSCHMAN, A. (1991) *Retóricas de la intransigencia*. México, Fondo de Cultura Económica
- JIMÉNEZ SALAS, M. (1958) *Historia de la asistencia social en España en la Edad Moderna*. Madrid, CSIC
- LOPEZ ALONSO, Carmen (intr.) (1986) *De la Beneficencia al Bienestar social. Cuatro siglos de acción social*. Madrid, Siglo XXI
- MARAVALL, J. A. (1982) *Utopía y reformismo en la España de los Austrias*. Madrid. Siglo XXI
- MAZA ZORRILLA, E. (1987) *Pobreza y asistencia social en España*. Valladolid, Universidad de Valladolid
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C. (1996) *Asistencia social y educación. Documentos y textos comentados para una historia social en España*. València, Universitat de València. Servei de Publicacions.
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C. (1999) *Higienismo, educación ambiental y previsión escolar (antecedentes y prácticas de educación social en España, 1900-1936)*. València, Universitat de València. Servei de Publicacions.
- PALACIO LIS, I. y RUIZ RODRIGO, C. (2002) *Historia, marginación infantil y educación protectora*. València, Universitat de València. Servei de Publicacions.
- PAUGAM, S. (2006) *Las formas elementales de la pobreza*. Madrid, Alianza
- PETRUS ROTGER, A. (1997) "Concepto de educación social" en PETRUS ROTGER, A. (coord.) *Nuevos espacios de la educación social*. Bilbao, Universidad de Deusto, pp. 19-48
- PETRUS ROTGER, A. (1998) "La violencia como nuevo espacio de la educación social" en *Pedagogía social*. Barcelona, Ariel, pp. 13-39
- RUIZ BERRIO, J. (2000) "Historia de la Educación Social". Monografía de *Historia de la Educación*, 18, pp.1-166
- RUIZ RODRIGO, C. (2003) *Educación social, viejos usos, nuevos retos*. Valencia, Universidad de Valencia
- SANTOLARIA, F. (1997) *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona, Ariel
- SEN, A. (2009) *La idea de justicia*. Madrid, Taurus
- SWAAN, A. de (1992) *A cargo del Estado*. Barcelona, Pomares-Corredor
- TIANA, A. y SANZ, F. (2003) *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid, UNED
- VALLEJO POUSADA, Rafael (2007) "La ciudadanía social" en PÉREZ LEDESMA, M. (dir.) *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en España*. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, pp. 545-591.
- WOOF, S. (1989) *Los pobres en la Europa moderna*. Barcelona, Crítica