



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Prácticum I		CÓDIGO	AMEDIN01-2-010
TITULACIÓN	Grado Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	8	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO		UBICACIÓN
Cristina Baños Holguera		985216553 cristina@eupo.es		Despacho E. Infantil
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Cristina Baños Holguera Mónica Alonso García		985216553 <a href="mailto:cristina@eupo.es">cristina@eupo.es</a> <a href="mailto:malonso@eupo.es">malonso@eupo.es</a>		Despacho E. Infantil

### 2. Contextualización

La asignatura Practicum I forma parte de la Materia 26 del Grado en Maestro/a en Ed. Infantil por la Universidad de Oviedo. Esta materia comprende las prácticas externas que el alumno/a ha de realizar en centros de Educación Infantil.

La materia de Practicum, con sus correspondientes asignaturas, es uno de los elementos más importantes en la formación inicial del docente, al permitirle analizar la realidad del aula y del centro escolar e intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de la Educación Infantil. A partir de las prácticas escolares, el/la estudiante completa y demuestra las competencias de este título de Grado.

Practicum I es una asignatura de carácter fundamentalmente práctico. En el desarrollo de la misma, el estudiante participa formalmente en el proceso educativo de los centros escolares. Dicha participación tiene como objetivo, por un lado, observar y analizar el funcionamiento del centro escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula/centro, y por otro, actuar como agente de apoyo a la docencia.

El/la estudiante se acerca a esta primera experiencia escolar con los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas previamente (básicas y obligatorias) en la Universidad. Desde estos conocimientos y a partir de la “nueva” experiencia escolar, el/la estudiante reflexiona y desarrolla nuevos conocimientos. El Practicum I se convierte así en el



escenario que hace posible contrastar la teoría y la práctica académica y posibilita desarrollar parte de los esquemas mentales que irán configurando el conjunto de actitudes, estrategias y conocimientos necesarios en la formación inicial del futuro maestro/a de E. Infantil.

De acuerdo con el carácter práctico de esta materia, esta asignatura de Practicum I será desarrollada por varios docentes. Además, cada estudiante contará con dos tutores: el tutor académico de la Universidad (EUPO) y el tutor escolar del Centro de E. Infantil.

### **3. Requisitos**

Tener aprobados 36 créditos del primer curso.

### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

#### **COMPETENCIAS**

##### **Competencias Generales**

CG1. Que los/as estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.



### **Competencias Transversales**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

### **Competencias Específicas**

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Ed. Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos..

### **Competencias Específicas de la Materia**

CEM26.1. Adquirir un conocimiento del aula y de la gestión de la misma.

CEM26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CEM26.3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CEM26.4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CEM26.5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CEM26.8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA26.1. Analizar y comprender las características del entorno social y educativo de los centros escolares.

RA26.2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas, los recursos y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

RA26.4. Controlar y hacer el seguimiento de la práctica y la gestión educativa y, en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias propias de la función docente

RA26.6. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### **5. Contenidos.**

1. El proceso de la observación. Componentes y metodología.
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos existentes. Dinámicas, elementos personales, materiales y funcionales del centro escolar
4. Seguimiento y análisis crítico de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo. Técnicas y estrategias de evaluación.

## 6. Metodología y plan de trabajo.

Dado el carácter específico de la materia de Practicum, los 8 créditos del Practicum I se distribuyen de la siguiente manera: 2 créditos impartidos en la EUPO y 6 créditos de prácticas en los centros escolares. De acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en cada uno de estos entornos el estudiante desarrolla un trabajo presencial y no presencial.

Los 2 créditos en la EUPO tienen por objeto la formación específica para el aprovechamiento de las prácticas escolares. Los 6 créditos en los centros escolares corresponden con dichas prácticas.

En consonancia con la Memoria de Grado, en el trabajo presencial se desarrollarán las siguientes modalidades organizativas: clases expositivas, prácticas de aula/seminarios, prácticas externas (escolares) y tutorías grupales. El horario no presencial se distribuye entre el trabajo grupal y cooperativo y, fundamentalmente, el individual y autónomo.

El trabajo del/la estudiante se basará en la lectura de artículos, el desarrollo de supuestos prácticos, y la elaboración de trabajos de manera individual y grupal/cooperativa (grupos de tres componentes). A través de todo este trabajo, el/la estudiante desarrollará el contenido de los temas, lo organizará y lo integrará, consiguiendo modificar su estructura cognitiva previa y logrando aprendizajes significativos.

Las profesoras serán orientadoras y mediadoras del aprendizaje del alumno/a. Éste/a, a su vez, se capacitará para aprender a aprender de forma autónoma, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

El/la estudiante realizará las siguientes tareas:

- En la EUPO:
  - Diseño de un instrumento de observación del aula y del centro escolar. Procedimiento y elementos del mismo.  
Tarea en equipos de trabajo (3 personas). Se hará a partir de la formación específica desarrollada en la EUPO. La fecha de entrega se indicará en la plataforma virtual de la asignatura y en la temporalización de la misma.  
Redacción de la memoria de prácticas.  
Tarea individual. La fecha de entrega se señalará en la plataforma virtual de la asignatura.

- En el Centro de E. Infantil:
  - Observación del proceso de enseñanza aprendizaje y de la organización del aula y del centro escolar.
  - Apoyo a la acción educativa.

El/la estudiante realizará ambas tareas durante sus prácticas escolares.

### **Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas**

En la asignatura se trabajan las competencias generales y transversales arriba referidas y las específicas y de materia que se detallan a continuación:

<b>Actividades formativas presenciales: Centro Educación Infantil</b>	<b>Competencias</b>
Prácticas escolares	CE: 1, 2, 4, 9 CEM: 1, 2, 3, 4, 5, 8.
<b>Actividades formativas presenciales: EUPO</b>	<b>Competencias</b>
Clases Expositivas	CE: 1, 4, 9, 12.
Prácticas de aula, Seminarios	CE: 9, 12.
Tutorías grupales	CE: 9, 12
<b>Actividades formativas no presenciales</b>	<b>Competencias</b>
Trabajo individual y autónomo	CE : 1.
Trabajo grupal y cooperativo	CE: 1, 9, 12.

Temas	Horas totales	Trabajo presencial				Trabajo no presencial		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Tutorías grupales	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. El proceso de la observación. Elementos y metodología.	24	2	3	3	8	9	7	16
2. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural del centro escolar	4	2	1	1	2	1	1	2
3. Legislación educativa, organización del centro escolar y proyectos educativos. Elementos.	8	1	1	1	3	4	1	5
4. Seguimiento y análisis de la acción docente. Apoyo a la docencia. Evaluación del proceso educativo: Técnicas y estrategias.	12	1	2	2	5	5	2	7
Elaboración de la memoria	2	1		1	2			
	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>

Modalidades		Horas	% EUPO	%Colegio	Totales	
Presencial	Clases Expositivas	6	12%		40 %	
	Prácticas de aula / Seminarios	7	14%			
	Tutorías grupales	7	14%			
	Prácticas en centros escolares	75		50%	50%	
No presencial	Trabajo en Grupo	19	38%		60 %	50 %
	Trabajo Individual	11+ 75	22%	50%		
Total		200	100%	100%		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

La calificación final de la asignatura es competencia de la tutora académica a partir de las calificaciones obtenidas en los diferentes aspectos evaluados, de acuerdo a la siguiente ponderación:

Aspectos evaluados:	%	Resultados de aprendizaje
<b>Prácticas escolares</b> <b>Responsable: tutor/a escolar.</b> Evalúa la participación del estudiante en las actividades del centro escolar como estudiante en prácticas (prácticas de observación y apoyo a la docencia). (Anexo 1 y 2)	40%	RA26.1, 2, 4, 6.
<b>Formación específica para el Practicum I:</b> Asistencia, participación y aprovechamiento en clases expositivas, seminarios y tutorías grupales.  <b>Responsables: profesoras EUPO.</b> Evalúa la asimilación de los contenidos impartidos y desarrollados en las actividades formativas de la EUPO (diseño de un instrumento de observación del aula y del centro escolar).	20%	RA26.1, 2.
<b>Trabajo:</b> Entrega y defensa oral de una memoria de prácticas.  <b>Responsable: tutora académica.</b> (Anexo 3)	40%	RA26.1, 2, 4, 6.

Consideraciones sobre la evaluación:

- Para superar la asignatura de Prácticum I el/la estudiante tendrá que haber alcanzado una valoración positiva, igual o superior a 5, en cada uno de los tres aspectos evaluados.
- La asistencia a la formación específica del Prácticum en la EUPO y la superación del trabajo respectivo será requisito imprescindible para la realización de las prácticas escolares.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en el informe emitido por el tutor/a escolar supone la no evaluación de la memoria de prácticas y el suspenso en la convocatoria ordinaria



del curso académico y, por las características de la actividad en los centros escolares, un no presentado en la siguiente convocatoria de ese mismo curso. El alumno/a tendrá que volver a cursar de nuevo la asignatura, previa matrícula, en el curso académico siguiente.

- Toda ausencia al centro de prácticas no justificada y no comunicada a los tutores escolar y académico supone el suspenso en el centro escolar. La acumulación de 3 retrasos supone también el suspenso de la asignatura. En ambos casos, el alumno/a tendrá que volver a cursar de nuevo la asignatura en el curso académico siguiente.
- Una valoración negativa, inferior a 5, en la memoria de prácticas y en la defensa oral, o la no presentación de la misma en las fechas señaladas supone el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria del curso académico.
- La calificación de las partes superadas se conservará hasta la finalización de las dos convocatorias del curso académico siguiente, a excepción del alumno/a que únicamente supere la formación específica para el Prácticum en la EUPO. En este caso, el/la estudiante cursará íntegramente la asignatura en el siguiente curso académico.

## **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

ANTÚNEZ, S Y COLS. (2004): Del proyecto educativo a la programación de Aula. Graó, Barna.

AREA, M. (2004): Los medios y las tecnologías de la educación, Pirámide, Madrid.

ARLEGUI DE PABLOS, L (2007): Proyectos docentes de adaptación al EEES, Universidad pública de Navarra, Pamplona.

ARMENGOL ASPARÓ, C. y cols. (2011): El Practicum en el espacio Europeo de educación Superior (EEES): mapa de competencias del profesional de la educación. Revista de Educación, 354, Enero-abril, pp. 71-98.

ARNAU, L. Y ZABALA, A. (2007): 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.

BASSEDAS, E. y cols. (2000): Aprender y enseñar en educación infantil, Graó, 2ª e., Barcelona, 383 pp.

BASTARDAS BOADA, A. (1995): Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

BELTRÁN, J. (1996): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis, Madrid.

- BENITO, A y A. CRUZ (2005): Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, Narcea, Madrid, 141pp.
- BERNAD MAINAR, J. A. (2007): Modelo cognitivo de evaluación educativa. ESEAC. Narcea, Madrid
- BERNAL, J. L. (2006): Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- Biggs, J. (2005): Calidad del aprendizaje universitario, Narcea, Madrid, 295pp.
- CANO GARCÍA, M<sup>a</sup> E. (2008): "La evaluación por competencias en la educación superior", Revista de currículum y formación de profesorado, 1-16p. Disponible en: <http://ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf>
- CASANOVA, A. (2006): Diseño y desarrollo e innovación educativa. La Muralla, Madrid.
- CASANOVA, M. A. (1995): Manual de evaluación educativa. La Muralla, Madrid.
- CASINO, A. y cols. (2002): Las prácticas de Magisterio en Edetania. Un modelo adaptado a los nuevos planes de estudio, Edetania ediciones, 123pp.
- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2010): Evaluación educativa de aprendizajes y competencias, UNED-Pearson, 465pp.
- CID SABUCEDO, A. (1996): Practicum I: Prácticas de observación para el título de maestro, Copytema, Orense, 134 pp.
- COLL, C. (1990): Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós, Barcelona.
- COLL, C. (2002) Observación y análisis de Prácticas escolares. Barcelona: UOC.
- CUADRADO, I. (1992): Implicaciones de la comunicación no-verbal en el aula. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE ACOSTA, A. y SERNA, I. (1994) Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje, p.21-24. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 33, Diciembre, España.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008): Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill. Madrid.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2005): Adaptación de los planes de estudio al proceso de convergencia europea. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006): Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior. Ed. Alianza.
- DE MIGUEL, M. (2010): "La evaluación como eje de cambio del EEES", en Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC, 13-16.

- EISNER, E. (1998): El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica. Paidós, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009): Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2010): “Evaluación de competencias”, en Primeras Jornadas Internacionales sobre EEES: Evaluación, UIC, 19-24.
- ESCRIBANO, A. (2008): Aprender a Enseñar. 3ª edic. UCLM. Cuenca.
- ESTEBAN MARTÍN, L. de (2006): Guía del Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Comunidad de Madrid.
- FERRERES PAVÍA, V. S. y González Soto, A. P. (2006): Evaluación para la mejora de los centros docentes, Wolters Kluwer, Madrid, 463 pp.
- FERRES, J., MARQUES GRAELLS, P. (coords.) (1996): Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías, edit. Praxis, Barcelona.
- GAGNÉ, R. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana, México.
- Galindo, J (2008): Comunicación, ciencia e historia. McGraw hill.
- GARCÍA MANJÓN, J. V. y PÉREZ LÓPEZ, Mª C., (2008): Espacio Europeo de Educación Superior, competencias profesionales y empleabilidad. Revista iberoamericana de educación, 46, p.1-12.
- GAVARI, E (2005): Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- GERARDO M. B. (2007): NTIC, Interacción y Aprendizaje en la Universidad. Universitat Rovira y Virgili.
- GÓMEZ, C. (coord.) (2007): Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos. Gofrisa, Zaragoza.
- GONZÁLEZ, G. (1990): Principios Básicos de comunicación. Trillas, México.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J. A., NÚÑEZ, J.C., ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2001): Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Pirámide, Madrid.
- GOÑI ZABALA, J. Mª (2005): El espacio europeo de educación superior, un reto para la universidad: competencias, tareas y evaluación, los ejes del curriculum universitario. Barcelona: Octaedro.
- IBABE, I. y JAURGIZAR, J. (2007): “Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de autoevaluación interactiva” en ROIG, R. (Dir). (2007): Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil.
- JOYCE, B. WEIL L. M. y CALHOUM, E. (2002): Modelos de Enseñanza. Gedisa. Barcelona.



- KETELE, J.M. (1994) Observar para educar. Visor, Madrid
- KNIGHT, P. (2005): El profesorado de educación superior: formación para la excelencia. Narcea, Madrid.
- LAYER, G. (2004): Widening Participation and Employability. York: Learning and teaching Support Network
- LÓPEZ NOGUERO, F. (2005): Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.
- LUKAS J. F. y SANTIAGO, K. (2004): Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTÍN GARCÍA, A.V y RODRÍGUEZ CONDE, MJ (2003): Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. Aula Abierta, 82, p. 97-114.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Raquel A. (2007): La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes, MEC-CIDE, Madrid, 128pp.
- MARTÍNEZ RUIZ, M. A. (2007): Glosario EEES: terminología relativa al Espacio Europeo de Educación Superior. Alicante: Marfil.
- MARTÍNEZ VALCÁRCEL, N. (Dir) y otros (2003): Didáctica General Pedagogía. Tresmilles/DM. Murcia.
- MAYOR, J. y otros (1993): Estrategias metacognitivas. Madrid. Síntesis.
- MEDINA, A. y otros (1998): Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid. UNED.
- NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson, Madrid.
- NIETO GIL, J. (1996): La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española.
- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987): Estrategias de aprendizaje, Santillana, Madrid.
- NORMAN, D. A. (1985): El aprendizaje y la memoria. Alianza, Madrid.
- NOVAK, J. D. (1998): Conocimiento y aprendizaje: los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid. Alianza.
- NOVAK, J. D. Y GOWIN, D. B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca.
- ONTORIA, A. y otros (1999 8ª ed.): Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid. Narcea.
- ONTORIA, A. y otros (1999): Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid. Narcea.

- PELLICER IBORRA, C. y ORTEGA DELGADO, M. (2009): La evaluación de las competencias básicas. Propuestas para evaluar el aprendizaje, PPC, Madrid, 159pp.
- PÉREZ, A. I. (2007): Las competencias básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas (Cuadernos de Educación nº 1). Cuaderno de Educación nº 2 “Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales”. Cuaderno de Educación nº 3” Las competencias básicas en el área de Lengua Castellana y Literatura”. Cuaderno de Educación nº 4 “Las competencias básicas en el área de Matemáticas”. Todos ellos disponibles en formato PDF:  
[http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p\\_l\\_id=22.18&contentId=260996&c=an](http://www.educantabria.es/portal/c/pub/recursos/intranet/ver?p_l_id=22.18&contentId=260996&c=an)
- POSTIC, M. y KETELE, J. M. (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- POZO, J. I.; MONEREO, C. (2002): El aprendizaje estratégico. Aula XXI - Santillana, Madrid.
- PRIETO, L. (2007): El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.
- SANMARTÍ, N. (2007): 10 ideas clave. Evaluar para aprender, Graó, Barcelona, 142 pp.
- SARRAMONA, J. (ed.) (1988): Comunicación Y Educación, eds. CEAC, S.A., Barcelona.
- SEMEIJN, J. et al.(2005): “Competence indicators in Academic education and early Labour Market Success of Graduates in health Sciences”. Maastricht: Research Centre for education and the Labour Market.
- RAPOSO RIVAS, M y ZABALZA BERAZA, M. A. (2011): La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación, 354, Enero-abril, pp.17-20.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria, Septem ediciones, Oviedo, 279 pp.
- SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> Paz (2010): Técnicas docentes y sistemas de Evaluación en Educación Superior, Narcea, Madrid, 123pp.
- TENBRINK, T.D. (1997): Evaluación. Guía práctica para profesores, Narcea, Madrid, 460pp.
- VALLE, A. (2008) (Coords.): El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior. Narcea. Madrid.
- VILLA, A. y POBLETE, M., (2004): Practicum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2) p.1-19
- VILLA, A. y POBLETE, M.,(2008) Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Universidad de Deusto, Bilbao, 338p.



VILLARDÓN, L. (2006): "Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de las competencias", *Educatio XXI*, 24, p. 57-76. Disponible en: <http://www.um.es/educatio>.

VVAA (MEDINA, A. RODRÍGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008), (4ª ed.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas*. Madrid. Universi-tas.

TEJADA, J. (2005): El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 7 (2), pp. 1-31.

YÁÑIZ, C. y VILLARDÓN, L. (2006): *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje*. Bilbao: Universidad de Deusto.

ZABALZA, M. A. (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. *Revista española de Pedagogía* nº 217: 459-490.

ZABALZA, M. A. (2008): *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

ZABALZA BERAZA, M. A. (2011): El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de educación*, 354, Enero-abril 2011, pp. 21-43.

ZIMMERMANN, D (1998): *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid: Morata.