

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Aspectos psicológicos y educativos de las dificultades de aprendizaje		CÓDIGO	AMEDPRO
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en: Educación Infantil, Grado Maestro/a en Educación Primaria. Grado Educador Social	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (S6)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR		TELÉFONO	UBICACIÓN	
José Luis Besteiro González		985216553 besteirojose@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
José Luis Besteiro González		985216553 besteirojose@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización

Asignatura optativa ubicada en el tercer curso del Grado en Maestro/a en Educación Infantil, Grado en Maestro/a en Educación Primaria y del Grado de Educador Social. Su objetivo es aportar los conocimientos necesarios para que el alumno conozca qué son y cómo se entienden actualmente las dificultades de aprendizaje, y de esta forma conocer cuál es el desarrollo cognitivo y socioemocional implicado y cómo dar una respuesta educativa a este tipo de dificultades.

Esta asignatura pretende analizar los aspectos psicopedagógicos implicados en las dificultades de aprendizaje y comprender las causas y factores asociados a su etiología. Se desarrollan las teorías y paradigmas vigentes en la actualidad sobre las diferentes dificultades de aprendizaje y los principales métodos de intervención que han de dar respuesta a las necesidades educativas específicas que más asiduamente aparecen en los centros educativos.

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios.



4. Competencias y resultados de aprendizaje

COMPETENCIAS

Competencias Generales (CG)

CG1. Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación).

CG2. Aplicar los conocimientos de forma profesional.

CG3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Desarrollar un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

CG16. Utilizar las capacidades emocionales en los procesos de interacción social.

Competencias Transversales (CT)

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas Educación Primaria (CE)

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencias Específicas Educación Infantil (CE)

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.



Competencias Específicas Educación Social (CE)

CE 2: Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.

Competencias específicas de materia (E. Primaria)

CEM37.2 Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.

CEM37.5 Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

Competencias específicas de materia (E. Infantil)

CEM31.2 Conocer, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado y las peculiaridades que pueden presentar en función del tipo de discapacidad o dificultad de aprendizaje que presenten.

CEM31.5 Elaborar planes, programas, adaptaciones y recursos individuales para la intervención psicoeducativa, así como programas de prevención de dificultades de aprendizaje en colaboración con los demás profesionales del centro.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grado en Maestro/a en E. Primaria

RA.37.2 Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso.

RA37.3 Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA37.7 Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Grado en Maestro/a en E. Infantil

RA.31.2 Detectar las posibles necesidades educativas del alumnado y utilizar los métodos y las técnicas adecuados en cada caso.



RA31.3 Planificar y desarrollar programas individuales y específicos en función del tipo de necesidad educativa que presente el alumnado.

RA31.7 Diseñar y llevar a cabo programas para la prevención de las dificultades y puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Educación Social

RAIII1. Acometer en colaboración con otros profesionales, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad.

5. Contenidos

Tema 1: *Bases fisiológicas del aprendizaje*

- 1.1. Introducción.
- 1.2. La localización del aprendizaje y de la memoria.
- 1.3. La plasticidad sináptica: mecanismo básico de representación neural del aprendizaje.
- 1.4. Genética de las diferencias humanas en inteligencia.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 3, 5, 6

Materiales de estudio:

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 1).

Tema 2: *Conceptualización y etiología de las Dificultades de Aprendizaje (DA)*

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Orígenes y evolución de la categoría: "Dificultades de Aprendizaje".
- 2.3. Concepto. Teorías.
- 2.4. Etiología: explicaciones.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 3, 5, 6

Materiales de estudio:

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 2).

Tema 3: *Detección e intervención en las Dificultades de Aprendizaje (DA)*

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Las problemáticas implicaciones de una definición operativa de las DA.
- 3.3. Clasificaciones de las DA.
- 3.4. Modelos teóricos clásicos de las DA.
- 3.5. Evaluación e intervención psicopedagógica.
- 3.6. Líneas actuales en la intervención.



Competencias trabajadas: CG 1-3, 5, 6, 16. CT 1, 2, 3, 6, 7. CE2. CEM37.2, 5. CEM31.2, 5.

Materiales de estudio:

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 3).

Tema 4: Dificultades de aprendizaje de la lectura (DAL), de la escritura (DAE) y de las matemáticas (DAM).

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Procesos implicados en la lectura, escritura, cálculo y resolución de problemas.
- 4.3. Evaluación e intervención en DAL, DAE y DAM.
- 4.4. Intervención educativa: medidas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales.

Competencias trabajadas: CG1-3, 5, 6, 16. CT1, 2, 3, 6, 7. CE2. CEM37.2, 5. CEM31.2, 5.

Materiales de estudio:

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 4).

Tema 5: Trastorno de déficit de atención.

- 5.1. Concepto y etiología.
- 5.2. Evaluación y diagnóstico.
- 5.3. Características generales y específicas.
- 5.4. Intervención educativa: medidas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales.

Competencias trabajadas: CG1-3, 5, 6, 16. CT1, 2, 3, 6, 7. CE2. CEM37.2, 5. CEM31.2, 5.

Materiales de estudio:

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 5).

Tema 6: Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

- 6.1. Concepto. Tipos. Características generales y específicas.
- 6.2. Autismo. Concepto. Etiología. Tipos. Evaluación y diagnóstico.
- 6.3. Asperger. Concepto. Etiología. Tipos. Evaluación y diagnóstico.
- 6.4. Intervención educativa: medidas organizativas y curriculares para responder inclusivamente a la diversidad del alumnado: a nivel de centro, aula-grupo e individuales.

Competencias trabajadas: CG1-3, 5, 6, 16. CT1, 2, 3, 6, 7. CE2. CEM37.2, 5. CEM31.2, 5.



Materiales de estudio

1. Material suministrado por el profesor.
2. Material aportado por los equipos de trabajo (Práctica 6).

Prácticas de aula:

Todas las prácticas de la asignatura (una por cada tema) tienen también como objetivo principal aportar los conocimientos necesarios para que el alumno conozca qué son y cómo se entienden actualmente las dificultades de aprendizaje, y de esta forma conocer cuál es el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño con dificultades de aprendizaje y así dar una respuesta educativa a este tipo de dificultades.

Pautas para la realización y desarrollo de las prácticas:

El equipo de trabajo estará formado hasta un máximo de 4 alumnos. El primer día de clase de la asignatura se formarán los equipos de trabajo siguiendo el orden alfabético de la lista de alumnos.

Cada equipo de trabajo elaborará un texto en formato Word y un resumen del mismo en PowerPoint. Tanto el texto como la presentación PowerPoint recogerá, además, los interrogantes y las conclusiones surgidos a partir de las exposiciones de cada equipo de trabajo en el grupo aula.

Competencias trabajadas en las prácticas:

- Las competencias generales de la titulación así como las transversales y específicas de la asignatura.

Materiales de estudio: para cada una de las prácticas los equipos de trabajo partirán de los materiales de estudio y ampliación señalados en el tema.

6. Metodología y plan de trabajo

Clases expositivas: El aprendizaje se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.

Prácticas en el aula: la metodología activa por parte de los alumnos –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El profesor facilitará las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por parte del profesor y se trabajarán de forma individual o en grupos.

Tutorías grupales: servirán de foro para resolver las dudas, supervisar los trabajos y corregir los errores que pudiesen haber surgido.

Competencias y resultados de aprendizaje de las diferentes modalidades organizativas:

Trabajo presencial:

- Clases expositivas: CE: 2 / CEM: 37.2, 37.5, 31.2, 31.5 / RA 37.2, 37.3, 31.2 31.3
- Prácticas de aula: CE: 2 / CEM: 37.2, 37.5, 31.2, 31.5 / RA 37.7, 31.7, III.1
- Tutorías grupales: CEM 37.5, 31.5 / RA 37.7, 31.7, III.1

Trabajo no presencial:

- Individual y autónomo: CEM: 37.2, 37.5, 31.2, 31.5 / RA 37.2, 37.3, 31.2 31.3
- Grupal y cooperativo: CEM 37.5, 31.5 / RA 37.7, 31.7, III.1

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T1	28	4	7						11	2	15	17
T2	28	4	7						11	2	15	17
T3	27	4	6						10	2	15	17
T4	25	3	5						8	2	15	17
T5	21	3	5			1			9	2	10	12
T6	21	3	5					3	11	2	8	10
Total	150	21	35			1		3	60	12	78	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	21	14%	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	35	23,3%	
	Tutorías grupales	1	0,6%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	12	8%	90 (60%)
	Trabajo Individual	78	52%	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios. Sin olvidar la asistencia, se valorará especialmente la calidad de los trabajos recogidos en el aula y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a.	10%	RA37.2, 37.3, 31.2, 31.3, III1
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura	Se realizará un examen final test con cinco opciones de respuesta. En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por el profesor como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones en clase).	50%	RA 37,2, 31.2, III1
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura	Los trabajos propuestos para esta asignatura se desarrollarán de la forma siguiente: Los alumnos organizados en grupos de un máximo de 4 alumnos, previo acuerdo con el profesor, realizarán un trabajo en formato Word y una presentación en PowerPoint de 30 minutos de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos en el curso, según los criterios establecidos al inicio del curso.	40%	RA 37.7, 31.7, III1

Consideraciones sobre la evaluación:

- Para superar la asignatura es imprescindible obtener una nota igual o superior a 5 puntos tanto en la prueba escrita como en cada uno de los trabajos.
- Para que se compute el 10% de asistencia y participación en las sesiones presenciales, el alumno deberá asistir como mínimo al 85% de las mismas y haber participado en las prácticas de aula que se requieran.
- Al inicio de curso se establecerá el calendario de entrega y exposición (en su caso) de todos los trabajos. En este sentido, la entrega en fecha y forma de los trabajos y su superación serán requisitos obligatorios para poder aprobar la asignatura.
- No se corregirán aquellos trabajos que no se presenten conforme al libro *Pautas para la elaboración de trabajos* entregado al alumno en primer curso.
- La entrega y superación de las prácticas y trabajos de la asignatura es requisito obligatorio para la superación de la misma. Aquellos alumnos que habiendo aprobado el examen final tengan la práctica suspensa, deberán repetirla y entregarla correctamente en las convocatorias correspondientes al curso académico en el que están matriculados.
- Alumnos/as que superen la parte práctica y suspendan la prueba de evaluación: se les conservará la nota de la parte práctica en las convocatorias correspondientes al curso académico en el que están matriculados.

- Alumnos/as que no superen la asignatura en el curso académico: tendrán que atenerse a la guía docente (contenidos, trabajos, criterios de evaluación, etc.) correspondiente al curso académico en el que vuelvan a matricularse de la asignatura, debiendo ponerse en contacto previo con el profesor en caso de que no puedan asistir a las sesiones presenciales.

8. Bibliografía

- BAUTISTA, R. (1993) Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe.
- DSM-IV-TR. (2003) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Masson.
- FERNÁNDEZ, A. y LÓPEZ-RUBIO, S. (2011) "Trastornos infantiles y de la adolescencia". En Caballo, V.E., Y COLS. (Eds.), Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- FORTES, M.C. y Ferrer, A. (1996) Bases psicológicas de la Educación Especial: Aspectos teóricos y prácticos. Valencia: Promolibro.
- GONZALES-BARRON, R. (2005) Psicopatología del niño y del adolescente. 2ª Edición. Madrid: Pirámide.
- GONZALEZ, E. (Coord) (1995) Necesidades educativas especiales Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS
- GONZALEZ, E. (1996) Necesidades educativas especiales: Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- MOLINA, S. (1994) Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy: Marfil
- RODRÍGUEZ, M. J. y PABLO BLANCO, C. (2004) Retraso mental. Madrid: Síntesis.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1997) Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Madrid: Pirámide
- SÁNCHEZ PALOMINO, A y TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1997) Educación especial II. Ámbitos específicos de intervención. Madrid: Pirámide
- SERVERA, M. (2002) Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M. A. (1995) Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

-