

## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	El Mensaje cristiano		CÓDIGO	AMEDPRO1
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Infantil Grado Maestro/a en Educación Primaria	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S6)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Enrique Álvarez Moro		985216553	Despacho de Pastoral	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Enrique Álvarez Moro M <sup>a</sup> Pilar Caunedo Álvarez		985216553 <a href="mailto:@eupo.es">@eupo.es</a>	Despacho de Pastoral	

### 2. Contextualización

La asignatura El Mensaje cristiano está integrada en el bloque de optatividad del Grado en Maestro en Educación Infantil y del Grado en Maestro en Educación Primaria, dentro de la materia Religión Católica. Con la otra asignatura de la misma – Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela - contribuye al desarrollo de las competencias específicas de la misma.

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.

El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

En síntesis, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos básicos sobre el mensaje de la Fe Cristiana que debe de impartir en el ejercicio de su labor profesional y la capacidad de aplicarlos a la práctica de aula.

### 3. Requisitos

Al ser ésta una asignatura OPTATIVA no existen requisitos obligatorios.



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

##### COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil y el de Grado en Maestro/a en E. Primaria tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de ambas etapas educativas en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en estos periodos educativos.

- 1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- 3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

**Competencias Generales de ambas titulaciones:** CG1 a CG6.

**Competencias transversales de las titulaciones:** CT1, CT2, CT3, CT5, CT7.

##### **Competencias Específicas (E. Primaria):**

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE6. Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los alumnos y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los alumnos.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

##### **Competencias Específicas (E. Infantil):**

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.



CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### **Competencias Específicas de la Materia (E. Primaria):**

- CEM39.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.
- CEM39.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM39.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM39.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM39.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- CEM39.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM39.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Primaria.
- CEM39.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Primaria.

#### **Competencias Específicas de la Materia (E. Infantil):**

- CEM33.1. Desarrollar una conciencia crítica de la relación entre el cristianismo y su praxis.
- CEM33.2. Conocer la centralidad de la figura de Jesucristo.
- CEM33.3. Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- CEM33.4. Ser capaz de comprender el lenguaje religioso.
- CEM33.5. Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- CEM33.6. Conocer, de manera sistemática, la psicología infantil de 3 a 6 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- CEM33.7. Desarrollar la habilidad pedagógica para la aplicación del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil.
- CEM33.8. Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de Educación Infantil



**Las competencias de la materia en Educación Primaria se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):**

- RA39.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria.
- RA39.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA39.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA39.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA39.5. Conocer la teología bíblica básica.
- RA39.6. Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- RA39.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA39.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Primaria.
- RA39.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Primaria.

**Las competencias de la materia en Educación Infantil se traducen en los siguientes resultados de aprendizaje (RA):**

- RA33.1. Capacitar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil.
- RA33.2. Comprender la revelación de Dios que culmina en Jesucristo.
- RA33.3. Realizar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales del cristianismo.
- RA33.4. Adquirir la habilidad de la comprensión de los textos bíblicos.
- RA33.5. Conocer la teología bíblica básica.
- RA33.6. Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- RA33.7. Descubrir e interpretar, de modo sencillo, un conjunto de signos y símbolos de la vida cotidiana que nos hablan del hecho religioso e inciden en nosotros.
- RA33.8. Realizar distintos ejercicios sobre contenidos de enseñanza religiosa escolar en Educación Infantil.
- RA33.9. Preparar pedagógica y didácticamente al alumno/a para impartir el currículo de Religión Católica en Educación Infantil

## 5. Contenidos

### 1. Dios se revela plenamente en Jesucristo

- Los Evangelios testimonios sobre la vida y doctrina de Jesús:
  - La formación de los Evangelios.
  - Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado.
  - Los cuatro evangelios: el evangelio escrito.
  - La predicación apostólica: el evangelio predicado.
  - Las primeras comunidades: el evangelio vivido.
  - Lectura histórica de la vida de Jesús.
  - Contexto histórico y religioso: los poderes políticos y religiosos.
  - La expectación del momento.
  - La Encarnación de Jesús y la Maternidad divina de María

**Competencias trabajadas: CEM39.1 CEM39.4. CEM33.1 CEM33.4**

### 2. Jesús trae una Buena Noticia a los hombres

- El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios:
  - Las Parábolas.
  - La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación.
  - La oración de Jesús.
  - Valores del Reino; las Bienaventuranzas.
  - Exigencias del Reino: conversión y seguimiento.
  - El mensaje de Jesús expresado en las clases culturales de los jóvenes de hoy.
- Muerte y Resurrección:
  - La muerte de Jesús según las Escrituras: Jesucristo muerto por nosotros.
  - Los primeros testimonios de la resurrección.
  - El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado.
  - El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento.
  - La resurrección presencia viva de Jesucristo.
  - La ascensión de Jesús a los cielos.

**Competencias trabajadas: CEM39.1 CEM39.4. CEM33.1 CEM33.4**

### 3. Significado de la vida de Jesucristo

- Lectura teológica de la vida de Jesús
  - Verdadero Dios y verdadero Hombre
  - Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección.

**Competencias trabajadas: CEM39.1 CEM39.4. CEM33.1 CEM33.4**

### 4. El Dios cristiano es un Dios familia: Uno y Trino

- El misterio de la Santísima Trinidad



El Padre y su cuidado amoroso  
El Hijo y su entrega  
El Espíritu Santo y su vitalidad

**Competencias trabajadas: CE2, 3, 6, 8, 10 ,11 CG1-6; CT1, 2, 3, 5,7; CEM39.1-9 CEM33.1-9**

## **5. La Iglesia**

— Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo.  
Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico.  
Formas de vida.  
Sacramento universal de salvación.

— La fe de la Iglesia en Jesucristo:  
Jesús es el Señor.  
Jesús es la revelación de Dios.  
Jesús es el Hijo de Dios.

**Competencias trabajadas: CE2, 3, 6, 8, 10 ,11 CG1-6; CT1, 2, 3, 5,7; CEM39.1-9 CEM33.1-9**

## **6. Jesucristo ya es “el Cielo nuevo” y la “Tierra nueva”**

— Sentido cristiano de la muerte  
— La esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva: El Reino de Dios llegará a su plenitud.  
— Dios que resucitó al Señor nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14).  
— Significado de la profesión de fe “Creo en la vida eterna”.

**Competencias trabajadas: CE2, 3, 6, 8, 10 ,11 CG1-6; CT1, 2, 3, 5,7; CEM39.1-9 CEM33.1-9**

## **7. Metodología y plan de trabajo**

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria del Grado correspondientes a la materia en la que está incluida la asignatura.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por el profesor utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y los trabajos individuales y de grupo. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a la fe de la Iglesia, a la revelación que custodia, a la Tradición que la acompaña y al magisterio que interpreta la Revelación de forma auténtica.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo

Los alumnos deberán realizar al final de cada TEMA un esquema síntesis del contenido del mismo. Será entregado al profesor en el tiempo que él establezca en cada caso. Además, se realizará un trabajo de toda una temática a elegir que ofrecerá el profesor al alumno. La fecha de entrega la acordará el profesor en el inicio del curso. Habrá una sesión de evaluación cuando se haya explicado la mitad del temario. Solamente será puntuable y se eliminará materia si como calificación se obtiene al menos **6,5**.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	/campo /aula de informática/ aula de	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	18	3	6			1			10		8	8
2	25	3	6			1			10	6	9	15
3	35	4	8			1		3	16	7	12	19
4	25	2	5			1			8	7	10	17
5	23	2	5			1			8	7	8	15
6	24	2	5			1			8	7	9	16
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>16</b>	<b>35</b>			<b>6</b>		<b>3</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	16	26,6%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	58,3%	
	Tutorías grupales	6	10%	
	Sesiones de evaluación	3	5%	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,66%	60%
	Trabajo Individual	56	37,33%	
Total		150		

## 8. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en el aprendizaje. Se exigirá al alumno un resumen o esquema del contenido de cada tema al finalizar la explicación de los mismos. El profesor evaluará así el trabajo continuo y la asimilación de los contenidos.	10%	RA39.1-9 RA33.1-9
Pruebas escritas	Todas las que se trabajan en la asignatura	Se realizará una prueba parcial eliminatória de materia a la mitad del temario. Y un examen final. Para eliminar materia en la prueba parcial la calificación debe de ser mínimo de 6.5. Los exámenes escritos incluirán una pequeña prueba tipo test a elegir entre varias respuestas. El fallo devalúa la nota. Además se exigirá al alumno el desarrollo sintético o más elaborado de algunas cuestiones del programa de la asignatura.	50%	RA39.1-9 RA33.1-9
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En cada tema, el profesor propondrá una serie de libros o capítulos de libros para trabajar y realizar un cuestionario sobre ellos. La fecha de entrega de los trabajos la establecerá el profesor al entregar la tarea.</li> <li>- Se propondrá el trabajo por grupos de algún tema de actualidad para debatir en clase.</li> </ul>	40%	RA39.1-9 RA33.1-9





## Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.
- Los defectos ortográficos, gramaticales, y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en las pruebas escritas), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.

## 9. Bibliografía

SAGRADA BIBLIA (CASA DE LA BIBLIA O DE JERUSALEN)

AAVV (2005) *Compendio del catecismo de la Iglesia católica*. Madrid. Asociación de Editores del Catecismo.

ALONSO SCHÖKEL, L. (1991) *¿Cómo puede leer el Antiguo Testamento un cristiano de hoy?* Madrid: SM.

BROWN, R. E. (2002) *101 preguntas y respuestas sobre la Biblia*. Salamanca: Sígueme.

BUSTO, J.R. (2009) *Cristología para empezar* (2ª Ed. revisada). Santander: Sal Terrae.

CALERO, A.M. (2001) *La Iglesia. Misterio, Comunión y Misión*. Madrid: CCS.

CALVO CORTÉS, A. -RUIZ DÍAZ, A. (1988) *Para leer una eclesiología elemental*. Estella (Navarra): Verbo Divino.

CEEE (2004) *La religión y las religiones*. Madrid: EDICE.

CONCILIO VATICANO II (1965) *Constitución dogmática "Dei Verbum"*, en CEE (1993) Concilio Vaticano II.

CHAPENTIER, E. (1976) *Para leer la Biblia. Cuadernos bíblicos nº 1*. Estella (Navarra): Verbo Divino

DÍAZ, C. (1997) *Manual de Hª de las religiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

GUARDINI, R. (1997) *La existencia del cristiano*. Biblioteca de autores Cristianos. Madrid.

GUARDINI, R. (2005) *El Señor: meditaciones sobre la persona y la vida de Jesucristo*. Cristiandad. Madrid.

JUAN PABLO II (1998) *Fides et ratio*. Madrid: San Pablo.

MARTÍN VELASCO, J. (1995) *La experiencia cristiana de Dios*. Madrid: Trotta

PONTIFICIA COMISIÓN BÍBLICA (2000) *La interpretación de la Biblia en la Iglesia* (6ª Ed.). Madrid: PPC.

RATZINGER, J. (2001) *En el principio creó Dios. Consecuencias de la Fe en la Creación*. Valencia: Edicep

RATZINGUER, J. (2005) *Creación y pecado* EUNSA. Astrolabio. Navarra.



- RATZINGUER, J. (2005) *Introducción al Cristianismo*. Sígueme, Salamanca.
- RATZINGER, J. BENEDICTO XVI (2008) *Jesús de Nazaret*. Madrid: La esfera de los libros.
- RATZINGER, J. BENEDICTO XVI (2011) *Jesús de Nazaret: desde la entrada en Jerusalén a la resurrección*. Madrid: Encuentro.
- RUIZ DE LA PEÑA, J. L. de la (1993) *Creación, Gracia, Salvación*. Santander: Sal Terrae.
- RUIZ DE LA PEÑA, J. L. (1997) *Una fe que crea cultura*. Madrid: Caparrós. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- SEBASTIÁN AGUILAR, F. (1991) *Nueva evangelización. Fe, cultura y política en la España de hoy*. Madrid: Encuentro 9788470575068.
- SESBOÛE, B. (2000) *Creer. Invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI*. Editorial San Pablo. Madrid.