

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Conocimiento del entorno social y cultural		CÓDIGO	AMEDIN01-3-003
TITULACIÓN	Grado de Maestro/a en Educación Infantil	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S5)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/A		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Jorge Muñiz Sánchez		985216553/ jorgem@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Jorge Muñiz Sánchez		985216553/ jorgem@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización

El *Conocimiento del entorno social y cultural* forma parte de la materia *Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática*. Junto al resto de las asignaturas de la misma (*Conocimiento del entorno natural y cultural* y *Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica*) contribuye al cultivo de las competencias específicas de la mencionada. Tiene como objetivo esencial proporcionar los recursos epistemológicos básicos de las materias del área de conocimiento y las estrategias específicas más adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de las mismas. Resulta por tanto evidente su relación con las otras dos asignaturas del área, lo que hace imprescindible la coordinación de las tres para la adecuada formación de los alumnos, si bien esta necesidad se presenta de forma más acusada si cabe en el caso del *Conocimiento del entorno natural y cultural* por su mayor proximidad.

3. Requisitos.

Ninguno.



4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Tal y como se contempla en la correspondiente Memoria de Grado de la Titulación, el Título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de la etapa educativa de 0 a 6 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*). Se describen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE); y se recogen también competencias específicas de materia (en este caso, Materia 8, *Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática*) y los resultados de aprendizaje en los que se traducen. A continuación, se recogen dichas competencias.

COMPETENCIAS

Competencias generales (CG):

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias transversales (CT):

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



Competencias específicas (CE):

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas de la materia (CEM):

CEM8.5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la Historia.

CEM8.7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CEM8.8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CEM8.9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados de aprendizaje (RA):

RA8.2. Realizar propuestas didácticas apropiadas para esta etapa educativa, siendo capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares y recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y las Matemáticas, destinados a promover el aprendizaje mediante actividades significativas para los alumnos de estas edades.

RA8.3. Conocer el potencial y las limitaciones psicológicas y cognitivas de los niños de 0 a 6 años con el fin de diseñar programaciones adecuadas a la enseñanza/aprendizaje de la matemática y del conocimiento del entorno.



RA8.4. Organizar actividades y salidas para promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural y por los temas medioambientales.

RA8.5. Analizar cómo contribuye la matemática, las Ciencias Experimentales y las Ciencias Sociales a las finalidades de la Educación Infantil.

RA8.6. Conocer y saber utilizar diversos tipos de estrategias, recursos y actividades para la enseñanza y la evaluación de los contenidos de las Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y la Matemática en Educación Infantil.

RA8.10. Diseñar, analizar y gestionar secuencias de aprendizaje matemático, de Ciencias Experimentales y de Ciencias Sociales que resulten significativas para el alumnado, que tengan en cuenta su diversidad, complejidad, con planteamientos diversos y usando materiales de distinto tipo.

RA8.14. Promover el interés y el respeto por el Medio Natural, Social y Cultural a través de proyectos didácticos adecuados

RA8.15. Saber utilizar el juego y la literatura infantil en el aprendizaje de las Matemáticas, de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales

RA8.17. Identificar y valorar el patrimonio cultural y artístico del medio próximo.

RA8.18. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Contenidos

TEMA 1: EL CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LA ESCUELA INFANTIL

- Elementos de análisis.
- Encaje y aspectos institucionales.
- La importancia para la práctica en el aula.

Competencias trabajadas: CEM8.5, CEM8.7, CEM8.8.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.

Materiales de ampliación:

- ARRIBAS, T. (Coor). 1990. *La Educación infantil 0-6 años*. Paidotrobo. Barcelona. Morata. Madrid.
- GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.
- HANNOUN, H. 1977. *El niño conquista el medio*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- POZO, I. 1985. *El niño y la Historia. El niño y el conocimiento*. Serie básica. 11. M.E.C.

Metodología de trabajo: explicaciones del profesor y discusiones en torno a los temas tratados.

TEMA 2: EL APRENDIZAJE DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- La experiencia social, espacial y temporal del niño al comenzar la etapa.



- Problemas para el aprendizaje del conocimiento del medio en Infantil.
- La conceptualización del espacio y del tiempo.

Competencias trabajadas: CEM8.7, CEM8.8, CEM8.9.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.

Materiales de ampliación:

ARANDA HERNANDO, Ana María. 2003. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis. Madrid.

EGAN, Kieran. 1994. *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid.

GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.

HANNOUN, H. 1977. *El niño conquista el medio*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

POZO, I. 1985. *El niño y la Historia. El niño y el conocimiento*. Serie básica. 11. M.E.C.

TURIEL, E. 1989. *El mundo social en la mente infantil*. Alianza. Madrid.

Metodología de trabajo: explicaciones del profesor y discusiones en torno a los temas tratados.

TEMA 3: LA ENSEÑANZA DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- El espacio y su enseñanza.
- El tiempo y su enseñanza.
- La formación del pensamiento social.

Competencias trabajadas: CEM8.7, CEM8.8., CEM8.9.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.

Materiales de ampliación:

ARRIBAS, T. (Coor). 1990. *La Educación infantil 0-6 años*. Paidotrobo. Barcelona.

DEL CARMEN, Marisa y otros. 1995. *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Aljibe. Málaga.

DOMINGUEZ GLORIA. 1996. *Los valores en la educación infantil*. La Muralla. Madrid.

GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.

HANNOUN, H. 1977. *El niño conquista el medio*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

POZO, I. 1985. *El niño y la Historia. El niño y el conocimiento*. Serie básica. 11. M.E.C.

-TURIEL, E. 1989. *El mundo social en la mente infantil*. Alianza. Madrid.

Metodología de trabajo: explicaciones del profesor y discusiones en torno a los temas tratados.

TEMA 4: LA PROGRAMACIÓN DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- Objetivos.
- Contenidos
- Temporalización.

Competencias trabajadas: CEM8.7, CEM8.8.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.



Materiales de ampliación:

ARANDA HERNANDO, Ana María. 2003. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis. Madrid.

ARRIBAS, T. (Coor). 1990. *La Educación infantil 0-6 años*. Paidotrobo. Barcelona.

BERTOLINI, P. 1990. *Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil*. Paidós. Barcelona.

GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.

MARTINEZ, Antonio. 1996. *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*. Editorial Escuela Española. Madrid.

Metodología de trabajo: explicaciones del profesor, exposiciones de los alumnos y discusiones en torno a los temas tratados.

TEMA 5: MÉTODOS PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- Métodos.
- Recursos.

Competencias trabajadas: CEM8.7, CEM8.8.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.

Materiales de ampliación:

GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.

HANNOUN, H. 1977. *El niño conquista el medio*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

MARTINEZ, Antonio. 1996. *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*. Editorial Escuela Española. Madrid.

POZO, I. 1985. *El niño y la Historia. El niño y el conocimiento*. Serie básica. 11.M.E.C.

Metodología de trabajo: explicaciones del profesor, exposiciones de los alumnos y discusiones en torno a los temas tratados.

TEMA 6: EVALUACIÓN

Epígrafes:

- La evaluación: funciones.
- La programación de la evaluación.
- La evaluación de la programación.

Competencias trabajadas: CEM8.7, CEM8.8.

Materiales de estudio:

- Presentaciones y otros elementos aportados por el profesor.

Materiales de ampliación:

ARRIBAS, T. (Coor). 1990. *La Educación infantil 0-6 años*. Paidotrobo. Barcelona.

BERTOLINI, P. 1990. *Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil*. Paidós. Barcelona.

GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.

MARTINEZ, Antonio. 1996. *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*. Editorial Escuela Española. Madrid.



Metodología de trabajo: explicaciones del profesor, exposiciones de los alumnos y discusiones en torno a los temas tratados.

6. Metodología y plan de trabajo.

En el desarrollo de la asignatura se tienen en cuenta las exigencias del cambio metodológico propuesto por el EEES. En consecuencia, se utilizará una combinación de diferentes metodologías:

- Expositiva, por parte del profesor y/o alumno, de los contenidos básicos de la asignatura con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Activa: - trabajo individual y autónomo, trabajo grupal y cooperativo-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de ella, el alumno/a desarrollará el contenido de la asignatura, lo organizará e integrará modificando su estructura cognitiva.

A través de esta metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

Como se ha indicado, en el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes modalidades organizativas:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte del profesor. Para el/la alumno/a serán **21 horas**, y las competencias trabajadas serán las CG1, 2, 3 y 6, CE1, 2, 3, 4, 5, 7 y 12, y las CEM8.5, 8.7, 8.8 y 8.9. Los resultados de aprendizaje que se pretende obtener son RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17.
- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Las competencias trabajadas serán las CG 1, 2, 3 y 6, CT1, 3, 5, 6 y 7, y CEM8.5, 8.7, 8.8 y 8.9. Para el/la alumno/a supondrán un total de 30 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretende obtener son RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17.
- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que el profesor se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. Dos horas en total para el/la alumno/a. Se pretende obtener los resultados RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17.
- **Prácticas de laboratorio:** 4 horas para el alumno. Se realizarán actividades relacionadas con la metodología específica de la materia. Se pretende obtener todas las competencias y resultados de aprendizaje expresados.
- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son Se pretende obtener los resultados RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17.

- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	36	6						6	9	16	25	
2	21	3				2		5	6	7	13	
3	24	3					3	6	6	8	14	
4	23	3	10					13	5	7	12	
5	21	3	10					13	5	8	13	
6	25	3	10	4				17	5	8	13	
Total	150	21	30	4		2		3	60	36	54	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	14%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	30	20%	
	Prácticas de laboratorio	4	2,66%	
	Tutorías grupales	2	1,33%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	36	24%	60%
	Trabajo Individual	54	36%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Se realizará un examen final tipo test con cuatro opciones de respuesta (las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por el profesor como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase). Se realizará, al finalizar el tema 3, una prueba escrita con la misma estructura del examen final descrita anteriormente que no tendrá carácter eliminatorio sino exclusivamente formativo y preparatorio del final.	60%	RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: - De forma individual, previo acuerdo con el profesor, los/as alumnos/as realizarán una presentación de 40 minutos de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso.	40%	RA8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.10, 8.14, 8.15 y 8.17

Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los anteriores apartados. Para superar la asignatura, la nota media final debe ser igual o superior a 5 sobre 10 y la de cada una de las partes igual o superior a 4.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.
- Los defectos ortográficos, gramaticales, y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso.
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en las pruebas escritas), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.



8. Bibliografía y recursos

a) Bibliografía general

- ARRIBAS, T. (Coor). 1990. *La Educación infantil 0-6 años*. Paidotrobo. Barcelona.
- ARANDA HERNANDO, Ana María. 2003. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Síntesis. Madrid.
- BERTOLINI, P. 1990. *Nuevas orientaciones para el curriculum de la educación infantil*. Paidós. Barcelona.
- DEL CARMEN, Marisa y otros. 1995. *Programa de educación en valores para la etapa infantil*. Aljibe. Málaga.
- DOMINGUEZ GLORIA. 1996. *Los valores en la educación infantil*. La Muralla. Madrid.
- EGAN, Kieran. 1994. *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid.
- GARCIA, A.L. 1993. *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida. Sevilla.
- HANNOUN, H. 1977. *El niño conquista el medio*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- MARTINEZ, Antonio. 1996. *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*. Editorial Escuela Española. Madrid.
- POZO, I. 1985. *El niño y la Historia. El niño y el conocimiento*. Serie básica. 11. M.E.C.
- TURIEL, E. 1989. *El mundo social en la mente infantil*. Alianza. Madrid.

b) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará materiales e información correspondiente a la asignatura.