



Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología de la Educación		CÓDIGO	AMEDIN01-1-004 AMEDPR01-1-002
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 2	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Pedro Carlos Martínez Suárez		pecar@eupo.es 985216553 Ext. 4		Despacho de Educación Social
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Pedro C. Martínez Suárez		pecar@eupo.es 985216553 Ext. 4		Despacho de Educación Social

2. Contextualización

En nuestro país los inicios de la Psicología Educativa están unidos a los comienzos de la Psicología científica ya que fue el interés en la Psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina (COP, 2010). La Psicología de la Educación tiene que ver directamente con los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc.

Se trata de una asignatura de formación básica de 6 créditos. En la titulación de Maestro en Educación Infantil que forma parte de la materia: "Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6)" que comparte con Psicología del desarrollo, Psicología de la educación psicomotriz, Didáctica general y Educación en valores. En la titulación de Maestro en Educación Primaria pertenece a la materia "Aprendizaje y desarrollo de la personalidad" que comparte con Psicología del desarrollo y Bases psicológicas de atención a la diversidad.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Generales (CG)

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

Específicas (CE)

Maestro en Educación Infantil

CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE11: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Maestro en Educación Primaria

CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Específicas de la materia (CEM):

Maestro en Educación Infantil

Materia: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6años)

CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Maestro en Educación Primaria

Materia: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

CEM1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estas competencias se traducen en los siguientes **resultados de aprendizaje**:

Maestro en Educación Infantil

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.



RA6.5. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

Maestro en Educación Primaria

RA1.2. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos.

RA 1.3. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.

5. Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1 Psicología de la Educación: justificación e implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación

- 1.1. Implicaciones en el proceso de enseñanza
- 1.2. Implicaciones en el proceso de aprendizaje
- 1.3. Implicaciones en Educación Infantil/Primaria

Tema 2 Procesos y formas de aprendizaje escolar

- 2.1. Procesos psicológicos en el aula: atención, memoria y planificación
- 2.2. Teorías y leyes del aprendizaje
 - 2.2.1. Teorías cognitivas
 - 2.2.2. Teorías conductistas
 - 2.2.3. Teorías humanistas y psicodinámicas

Tema 3 Variables intrapersonales, interpersonales y contextuales implicadas en el aprendizaje

- 3.1 Variables intrapersonales: motivación, emoción e inteligencia
- 3.2 Variables interpersonales: familia y pares
- 3.3 Variables contextuales: el enfoque sistémico en Educación

Competencias trabajadas: todas.

Metodología de trabajo

Los contenidos básicos de los temas se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando los medios audiovisuales oportunos.

Materiales de estudio

Kearsley, G. (1994) Explorations in Learning & instruction: The theory into practice database. Disponible en: <http://tip.psychology.org/theories.html>
Fernández-Abascal, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001) Procesos psicológicos. Madrid: Pirámide.



Materiales de ampliación

Ballenato Prieto, G. (2005) Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Madrid: Pirámide.
Varela, J. (2008) Psicología educativa. Lecturas para profesores de educación básica. México: Grupo Contextos.

CONTENIDO PRÁCTICO

El alumno deberá realizar los ejercicios indicados por el profesor en cada práctica de aula (PA) que se entregarán el último día marcado como PA en el cronograma. Las prácticas de aula serán firmadas por el profesor a la finalización de cada una de ellas dando conformidad al trabajo del alumno siempre y cuando se cumplan los criterios de calidad de las mismas marcados por el profesor. Entre estos criterios se encuentran:

- a) cumplir con los mínimos contenidos exigidos,
- b) claridad y precisión,
- c) correcta redacción y vocabulario técnico

En caso de no cumplir estos criterios de calidad, el alumno deberá repetirla en su totalidad.

Observaciones:

- Las PA sólo pueden realizarse en fecha y hora fijada para la misma en el cronograma salvo indicación contraria del profesor por razones sobrevenidas en la agenda de la asignatura.
- El alumno con un porcentaje de PA no entregadas mayor del 20% suspenderá la asignatura.
- En el caso de las PA no realizadas con justificante médico, judicial o laboral simplemente quedarán excluidas del cómputo de calificación correspondiente, no pudiendo sobrepasar este tipo de faltas el 20% del número total de PA

6. Metodología y plan de trabajo

El aprendizaje necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología será activa y estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o en grupo. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

MODALIDADES		Competencias
Presencial	Clases Expositivas	CG2, CEM6.1, CE2, CEM1.1
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	CG2, CT1, CE11, CE10
	Tutorías grupales	CT1
	Sesiones de evaluación	CG2, CT1, CEM6.1, CEM1.1
No presencial	Trabajo en Grupo	CG2, CT1, CEM6.1, CEM1.1
	Trabajo Individual	CG2, CEM6.1, CEM1.1

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	50	2	1	1	1	5	40	5	45
Tema 2.	66	20	10		1	31		35	35
Tema 3.	34	13	10		1	24		10	10
Total	150	35	21	1	3	60	40	50	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	13,3%	
	Tutorías grupales	1	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	40	26,6%	60%
	Trabajo Individual	50	33,3%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	PONDERACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Prácticas	CG2, CT1, CE10, CE11	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en la realización de las Prácticas	40%	RA6.4 RA6.5 RA1.2 RA 1.3
Prueba escrita tipo test y preguntas V/F	CG2, CEM6.1, CE2, CEM1.1	Se realizará un examen final tipo test de preguntas verdadero/falso. Otro apartado será de preguntas breves y un apartado final de desarrollo. Cada apartado tendrá el siguiente peso: -Test: 20% -Breves: 50% -Desarrollo: 30%	60%	RA6.4 RA6.5 RA 1.2 RA 1.3

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

- Ayllon T. y Azrin N. (1969) *Token economy*. New York. Appleton Century Crofts.
- Bandura A. y Walter R. H. (1963/1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Becker, W. (1984) *Los padres son maestros*. México: Trillas.
- Goodman P. (1964) *Compulsory Miss-Education*. New York: Horizon Press.
- Holtz y Azrin (1968) *Economía de puntos*. Trad. al cast. México: Trillas.
- Illich I. (1970) *Deschooling Society*. New York: Harper & Row.
- Kantor J. R. y Smith N. W: (1975) *The Science of Psychology. An Interbehavior Survey*. Chicago: Principia Press.
- Medick, J. (1989) *Learning to Teach*. McMillan.
- Reyes R. y Dottrens R. (1966) *Didáctica de las escrituras muscular y script*. México: Ediciones Oasis.
- Rousseau, J. J. (1762/1980) *Emilio o de la educación*. Barcelona: Fontanela.
- Ryle G. (1949) *The Concept of Mind*. New York: Barnes & Noble.
- Sartori G. (1997/1998) *Homo videns. La sociedad teledirigida*. Madrid: Santillana, Taurus.
- Shalaway, L. (1989) *Learning to teach...not just for beginners*. Cleveland; Edgell Communications, Inc.
- Shulman R. y Keislar (1978) *Aprendizaje por descubrimiento*. México: Ed. Trillas.



- Simone R. (2001) *Formas de saber qué estamos perdiendo*. España: Taurus.
- Thorndike E. L. (1898/1970) *Animal intelligence*. En Monograph Supplements, Vol. II. 1897-9. The MacMillan Company.
- Valett R: E. (1969) *Modifying children's behavior. A guide for parents and professionals*. California: Fearon Publishers.
- Varela J. (2002) Alumnos inteligentes: proposición formativa para la educación elemental y media básica. En G. Mares y Y. Guevara (Comps). *Psicología Interconductual. Avances en Investigación Tecnológica*. UNAM. pp. 113-144.
- Varela J. (2004) Consideraciones y estudio de la educación extracurricular basada en los modos lingüísticos. En J. Irigoyen y M. Jiménez (Comp.). *Análisis Funcional del Comportamiento y Educación*. 35-74. Hermosillo: Universidad de Sonora..
- Varela J. (2008) Aprender a leer: Programa para niños en edad preescolar. México: Ediciones de la Noche. Disponible en: <http://www.conducta.org/> y <http://autismoaba.org/>