



1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Educación Física y su didáctica		CÓDIGO	AMEDPRO1-2-007
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	9 (4,5)	
PERIODO	Anual (S3 y 4)	IDIOMA	Castellano/Inglés	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
David Méndez Alonso		985216553	Despacho de Educación Primaria	
PROFESORDO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
David Méndez Alonso		davidm@eupo.es	Despacho de	
Jose Ramón Bahamonde Nava		jrbahamonde@eupo.es	Educación Primaria	

2. Contextualización

Asignatura obligatoria, de carácter anual ubicada en el segundo curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura constituye la materia 9 de la memoria de verificación para el Grado de Educación Primaria.

Su objetivo es aportar los conocimientos básicos y necesarios en lo referente al campo del ámbito motriz del alumnado de la Educación Primaria. Esta asignatura deberá permitir a nuestro alumnado desarrollar de manera eficaz sesiones de Educación Física con los niños/as de Educación Primaria de manera reflexiva y crítica potenciando el desarrollo motor y creando hábitos de cultura deportiva bajo el prisma de la necesidad de la mejora de la salud.

3. Requisitos.

Al ser esta una asignatura obligatoria no tiene requisitos. Será obligatorio la participación activa de todo el alumnado en las sesiones prácticas, con indumentaria deportiva. Así mismo, se recomienda un correcto manejo y utilización de TICs.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias Generales.

Se han establecido a partir de los siguientes 3 principios generales (Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Art. 3.5):



- El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, conforme a lo dispuesto en la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos, según recoge la Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y cultura de la paz.

Competencias generales (CG):

Al final de su formación los estudiantes serán capaces de:

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Transversales (CT)

Al final de su formación los estudiantes serán capaces de:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.



CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CE6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Específicas de la materia (CEM1)

CEM9.1. Ser capaz de comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación Física.

CEM9.2. Aplicar el currículo escolar de la Educación Física en los diferentes ciclos de Educación Primaria mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CEM9.3. Ser capaz de fomentar en la población escolar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias de esta materia se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):

RA9.1. Conocer los métodos y actividades de enseñanza en la Educación Física de Educación Primaria.

RA9.2. Conocer cómo se utiliza la Educación Física para promover el desarrollo integral (cultural, personal, social...) del alumnado de Educación Primaria.

RA9.3. Conocer cómo fomentar la práctica de actividad física entre su alumnado dentro y fuera del contexto escolar.

5. Contenidos

BLOQUE 1: CONCEPTOS GENERALES.

Objetivos didácticos:

Al finalizar este Bloque los alumnos/as deberán ser capaces de:



1. Conocer e interpretar las características propias y específicas de la Educación Física en el ámbito escolar frente al resto de las áreas educativas.
2. Entender el movimiento humano desde sus diferentes ámbitos.

Tema 1: *Concepto de Educación Física.*

1. Concepto de didáctica de la E.F.
2. La especificidad de la didáctica de la E.F.
3. El profesor de Educación Física.
4. El éxito pedagógico.
- 5.-Características de la enseñanza eficaz
 - 5.1.- Características de la enseñanza ineficaz.

Competencias trabajadas: CG3, CT1, CT4, CE1, CEM9.1

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

Tema 2: *Ámbitos de la motricidad del ser humano.*

1. Capacidades perceptivo-motrices.
2. Capacidades físico-motrices.
3. Capacidades resultantes.
4. Habilidades.

Tema 3: *Anatomía funcional del aparato locomotor.*

1. Generalidades de anatomía.
 - a. Miembro superior.
 - b. Miembro inferior.
 - c. Tronco
2. Fisiología del aparato locomotor

Competencias trabajadas: CG3, CG4, CT3, CT4, CE1, CEM9.1

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.



Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte del profesor, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales).

BLOQUE II: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos didácticos:

Al finalizar este Bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Construir sesiones debidamente estructuradas y ajustadas a los factores contextuales que rodean la práctica educativa.
2. Diseñar sesiones respetando las estructuras básicas y adecuándolas a los factores de optimización docentes fundamentales.
3. Organizar y gestionar los grupos de alumnos en los lugares de práctica física.
4. Conocer las distintas metodologías propias de la actividad física y su aplicación a la Educación Física en la Etapa Primaria.
5. Conocer los elementos legislativos que afectan a toda programación de Educación Física.
6. Analizar los Decretos de Enseñanzas mínimas de Educación Física con todos sus elementos.

Tema 4: La sesión de Educación Física

1. Partes de la sesión de educación física.
 - 1.1.- Sesión de reproducción.
 - 1.2.- Sesión de producción.
2. Organización del grupo.
3. Distribución del material.
4. Colocación del profesor.
5. Interacción Docente alumnado.
6. Métodos y estrategias en el proceso de e-a de la E Física

Competencias trabajadas: CG2, CG4, CT3, CT6, CE2, CE4, CEM9. 2

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: Sesiones teóricas llevadas a cabo en el aula, y sesiones prácticas desarrolladas por el profesor sobre la estructura de la sesión y sobre la intervención docente.

Tema 5: Currículo Oficial de Educación Física en la Etapa Primaria. Planificación

1. Introducción.



2. Competencias básicas y Educación Física.
3. Objetivos generales.
4. Bloques de contenidos.
5. Criterios de evaluación.
6. Orientaciones didácticas.
7. Desarrollo Curricular: Concreción Curricular y programación docente.

Competencias trabajadas: CG2, CG3, CT1, CT7, CE1, CE2, CE6, CEM9.2.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: Sesiones teóricas llevadas a cabo en el aula, y sesiones prácticas de análisis del documento curricular.

BLOQUE III: CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivos didácticos:

Al finalizar este Bloque los alumnos deberán ser capaces de:

1. Construir sesiones debidamente estructuradas y ajustadas al desarrollo de los contenidos propios de la Educación Física de base.
2. Diseñar sesiones respetando las estructuras básicas y adecuándolas a los factores de optimización docentes fundamentales.
3. Evaluar las sesiones propias y las realizadas por los compañeros de clase.
4. Realizar montajes cooperativos sobre los contenidos de expresión corporal y corporalidad.

Tema 6: La Educación Física de Base.

1. Capacidades Perceptivo-motrices.
2. Habilidades básicas.
3. Expresión y comunicación corporal.
4. Salud.
5. Juegos y deportes.

Competencias trabajadas: CG2-6, CT5, CT6, CT7, CE2, CE4, CE8, CE9, CE10, CE11, CEM9.2., CEM9.3

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por el profesor.

Metodología de trabajo del tema: Sesiones teóricas llevadas a cabo en el aula, y sesiones prácticas desarrolladas por el alumnado sobre cada uno de los contenidos. Realizar montajes grupales sobre los contenidos de expresión corporal.

6. Metodología y plan de trabajo.



Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas:**

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el alumnado serán un total de 30 horas, y las competencias trabajadas serán CE1, 2, 4, 6, 7, 11,12, Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA9.1.
- **Sesiones prácticas:**
 - Prácticas de aula/seminarios/talleres: Actividades prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán CE1- 5,8-12, Para el/la alumno/a supondrán un total de **31 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA9.1, RA9.2.
 - Prácticas de laboratorio: Actividades prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del estudiante. Las competencias trabajadas serán CE2, CE4, CEM9.2, CEM9.3. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA9.1, RA9.2.



- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte del profesor. **2 horas** en total para el alumnado. Se pretenderán obtener los resultados RA9.3. Las competencias trabajadas serán CE5, CE10.
- **Pruebas escritas u orales:** 6 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son RA9. 1-3
- **Trabajo no presencial:** 135 horas, divididas entre trabajo de grupo (CE1, 2, 5, 8-11, RA9.1-) y trabajo individual (CE1- 3,9- 11, RA9.1-3).

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL								TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	/campo /aula de informática/ aula de	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	16	3	1	1		1			6		10	10
2	29	6	1	1				1	9		20	20
3	18	2	3	3					8		10	10
4	30	4	4	2					10	10	10	20
5	32	5	4	2				1	12	10	10	20
6	100	13	18	12		1		1	45	25	30	55
Total	225	33	31	21		2		3	90	45	90	135

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	33	13,3	90 horas (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	52	23,1	
	Tutorías grupales	2	0,88	
	Sesiones de evaluación	3	0,3	
No presencial	Trabajo en Grupo	45	20	135 horas (60%)
	Trabajo Individual	90	40	
Total		135		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates. El profesor llevará un registro de dicha participación.	10 %	RA9.1 RA9.2 RA9.3
Pruebas Escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	A lo largo del curso se realizarán 3 pruebas escritas. El porcentaje total de estas pruebas sobre el total de la calificación será de un 50%. Cada una de las pruebas será independiente de las otras y para poder superar la asignatura será imprescindible aprobar cada una de ellas. En el caso de que alguna de ellas no sea superada se podrá volver a repetir en el examen final de convocatoria ordinaria. La nota mínima de superación de cada una de las pruebas será de 6,5.	50%	RA9.1 RA9.2
Elaboración se trabajos por parte de los alumnos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	El alumnado tendrá que realizar tres trabajos diferentes: 1.- Elaboración de una sesión de educación física sobre los contenidos elaborados en el tema 6. La sesión deberán llevarla a la práctica con sus compañeros. La sesión deberá ser presentada al profesor para su valoración la semana anterior. Se llevará a cabo por parejas elegidas libremente por el alumnado. 10% sobre el porcentaje parcial	40%	RA9.1 RA9.2

		<p>2.- Elaboración de una unidad didáctica sobre un contenido del currículo oficial de Educación Física en Educación Primaria. 10% sobre el porcentaje parcial.</p> <p>3.- Elaboración de un montaje grupal sobre un contenido del currículo vinculado a la expresión corporal. El alumnado en grupos de máximo 8 personas deberá realizar un montaje sobre un cuento motor o bien sobre una canción motora. 20% sobre el porcentaje parcial.</p>		
--	--	---	--	--

Consideraciones sobre la evaluación:

- 1. Participación en las sesiones:** El profesor pasará lista en las sesiones expositivas y en las prácticas de aula y laboratorio. El máximo % de faltas permitido para obtener la bonificación es de un 15%. En las prácticas de aula y laboratorio la participación implica la realización de todas las actividades prácticas llevadas a cabo. Será obligatorio el uso de ropa deportiva en las sesiones.
- 2. Pruebas escritas:** La nota mínima que permite la eliminación de materia será de 6,5. Las pruebas versarán sobre los contenidos teóricos abordados en las clases expositivas y los contenidos prácticos llevados a cabo en las prácticas de aula y laboratorio. En el caso de que un alumno/a no elimine la materia podrá volver a intentarlo en la convocatoria ordinaria. Las partes aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que volver a realizarse en la siguiente convocatoria extraordinaria. En segundas matrículas no se tendrá ninguna materia eliminada, es decir el alumno/a tendrá que realizar toda la materia completa.
- 3. Trabajos prácticos:** La no presentación en fecha y forma de los trabajos implicará la No consecución del % correspondiente. Para poder superar la asignatura será OBLIGATORIO la realización de todos los trabajos. Los trabajos prácticos será evaluados utilizando una heteroevaluación, una autoevaluación mediante una hoja rellena por los propios alumnos que han llevado a cabo las prácticas y mediante una coevaluación en base a la calificación que le otorguen sus compañeros. En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.



4. Los alumnos de cursos superiores que no hayan superado la asignatura deberán realizar las pruebas escritas y presentar el conjunto de sesiones que vayan haciendo sus compañeros a lo largo del curso, bien de manera parcial o bien el día del examen. Todos los trabajos presentados y superados en convocatorias anteriores no será necesario presentarlos.

8. Bibliografía:

a) Bibliografía general

1. ABASCAL J. (1988) *El currículum: Fundamentación y modelos*_Innovare. Málaga.
2. ARNOLD P. (1991) *Educación física, movimiento y currículum*. Morata. Madrid.
3. BARBERA A. (1989) *La planificación de los objetivos en el diseño curricular del centro*. Escuela Española. Madrid.
4. BENEDITO V. (1987) *Introducción a la didáctica*. Barcanova. Barcelona.
5. BLAZQUEZ, D. (2006) *Evaluar en Educación Física*. INDE. Barcelona.
6. CASTAÑER- CAMERINO. (1991). *Unidades didácticas para primaria. Bailando en la escuela, el cuerpo expresivo, material alternativo y expresión*. INDE. Barcelona.
7. CASTAÑER - CAMERINO: (1991) *La E.F. en la enseñanza primaria*. INDE. Barcelona.
8. CASTILLEJO BRULL. (1989) *El currículum en la escuela infantil*. Santillana. Madrid.
9. COLL C. (1991) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.
10. DARYL, S. (2008) *Aprender a enseñar la Educación Física*. INDE. Barcelona.
11. EDUCACIÓN FÍSICA. (1988) *La educación física en el ciclo medio de E.G.B.* Paidotribo. Barcelona.
12. IMERONI Y MARGARIA. (1980) *Érase una vez la gimnasia*. Gedisa. Barcelona.
13. LAGARDERA F. (1987) *La educación física en el ciclo superior de E.G.B.* Paidotribo. Barcelona.
14. LE BOULCH (1991) *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Paidós. Barcelona.
15. LOPEZ PASTOR, V. (2006) *La evaluación en Educación Física*. MIRO. Madrid.
16. MAZÓN, V.; SANCHEZ, MJ.; SANTAMARÍA, JL.; URIEL, JR. (2007) *Programación de la Educación Física en Primaria. Cursos 1º a 6º*. INDE. Barcelona
17. MOSSTON M. (1982) *La enseñanza de la educación física*. Paidós. Barcelona.
18. PIERON M. (1988) *Didáctica de las actividades físico deportivas*_Gimnos. Madrid.
19. RUIZ, F.; GARCÍA, A.; GUTIERREZ, F.; MARQUES, JL. ROMÁN, R. (2007) *Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años*. INDE. Barcelona



20. SANCHEZ BAÑUELOS T. (1984) *Bases para una didáctica de la E.F. y el deporte*. Gymnos. Madrid

b) Enlaces (webgrafía)

<http://www.explored.com/ed>: una guía médica muy útil con tres capítulos claramente definidos: Vida Sana, Trastornos de Salud y Primeros Auxilios.

<http://www.tecnicaalexander.com>: todos los que tengan problemas posturales van a encontrar alivio en esta web, en la que se explican los fundamentos de la Técnica Alexandre. Dolores, tensiones, desequilibrios de la vida cotidiana...pueden tener solución con las técnicas de movimiento adecuadas, en un método que incluso la Seguridad Social Británica está utilizando en la actualidad.

<http://www.wayfitness.net/es> un potente portal europeo en castellano dedicado al fitness y al bienestar. Vas a encontrar todo tipo de artículos y trabajos relacionados con la puesta en forma, alimentación, belleza y salud... con los que podrás ampliar notablemente tus conocimientos y hasta seguir planes de entrenamiento. También te permite establecer contacto con los profesionales del sector, consultar a expertos y obtener un directorio de empresas relacionadas con el tema.

<http://www.adi.uam.es>: En esta página podemos encontrar generalidades sobre el Sistema Educativo Español. Centrándonos en la Educación Física, aparece cómo es en Primaria, Secundaria y en la Formación Profesional; una guía de recursos para el tercer ciclo de Primaria; una de las optativas en Secundaria: Expresión Corporal. También aparece un listado de Facultades de Educación y Escuelas Universitarias de Formación de Profesores con la especialidad de Educación Física. Se cita el dominio de la C.O.P.L.E.F. Se exponen noticias relacionadas con la Educación Física; un listado de distribuciones sobre la Educación Física en España; tesis doctorales relacionadas con la Educación Física y el deporte; editoriales deportivas; revistas electrónicas de Educación Física y web relacionadas con la Educación Física.

<http://www.eef.ulpgc.es>: esta página está relacionada con los servicios de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En ella se encuentran noticias, información académica, publicaciones, artículos, grupos de investigación, proyecto docente, departamento y profesores, etc.

<http://mini.ince.mec.es>: esta página es realizada por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. Contiene información general sobre el INCE, resúmenes informativos, publicaciones, revistas de Educación, búsqueda en el INCE y enlaces interactivos.



<http://www.edfielelcat.com>: en esta página podemos encontrar un programa de Educación Física para el nivel elemental; un guía curricular; enlaces de interés y últimas noticias todas ellas relacionadas con la Educación Física.

<http://www.dgid.mcy.gov.ar>: esta página esta relacionada con la Investigación y Desarrollo Educativo. En ella encontramos artículos relacionados con la Educación para la Salud; escuelas inclusivas; formación de docentes. También encontramos documentos del DCB en los tres niveles: Infantil; Primaria y Secundaria.

<http://www.gymnos.com>: esta página es una revista interactiva en la que encontramos información sobre cursos (formación avanzada en el entrenamiento personal y masaje aplicada a la actividad física y el deporte); eventos deportivos; entrevistas; enlaces; servicios de novedades; Profesional Sport Magazine; contactos; material deportivo, productos de nutrición para el deportista; el catálogo de la Editorial Gymnos; la librería Gymnos; confecciones del material de tu evento deportivo y el Instituto Gymnos.

<http://www.geocities.com/colosseum/pressbox/2449/jmlweb.htm>: página sobre distintas actividades al aire libre: juegos en la naturaleza, técnicas de montañismo, juegos y danzas nocturnas, educación ambiental, programación de estas tareas, etc. Muy interesante para aficionados a las actividades en la naturaleza.

<http://www.gratisweb.com/javicapa/index.htm>: en esta página se describen juegos para utilizar en la clase de E. F. Aparecen clasificados en predeportivos, deportivos, populares, alternativos, de aula, grandes juegos, de educación infantil, etc.

<http://www.efdeportes.com>: en esta página encontramos un buscador acerca de la Educación Física. Además encontramos artículos relacionados con: la torpeza motora; actividades acuáticos; función social del deporte escolar... También existe un tienda de artículos deportivos; cursos, congresos y eventos; autores; libros; actividad física terapéutica, atletismo, aventura, entrenamiento y actividades de diferentes deportes (natación, baloncesto, fútbol...)

<http://www.juegosdeef.8m.com>: en esta página se encuentran distintos tipos de juegos con sus normas y funcionamiento.

http://www.doe.d5.ub.es/te/any95/hernandez_afyed/: en esta página encontramos una extensa exposición sobre fundamentos teóricos de la actividad física. Se expone un proyecto interesante para sentar las bases de la construcción de una ciencia unificada de la actividad física y el deporte.

<http://www.geocities.com/Athens/Agora/4269>: en esta página hay una Unidad didáctica para el empleo de los materiales alternativos en la E. F.: qué es el material alternativo, objetivos, clasificación, secuencia de actividades, etc.



<http://www.um.es/~efmudi/aar.htm>: en esta página encontramos el concepto de actividades acuáticas, clasificación, ámbitos de desarrollo, programas de actividades, enfoques de la práctica (utilitario, recreativo, sanitario, terapéutico, mantenimiento, deportivo, etc), bibliografía, etc.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar>: en esta página encontramos los siguientes artículos: Deporte y salud: artículos recopilados por el autor que pretenden evitar el sedentarismo potenciando la actividad física.

<http://www.adi.uam.es/~vmarttha/>: en esta página encontramos: Información académica: sobre las áreas que imparte: bases fisiológicas y anatómicas del movimiento, teoría y práctica del acondicionamiento físico, E. F. y didáctica, etc; La E. F. en naciones de habla hispana: muestra enlaces a páginas de E. F. de países hispanos; al pulsar "España" se accede a generalidades del sistema educativo español, el currículo oficial, la E. F. en Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad. Colegio Oficial de profesores y licenciados de E. F. (COPLEF): sede, requisitos de ingreso, cuotas, estructura, etc; news sobre E. F.; lista de distribución EDUFIS; tesis doctorales: recopilación realizada por este profesor a partir de la base de datos TESEO sobre las tesis relacionados con la actividad física y deporte.

<http://www.ctv.es/USERS/avicent>: en esta web hay sugerencias sobre E. F. entre las cuales cabe destacar: juegos de cooperación y paz: colección de juegos que pretenden la educación en valores: confianza, cooperación, resolución dialogada de conflictos, etc.; juegos en peligro de extinción: rincón para recoger, difundir y proteger juegos en peligro de extinción que sean enviados por los cibernautas; animaciones de movimientos humanos: voltereta, abdominales, patada, marcha, etc.; encuesta de opinión: formulario para rellenar por alumnos víctimas de nuestras clases.

<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/>: en esta página hay experiencias e ideas sobre la docencia en E. F: juegos, fórmulas metodológicas alternativas, instrumentos de evaluación, educación en valores, diseño de unidades didácticas, formación del profesorado, etc.

<http://www.terra.es/personal/4/lapeonza>: esta página es del Colectivo de Educación Física para la paz "la peonza". Proyecto de Educación Física, cursos y un buen fichero de juegos.

<http://www.efonline.com>: en esta página hay recursos de Educación Física para profesores y estudiantes: todo sobre las oposiciones, una programación de EF, unidades didácticas, historia EF, investigación, noticias, y puedes participar.

<http://encina.pntic.mec.es/~mroc0005>: en esta página se encuentra todo lo relacionado con la educación física y el deporte: editoriales deportivas, facultades, federaciones, colegios de profesores de E.F., entrenamiento, etc.



<http://www.arrakis.es/~citap>: en esta página encontramos información sobre: OIPR: Organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación; cursos para obtener certificados de Psicomotricidad; Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias; Enlaces y direcciones

<http://www.members.tripod.com>: se trata de una página muy completa donde podemos encontrar información acerca de los Cuidados del cuerpo, de la Salud y familia, la Casa y familia. También sobre los Deportes, Viajes, Entretenimiento y diversión. Hay un Buscador y Chat.

<http://www.emasf.com>: está compuesta por los últimos números de revistas deportivas. También contiene información sobre Empleo. Tiene enlaces con otras páginas relacionadas con la educación física. Se puede hacer Correo. Informan sobre Foros, Libros y contiene Publicidad relacionada con la materia. También contiene Información sobre equipamientos deportivos.

<http://www.xtec.es>: es la Web educativa de Cataluña. En ella se incluyen los audiovisuales en el aula y Experiencias fotográficas. También contiene Información sobre el Congreso de Tecnologías de la Información en Educación.

<http://www.vc.ehu.es/ivef.html>: es la página del Instituto Vasco de Educación Física. Simplemente expone las direcciones electrónicas del director, secretario y administrador.

<http://www.ctoa.org/>: club de Triatlón Ondarreta de Alcorcón. Historia del club y de este deporte y los aspectos relacionados con su práctica. Entrenos, calendarios, clasificación, artículos, competiciones, enlaces.

http://www.i2_bike.com: revista del M.T.B rutero, marchas, rutas, artículos, colaboraciones, glosario ciclista, fotos.

<http://www.efonline.com/>: portal de un grupo de profesores malagueños que tiene por objetivo ofrecer información y materiales útiles a estudiantes y profesores de Educación Física.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/> deporte Infantil. Evaluación educativa. Deporte y salud. Entrenamiento deportivo...

<http://www.juegosdeef.8m.com>: en esta página podemos encontrar una gran lista de juegos, sesiones, noticias y un buscador específico de Educación Física.

c) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.