

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Orientación educativa y tutoría		CÓDIGO	AMEDPRO1-2-001
TITULACIÓN	Grado de Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 3	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Feliciano Ordóñez		feliciano@eupo.es	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Feliciano Ordóñez		feliciano@eupo.es	Despacho de Educación Primaria	

### 2. Contextualización

La asignatura *Orientación educativa y tutoría* está integrada en el bloque de Formación Básica, dentro de la materia *Sociedad, familia y escuela*. Con la asignatura *Estructura social y educación* contribuye al desarrollo de las Competencias específicas de dicha materia.

El alumno debe tomar conciencia que la orientación educativa y tutoría es la pieza que da unidad al resto del currículo escolar de los centros educativos. Es una estructura que permite un contacto directo con la realidad de los tutorandos, y contribuye a la formación integral del alumnado de los centros en aquellos aspectos que se refieren a su educación en valores y actitudes relacionadas con su desarrollo escolar y personal, y que no se encuentran en otras asignaturas.

Nuestro trabajo se centra en capacitar al docente en habilidades personales que inciden de forma directa en la transmisión de valores sociales. Dotarle de herramientas para planificar y desarrollar actividades, motivarle a trabajar con sus tutorandos y otros profesionales contribuyendo así al proceso enseñanza aprendizaje.



### 3. Requisitos

Ninguno

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

#### COMPETENCIAS

Los estudiantes que optan al Grado de Maestro en Educación Primaria, deben desarrollar y adquirir o completar las competencias específicas de la materia (CEM) que se señalan a continuación:

#### Competencias específicas de materia

- CEM3.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el Proceso educativo.
- CEM3.2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar
- CEM3.3. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo de 6 a 12 años.
- CEM3.4. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela organizadas por familias, Ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CEM3.6 Analizar los problemas de convivencia en el aula y fuera de ella.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- RA3.1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- RA3.2. Crear lazos de comunicación con las familias con el fin de incidir eficazmente en el proceso educativo.
- RA3.3. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
- RA3.4. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.



RA3.5. Conocer y comprender las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

RA3.6. Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación y proponer actuaciones para prevenirla y corregirla.

RA3.7. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver los problemas de disciplina y abordar la solución pacífica de los conflictos.

RA.3.8. Conocer la estructura política, social, cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

RA.3.9. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual.

## 5. Contenidos

**Tema 1:** Introducción: Conceptualización de la Orientación Educativa y Tutoría. El papel del profesorado (6 a 12 años)

- Por qué de la orientación y tutoría en la Educación Primaria.
- El profesor como parte del grupo: estilos de actuación: (introducción al programa afectivo social en el aula).
- Cómo hacerlo: concepto de orientación y tutoría
- El profesor como líder formal del grupo. Algunas actitudes fundamentales para el tutor

**Competencias trabajadas: CEM 3.2, 3.3, 3.6.**

**Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por el profesor.
- Resúmenes de la siguiente lectura:  
GOLEMAN, D. (2007) Social Intelligence: The New Science of Human Relationships.

**Bloque 1. Las actitudes de comunicación en el aula**

**Tema 2.** Dimensiones de la comunicación

- Las reglas de la comunicación.
- Nos comunicamos con el comportamiento.
- Naturaleza interactiva de la comunicación.
- Dimensión recompensante de la comunicación.



### **Tema 3.** Habilidades de comunicación en el aula: La comunicación verbal

- Componentes verbales de la comunicación.
- Elementos del habla.
- Transmisión de la información: escrita, presencial ...
- Elementos ambientales.
- Práctica.

### **Tema 4.** La comunicación no verbal

- La mirada.
- Dilatación pupilar.
- La expresión facial.
- Las sonrisas.
- La comunicación asertiva.

#### **Materiales de estudio:**

- Temas elaborados por el profesor.
- Resúmenes de la siguiente lectura:  
CABALLO, V.E. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. 1ª edic. Madrid: Siglo XXI.

### **Tema 5.** Los problemas de la comunicación: técnicas de expresión y modificación del mensaje en el aula y en la entrevista personal

- La información.
- Factores de la comunicación eficaz.
- Requisitos de la comunicación.
- Doce reglas básicas.
- Problemas de la comunicación humana.
- La entrevista personal con padres.
- La entrevista personal con el alumno/a.
  - Elaborar una plantilla de información

#### **Competencias trabajadas (en el bloque): CEM 3.1, 3.3.**

#### **Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.
- Plantillas tipo para el profesorado tutor

## **Bloque 2. La orientación educativa**

**Tema 6** Contenidos y técnicas de la acción tutorial. El maestro tutor de 6 a 12 años

- Modelos de actuación en el aula: niveles de intervención.
- Establecer un programa de actuación.
- Como hacer orientación en el grupo; adaptación de las tutorías a los niveles educativos.
- La elección de los temas.
- La actuación individual.

**Competencias trabajadas: CEM 3.1, 3.3, 3.4 y 3.6**

**Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.
- Lectura y material de apoyo:  
URDIALES, M. Á., ORTEGA, A. et al.(1988) Guía Lúdica para el currículo de Educación Primaria. 1ª edic. Madrid: Escuela Española.

**Tema 7.** El plan de acción tutorial. Sesiones de tutoría para las distintas etapas educativas

- Selección del plan anual (elaboración del objetivo general y conductas a modificar).
- Elaboración del programa por sesiones.
- Consecución de los objetivos propuestos.
- Materiales.
- Motivación del profesorado tutor.
- Sesiones de introducción.

**Competencias trabajadas: CEM 3.1, 3.3, 3.4 y 3.6**

**Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.  
TRIANES, Mª V. y FERNANDEZ-FIGARES, C. (2001) Aprender a ser personas y a convivir. Un programa para Secundaria. 1ª EDIC. Desclée.

**Tema 8.** La relación tutor familia. Áreas y niveles de intervención tutorial

- Los consejos de orientación.
- Problemas actitudinales.
- Problemas conductuales.
- Los problemas de rendimiento académico.



- Orientación de estudios y profesión (individual y grupal).

### **Competencias trabajadas: CEM 3.1, 3.3, 3.6**

#### **Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.
- Estudio de casos reales, evaluación y tratamiento.

#### **Tema 9.** La elección de los materiales, metodología en el aula y la evaluación de la Tutoría

- Estableciendo en función de los grupos de trabajo (por edades) los objetivos a alcanzar en cada etapa.
- Los materiales, adaptación al aula.
- Motivación del profesorado.
- Motivación del alumnado.
- La evaluación de la tutoría.

### **Competencias trabajadas: CEM 3.1, 3.3, 3.4 y 3.6**

#### **Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.
- Lectura recomendada:  
VARGAS, L.; BUSTILLOS, G. Y MARFÁN, M. Técnicas participativas para la educación popular. Editorial popular S.A.

#### **Tema 10.** Presentación de un plan de actuación de 6 a 12 años

- Desarrollo de un programa de actuación tutorial desde la perspectiva de calidad: procesos ...
- Desarrollo temático de un programa de actuación en un centro para la etapa de la Educación Primaria.
- Planteamiento del ejercicio final del curso a desarrollar por el alumnado.

### **Competencias trabajadas: CEM 3.1, 3.3, 3.4 y 3.6**

#### **Materiales de estudio:**

- Tema elaborado por el profesor.



## 6. Metodología y plan de trabajo

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el/la alumno/a serán 35 horas presenciales y las competencias trabajadas serán CEM 3.2, 3.3, 3.4, y 3.6. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 3.4, 3.5, 3.8 y 3.9.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán CEM 3.1, 3.6. Para el/la alumno/a supondrán un total de 20 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 3.1, 3.6 y 3.9.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. 2 horas en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados RA 3.2, 3.3 y 3.7.

- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA 3.1-6, 8 y 9.
- **Trabajo no presencial:** RA 3.1-9. Son un total de 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL								TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 2	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 3	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 4	13,5	3,5	2			1			6,5		7	7
Tema 5	23,5	3,5	2					1	6,5	10	7	17
Tema 6	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 7	13,5	3,5	2					1	6,5		7	7
Tema 8	12,5	3,5	2						5,5		7	7
Tema 9	13,5	3,5	2			1			6,5		7	7
Tema 10	23,5	3,5	2					1	6,5	10	7	17
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,33	
	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación	3	2	
No presencial	Trabajo en Grupo	20	13,33	60%
	Trabajo Individual	70	46,66	
Total		150		



## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje.				
Participación: - En clase - En tutorías - Trabajo grupal	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Asistencia (5%).  Participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.	10%	<b>RA: 3.1-9</b>
Exposición oral Elaboración <sup>1</sup> de tareas/prácticas y Proyecto	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Comprensión de conceptos y coherencia del discurso.	30%	
Examen tipo Test de los conceptos adquiridos.	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i> ).	Asimilación y comprensión de los conceptos desarrollados en los diferentes temas del programa de la asignatura.	60%	<b>RA: 3.1-9</b>

Para los alumnos/as que asistan en convocatoria ordinaria se realizará un examen parcial, para considerar esta parte de la asignatura eliminada el alumno debe obtener un mínimo de 7 puntos. La nota de los trabajos que completan el 100% de la asignatura se guardará de una convocatoria a otra (dentro del mismo curso académico). Para tener la asignatura aprobada es necesario que tanto en las prácticas como en el examen se obtenga un mínimo de 5 puntos; es decir, ambas partes han de estar aprobadas.

<sup>1</sup> La elaboración y presentación de las tareas/prácticas se hará en las fechas establecidas con el grupo de alumnos/as. De no hacerlo en tiempo y forma, sin causa objetiva y justificada, la calificación de las mismas no será superior a 5 puntos.



## 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- CEREZO RAMÍREZ F. (2004) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Pirámide, Madrid.
- DEFENSOR DEL PUEBLO. (2000) Informes, estudios y documentos. Violencia Escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid.
- DÍAZ-AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Pearson Educación. Madrid.
- GOBIERNO DE NAVARRA. (2006) Bullying. Acoso escolar. Información para las familias. Tríptico de divulgación. Pamplona.
- GOBIERNO DE NAVARRA. (2006) Bullying. Acoso escolar. Información para profesorado. Tríptico de divulgación. Pamplona.
- GOBIERNO DE NAVARRA. (2006) Bullying. Quítate la venda. Información para alumnos. Tríptico de divulgación. Pamplona.
- OÑEDERRA RAMIREZ, J.A.; MARTINEZ P.; TAMBO, I.; UBIETA, E. (2005) (INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA) El maltrato entre iguales. “Bulling” en Euskadi. Bilbao.
- OÑATE CANTERO, A. y PIÑUEL Y ZABALA, I. (2006) Estudio Cisneros X. Violencia y acoso escolar en España. Madrid.
- OLWEUS, Dan (1998) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata.
- ORTEGA, R.; DEL REY, R. (2006) La violencia escolar. Estrategias de prevención. Graó. Barcelona.
- ORTEGA, R. y col. (1998) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Programa educativo de prevención de maltrato entre compañeros y compañeras.
- RAMÍREZ FERNÁNDEZ, S. (2006) El maltrato entre escolares y otras conductas – problemas para la convivencia: un estudio desde el contexto grupo-clase. Tesis doctoral. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.
- RODRÍGUEZ, Nora (2004) Guerra en las aulas. Ediciones Temas de hoy. Madrid.
- ZURBANO DÍAZ DE CERIO, J. L. (2001) Educación para la convivencia y para la paz. Educación Primaria. Gobierno de Navarra. Pamplona.



## Otros Recursos

C. Eserverri, J.A. Diego et al. Educar para la salud (2000). Drogodependencias. Editorial CCS.

- Serie de talleres estructurados adaptados a todo tipo de conocimiento sobre los temas, van desde lo más básico y conceptual hasta problemáticas más profundas. Además en el propio taller se aporta la información necesaria para el profesorado. Los temas que trata son: SIDA, DROGAS de ABUSO, ALCOHOLISMO, JUEGO PATOLOGICO, TABACO – TABAQUISMO y LOS MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS.

En cuanto a la violencia de género, existen multitud de materiales hechos por el Principado de Asturias, desde el libro de Ogros y Princesas a talleres específicos de actuación ej. Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar (CPR de Gijón).

- Existe una recopilación en una guía de coeducación Publicada por el Instituto de la Mujer en la que se recogen más de 1000 materiales que pueden servir para la coeducación, está en formato digital y se encuentra en EL ENLACE:

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/upload/web/parrafos/00022/docs/coeducacion.pdf> .

También utilizaremos una serie de publicaciones recientes, Violencia de Género. Reflexiones sobre intervenciones sanitarias y judiciales. Emilio Torres Manzaneda y Mari Luz Carro (eds.), se trata de una serie de ponencias realizadas en el curso de extensión universitaria en 2006 y la publicación posterior de la investigación Igualdad, desafío para la adolescencia.

## Temas de Bulling

- En este apartado he reflejado una bibliografía actualizada en la que existen datos reales del problema en España, así como programas de actuación, que espero podáis utilizar para el desarrollo de actividades en el aula. Algunos de los artículos cuentan con talleres y casos prácticos.