



# Guía docente

## 1. Identificación de la asignatura

<b>Nombre</b>	ACCION SOCIOEDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD		<b>Código</b>	AEDSOC01-2-003
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social	<b>Centro</b>	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	<b>Nº total de créditos</b>	6	
<b>Periodo</b>	Semestre 2	<b>Idioma</b>	Español	
<b>Coordinador/eso</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Pedro C. Martínez Suárez		985 216 553 <a href="mailto:pecar@eupo.es">pecar@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social
<b>Profesorado</b>		<b>Teléfono/email</b>		<b>Ubicación</b>
Pedro C. Martínez Suárez		985 216 553 <a href="mailto:pecar@eupo.es">pecar@eupo.es</a>		Despacho de Educación Social

## 2. Contextualización

La asignatura está ubicada en el módulo 2 de formación obligatoria, dentro de la materia de Intervención en contextos socioeducativos.

Se trata de una asignatura de carácter teórico-práctico que acerca a los estudiantes a la praxis de la Educación Social. Se relaciona con las asignaturas de Didáctica General, Bases psicológicas de la atención a la diversidad y Animación Sociocultural.

## 3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

### COMPETENCIAS

#### Generales:

CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.

CG 12 Trabajar en equipo y con equipos del mismo ámbito y multidisciplinares.

CG 15 Participar con expertos de otras áreas en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la que se pertenece.

#### Específicas:

CE 15 Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE 19 Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAII 4. Ser capaz de diferenciar y describir los diferentes contextos que afectan a la acción socioeducativa usando con corrección la terminología propia de la materia.

### 5. Contenidos

#### Tema 1. La acción socioeducativa contemporánea

Epígrafes:

- 1.1 Acción socioeducativa en el marco de la intervención social y el contexto profesional del/la educador/a social.
- 1.2 Enfoques y orientaciones en la praxis de la acción socioeducativa.
- 1.3 Retos a los que se enfrenta la acción socioeducativa actual.

Competencias trabajadas: CG 1, CE 15

#### Tema 2. Bases conceptuales: modelos, métodos y técnicas

Epígrafes:

- 2.1 Enfoque eco-sistémico
- 2.2 Enfoques centrados en el cliente: humanista, resiliencia y psicología positiva
- 2.3 Enfoque cognitivo-conductual
- 2.4 Técnicas basadas en el enfoque dinámico

Competencias trabajadas: CG 12, CE 15

#### Tema 3. La acción socioeducativa en población normalizada

Epígrafes:

- 3.1 Sensibilización y concienciación social
- 3.2 La acción socioeducativa en el contexto de la educación formal
- 3.3 Contexto sociocultural y cibercultura y la participación social
- 3.4 Educación para la prevención de problemas de salud

Competencias trabajadas: CG 12, CE15

#### Tema 4. La acción socioeducativa en contextos de exclusión social

Epígrafes:

- 4.1 Nuevos discursos en la integración social
- 4.2 Acción socioeducativa por ámbitos y colectivos (inmigración, drogodependencias, grupos de edad, PSH, contextos de prostitución, violencia de género, privación de libertad y discapacidad)
- 4.3 El trabajo en equipo e interdisciplinar

Competencias trabajadas: CG 1, 12, 15; CE 15, 19

## 6. Metodología y plan de trabajo

Se utilizará una metodología mediante la que se estimulará el aprendizaje activo del estudiante, la práctica cotidiana del educador social, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo.

Durante todo el proceso docente, la *intranet* que gestiona el centro será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada. Una mayor especificación del trabajo de la asignatura, así como las actividades planteadas quedará fijada en la *intranet* de la asignatura.

Las clases expositivas consistirán en lecciones magistrales por parte del profesor y exposiciones orales obligatorias por parte de los alumnos/as, serán al menos una exposición por ámbito, el carácter de estas exposiciones es obligatorio y una mayor especificación para las mismas se incluirá en la *intranet* de la asignatura. El alumno podrá escoger entre las cuestiones planteadas por el docente para su presentación en clase. Las exposiciones tendrán una duración no superior a 15 minutos y versarán sobre el punto del temario correspondiente, se ajustarán a los criterios de evaluación especificados en el apartado específico de esta guía. Se recomienda al alumno la asistencia a las clases expositivas, dada la obligatoriedad de las presentaciones orales y su utilidad para el correcto seguimiento de la asignatura. Asimismo, el profesor se reserva el derecho de bonificar las participaciones en clase con puntuación extra a añadir a la nota final y una vez superada la asignatura, esta bonificación en ningún caso superará la totalidad de 0,5 puntos y se computará junto con la nota correspondiente de asistencia y participación.

El alumno deberá llevar un control de las prácticas realizadas en una libreta (cuaderno de prácticas) que será supervisada a la finalización de cada una de ellas por el docente y recogida al final de curso el día de la prueba de evaluación final. El día de la sesión de evaluación el docente hará una corrección formativa de las mismas para garantizar la calidad del trabajo realizado durante el curso. La asistencia a las prácticas de aula es obligatoria debiendo justificar la falta de asistencia, la ausencia a más de un 20% de las prácticas de aula (incluidas las faltas justificadas) supondrá la no superación de la asignatura. Aquellas prácticas a las que no se pueda asistir justificadamente deberán ser igualmente realizadas por el alumno y en caso de tratarse de una práctica cooperativa acordar con el profesor una práctica de sustitución o la forma de realizar alternativamente la misma práctica.

En la tutoría grupal se planteará la resolución de dudas del trabajo en grupo de asignatura y quedará fijado a comienzo de curso.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE): CG 1, CE 15.
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA): CG 12, 15 / CE 15, 19.
- Tutorías grupales (TG): CG 12, CE 15
- Sesiones de evaluación (SE): CG 1, 12, 15 / CE 15, 19

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg): CG 12, CE 15
- Trabajo autónomo (NPRa): CG 1 / CE 19

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
T1	25	5	1					6	1	18	19
T2	34	10	3					13	3	18	21
T3	22	3	1					4	2	16	18
T4	69	17	17			1	2	37	20	12	32
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>22</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	58,3	<b>60 (40%)</b>
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	22	36,6	
	Tutorías grupales	1	1,6	
	Sesiones de evaluación	2	3,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	26	28,9	<b>90 (60%)</b>
	Trabajo Individual	64	71,1	
Total		150		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA)				
Instrumentos	Competencias	Criterios	Peso especif.	RA
Participación y presentaciones en clase	CG 1, 12, 15 CE 19	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa	10%	RAII4
Prueba escrita preguntas cortas	CG 1, CE 19	Examen final de 20 preguntas cortas de tipo "fill in gaps", cada pregunta tiene un valor de 0,5 puntos si se contesta correctamente. Las preguntas en blanco penalizan 0,25 y las preguntas mal contestadas 0,10	70%	RAII4

Elaboración y exposición del trabajo en grupo	CG 1, 12 CE 15	Se valoraran las habilidades de presentación ajustadas a normativa científica	20%	RAII4
---	-------------------	---	-----	-------

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas con las bonificaciones oportunas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

**OTRAS CONSIDERACIONES:**

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5 en cada apartado de evaluación.

**8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

Texto base:

Geibler, K.A. y Hege, M. (1997). *Acción socioeducativa*. Modelos, métodos y técnicas. Madrid: Narcea.

Actualización profesional:

Federación Sartu (2011). *Estrategias profesionales para la inclusión social*. Vitoria: Sartu.

Luceño Caro, R., Roz Fernández, J., Félix Losada, A. y Rodríguez Torre, I. (2011). *Educablog: de la red al papel*. Bilbao: Narrador.es

Otros recursos:

SEAS (1990). *Social Education in the nineties*. Disponible en:

<<http://www.afsse.asn.au/seaa/publications/SOCIAL%20EDUCATION%20IN%20THE%2090s.pdf>> Consultado el 18/04/2011

El portal de la Educación Social: <http://www.eduso.net>

International Association of Social Educators: <http://www.aieji.net>

Edusosfera: <http://www.edusosfera.com>