



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

|                       |  |                                 |   |                                |
|-----------------------|--|---------------------------------|---|--------------------------------|
| NOMBRE                | Tecnologías de la Información y comunicación aplicadas a la Educación Infantil |                                 | CÓDIGO                                      | AMEDIN01-1-006                 |
| TITULACIÓN            | Grado Maestro en Educación Infantil  | CENTRO                          | Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó |                                |
| TIPO                  | Obligatoria  | Nº TOTAL DE CRÉDITOS            | 6   |                                |
| PERIODO               | Semestre 2   | IDIOMA                          | Castellano/Inglés                           |                                |
| COORDINADOR           |  | TELÉFONO /EMAIL                 |   | UBICACIÓN                      |
| Juan José Ovies Meana |  | 985216553 / oviesjuan@uniovi.es |   | Despacho de Educación Primaria |
| PROFESORADO           |  | TELÉFONO /EMAIL                 |   | UBICACIÓN                      |
| Juan José Ovies Meana |  | 985216553 / oviesjuan@uniovi.es |   | Despacho de Educación Primaria |

### 2. Contextualización

Esta asignatura, de carácter eminentemente práctico, pretende dar un repaso a los principales tecnologías educativas que el alumno/a puede/debe utilizar en el aula, insistiendo en los medios de comunicación audiovisuales, la enseñanza asistida por ordenador y las tecnologías de información y comunicación (TIC). El alumno debe utilizar los conocimientos adquiridos en esta materia para incorporar los medios tecnológicos actuales y futuros en su metodología como docente, sabiendo evaluar cómo utilizarlos de manera efectiva.

Esta asignatura pertenece a la materia de “Observación sistemática y análisis de contextos”.

### 3. Requisitos

Es muy recomendable que el alumno haya desarrollado unas habilidades mínimas en entornos informáticos, así como disponer de la capacidad de búsqueda y selección de información en internet.

Es necesaria comprensión lectora de la lengua inglesa y recomendables conocimientos de nivel A2.



#### **4. Competencias y resultados de aprendizaje.**

##### **COMPETENCIAS**

###### **Generales**

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación)

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

###### **Transversales**

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

###### **Específicas**

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CE5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.



CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **Específicas de la materia**

CEM4.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CEM4.2. Dominar las técnicas de observación y registro.

CEM4.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CEM4.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

RA4.1. Saber mostrar críticamente las ventajas y necesidades de la innovación fundamentada en una correcta observación del contexto educativo.

RA4.2. Conocer y dominar los repertorios de técnicas de observación y registro.

RA4.3. Diseñar y aplicar planes de observación sistemática fundamentadas en metodologías de información, documentación y audiovisuales.

RA4.4. Saber interpretar y elaborar informes a partir de los datos obtenidos en la observación.



## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### Tema 1: Sociedad del conocimiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Sociedad, información, comunicación y educación.
- NNTT y Educación
- Cambios en la sociedad.
- Repercusiones de las NNTT.
- Ventajas e inconvenientes del uso de las NNTT en el ámbito educativo.
- Introducción a las NNTT aplicadas a la Educación.
- Nuevo papel del profesor y del alumno.
- Contenidos y materiales.
- Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO)
- Software de EAO

#### Competencias trabajadas

CE2, CEM2.3

#### Materiales de estudio

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

#### Material de trabajo

CABERO, J. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid  
VARIOS. (2003): La integración de las NNTT en los centros. Una aproximación multivariada. CIDE-MECD. Madrid

#### Metodología de trabajo del tema

Se proporcionará a los alumnos una síntesis del material de estudio para su asimilación. Se recomienda al alumno consultar el material básico de estudio del tema disponible en la intranet de la asignatura.

#### Tema 2: TICs y educación

- Alfabetización audiovisual e informática.
- Nuevos medios de comunicación y entretenimiento
- Informática Básica
- Unidades de medida de la Información
- Hardware y Software

#### Competencias trabajadas

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4



### **Materiales de estudio**

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

### **Material de trabajo**

CABERO, J. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid

### **Metodología de trabajo del tema**

Se proporcionará a los alumnos una síntesis del material de estudio para su asimilación. Se recomienda al alumno consultar el material básico de estudio del tema disponible en la intranet de la asignatura.

## **Tema 3: TICs Aplicadas a la Educación y mediación didáctica**

### **Epígrafes**

- Las TICs como soporte y mediación del discurso didáctico.
- Internet y sus recursos educativos

### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

### **Materiales de estudio**

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

### **Material de trabajo**

CABERO, J. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid

MARTOS, A. (2002): Internet para estudiar. Pearson Educación. Madrid

### **Metodología de trabajo del tema**

Se proporcionará a los alumnos una síntesis del material de estudio para su asimilación. Se recomienda al alumno consultar el material básico de estudio del tema disponible en la intranet de la asignatura.

## **Tema 4: Las TICs en los procesos educativos**

- Diseño, organización y evaluación de las TICs Aplicadas a la Educación.
- Sistemas Multimedia: Análisis y Planificación
- Criterios para la evaluación de un Sistema Multimedia
- PowerPoint: Creación de presentaciones efectivas



### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

### **Materiales de estudio**

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

### **Material de trabajo**

CABERO, J. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid  
VARIOS. (2006): Las TIC como agentes de innovación educativa. Micrapel. Sevilla  
WEMPEN, F. (1999): El libro de Microsoft Powerpoint. Anaya Multimedia. Madrid

### **Metodología de trabajo del tema**

Se proporcionará a los alumnos una síntesis del material de estudio para su asimilación. Se recomienda al alumno consultar el material básico de estudio del tema disponible en la intranet de la asignatura.

### **Tema 5: Innovación educativa y virtualización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

- La Pizarra Digital Interactiva (PDI)
- Herramientas básicas de Notebook de SmartBoard
- E-learning y plataformas educativas
- Intranet de Centros Escolares: Moodle

### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

### **Materiales de estudio**

Material didáctico desarrollado por el docente e impartido de manera oral, apoyado por presentaciones multimedia.

### **Material de trabajo**

CABERO, J. (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid

### **Metodología de trabajo del tema**

Se proporcionará a los alumnos una síntesis del material de estudio para su asimilación. Se recomienda al alumno consultar el material básico de estudio del tema disponible en la intranet de la asignatura.



## CONTENIDO PRÁCTICO

### PRÁCTICA 1: Informática Básica y sistema operativo Windows

#### Pautas para la realización del trabajo

El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) una serie de actividades prácticas que deberán desarrollar los alumnos sobre el contenido del tema:

- Deducir los criterios para poder evaluar si un sistema multimedia es adecuado para la labor formativa que queremos realizar
- Mostrar los conceptos elementales de la Ciencia Informática y de su principal herramienta de trabajo, el ordenador, mostrando su funcionamiento.
- Practicar el manejo del ratón, elementos básicos de Windows y la creación y gestión de directorios y archivos.

#### Competencias trabajadas:

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

#### Bibliografía:

Se recomienda al alumno consultar la bibliografía específica del bloque para la ampliación del tema.

#### Forma de realización:

Este tema se desarrollará íntegramente en el Aula de Informática donde se trabajará en equipos de dos alumnos.

### PRÁCTICA 2: Paquete integrado Microsoft Office

#### Pautas para la realización del trabajo

El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) una serie de actividades prácticas que deberán desarrollar los alumnos sobre el contenido del tema:

- Conocer el significado de una "suite" y sus características. Entender el potencial de las nuevas herramientas de gestión del conocimiento a través del software Microsoft Office:
- Dominar las herramientas imprescindibles para que el futuro docente pueda desarrollar su actividad profesional por medio de un procesador de textos, utilizando como ejemplo el software Microsoft Word:

#### Competencias trabajadas:

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

#### Bibliografía:

Se recomienda al alumno consultar la bibliografía específica del bloque para la ampliación del tema.

#### Forma de realización:

Este tema se desarrollará íntegramente en el Aula de Informática donde se trabajará en equipos de dos alumnos.



### **PRÁCTICA 3: Internet como recurso educativo**

#### **Pautas para la realización del trabajo:**

El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) una serie de actividades prácticas que deberán desarrollar los alumnos sobre el contenido del tema:

- Conocer el funcionamiento de internet, así como la forma más adecuada de acceder y gestionar la información y recursos de los que dispone.
- Dominar las herramientas de comunicación en internet y diferenciarlas entre si.
- Elaborar contenidos con la información obtenida de la red que didácticamente puedan ser útiles en el aula de Primaria.

#### **Competencias trabajadas:**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

#### **Bibliografía:**

Se recomienda al alumno consultar la bibliografía general para la ampliación del tema.

#### **Forma de realización:**

Este tema se desarrollará íntegramente en el Aula de Informática donde se trabajará en equipos de dos alumnos.

### **PRÁCTICA 4: Presentaciones multimedia con Microsoft Powerpoint**

#### **Pautas para la realización del trabajo**

El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) una serie de actividades prácticas que deberán desarrollar los alumnos sobre el contenido del tema:

- Conocer las herramientas necesarias para desarrollar presentaciones multimedia, así como las pautas para realizar una exposición efectiva
- Elaborar presentaciones automáticas, pasivas e interactivas con Microsoft Powerpoint.

#### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

#### **Bibliografía:**

Se recomienda al alumno consultar la bibliografía general para la ampliación del tema.

#### **Forma de realización:**

Este tema se desarrollará íntegramente en el Aula de Informática donde se trabajará en equipos de dos alumnos.

### **PRÁCTICA 5: Pizarra digital y Smartboard Notebook**

#### **Pautas para la realización del trabajo**





El docente dirigirá en el laboratorio (aula de Informática) una serie de ejercicios que deberán desarrollar los alumnos sobre el contenido del tema:

- Concienciarse de las nuevas herramientas TIC en el Aula, especialmente las PDI y el software específico para desarrollar contenidos en Pizarras Digitales.
- Elaborar presentaciones básicas realizadas con SmartBoard Notebook.
- Se recomienda al alumno consultar los materiales electrónicos disponibles en la intranet de la asignatura para la ampliación del tema.

### **Competencias trabajadas**

CE4, CE5, CE7, CE12, CEM4.1, 3, 4

### **Bibliografía**

Se recomienda al alumno consultar la bibliografía general para la ampliación del tema.

### **Forma de realización**

Esta práctica se desarrollará en el Aula de Informática por parejas.

| <b>Evaluación de las Prácticas</b> | <b>Criterios de evaluación</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>Presentación (10%)</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>• La presentación es creativa.</li><li>• Colabora con los compañeros</li></ul>  |
| <b>Contenido (60%)</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recoge los objetivos consensuados con el docente.</li><li>• El contenido es adecuado y responde al tema de trabajo.</li></ul> |
| <b>Exposición (30%)</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• La argumentación es coherente y persuasiva.</li><li>• Se expresa con claridad</li></ul>                                       |



## 6. Metodología y plan de trabajo.

La actividad docente se realizará:

Desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de Accesibilidad Universal y Diseño para Todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. De acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Se utilizará una combinación de:

- Metodología expositiva de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.
- Metodología activa -trabajos en parejas-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno/a, y éste se capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las prácticas propuestas serán orientadas por el profesor y se trabajarán a nivel individual o grupal, respetando la normativa específica.

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, una plataforma de e-learning.

Se aplicará el Modelo CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo Tecnológico), por lo que el docente asignará los distintos epígrafes a los grupos de trabajo según su criterio, considerando siempre el interés / cualificación de los alumnos para cada uno de ellos.

Los contenidos iniciales de la asignatura serán tutorizados por el profesor, buscando dos objetivos claros: Sentar los conocimientos mínimos en NNTT y homogeneizar las nociones de Informática Básica del grupo, antes de desarrollar un aprendizaje colaborativo.

Llegados a este punto de la asignatura, cada grupo de trabajo estará cualificado para poder desarrollar el resto de los epígrafes pendientes, así como cualquier otro tema relacionado con el uso de las NNTT y TIC en el ámbito educativo que pudiera ser de interés para los alumnos.

## MODALIDADES ORGANIZATIVAS: COMPETENCIAS TRABAJADAS

### Clases expositivas.

CE3, CE4, CE5, CE7, CE12

CEM4.1, 2, 3, 4

### Prácticas de aula/Seminarios/Talleres.

CE3, CE4, CE5, CE7, CE12

CEM4.3, 4

### Tutorías grupales. Competencias trabajadas

CE3, CE4, CE5, CE7, CE12

CEM4.2, 4

### Sesiones de evaluación. Competencias trabajadas

CE3, CE4, CE5, CE7, CE12

CEM4.1, 2, 3, 4

| Temas        | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL |   |                     |                   |                        |           | TRABAJO NO PRESENCIAL |                  |           |
|--------------|---------------|--------------------|---|---------------------|-------------------|------------------------|-----------|-----------------------|------------------|-----------|
|              |               | Clase Expositiva   | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Aula de informática | Tutorías grupales | Sesiones de Evaluación | Total     | Trabajo grupo         | Trabajo autónomo | Total     |
| 1            | 33            | 5                  |   | 9                   | 1                 |                        | 15        | 12                    | 6                | 18        |
| 2            | 29            | 4                  |   | 6                   |                   | 1                      | 11        | 12                    | 6                | 18        |
| 3            | 29            | 4                  |   | 6                   |                   | 1                      | 11        | 12                    | 6                | 18        |
| 4            | 28            | 4                  |   | 6                   |                   |                        | 10        | 12                    | 6                | 18        |
| 5            | 31            | 4                  |   | 7                   | 1                 | 1                      | 13        | 12                    | 6                | 18        |
| <b>Total</b> | <b>150</b>    | <b>21</b>          |   | <b>34</b>           | <b>2</b>          | <b>3</b>               | <b>60</b> | <b>60</b>             | <b>30</b>        | <b>90</b> |

| MODALIDADES   |  | Horas | %    | Totales     |
|---------------|--|-------|------|-------------|
| Presencial    | Clases Expositivas   | 21    | 35   | 60<br>(40%) |
|               | Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas | 34    | 56,7 |             |
|               | Tutorías grupales  | 2     | 3,3  |             |
|               | Sesiones de evaluación   | 3     | 5    |             |
| No presencial | Trabajo en Grupo   | 60    | 66,7 | 90<br>(60%) |
|               | Trabajo Individual   | 30    | 33,3 |             |
| Total         |  | 150   |      |             |

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

| Instrumentos                         | Competencias                                | Peso específico   | Resultados de aprendizaje |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| Elaboración y exposición de trabajos | CE3,CE4,CE5, CE7, CE12<br>CEM4.3, 4         | Estructurar, organizar y presentar adecuadamente un trabajo. Cuidado de la ortografía. Expresar conceptos e ideas de forma clara y comprensible, ajustándose al tiempo dado.<br><br>Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. Colaborar activamente entre los componentes del equipo.<br><br>Realizar una prueba práctica consistente en una presentación pública de Powerpoint y/o Notebook sobre un tema de la asignatura. | 40%<br><br>RA4.3, 4       |
| Prueba escrita                       | CE3, CE4, CE5, CE7, CE12<br>CEM4.1, 2, 3, 4 | Examen con cuatro preguntas breves (75% de la nota) y una quinta (25%) de aplicación práctica de los contenidos.<br><br>Es necesario contestar correctamente el 50% de las preguntas para superar el examen. No cuentan negativos.  | 40%<br><br>RA4.1, 2, 3, 4 |
| Participación y ejercicios en clase  | CE3, CE4, CE5, CE7, CE12<br>CEM4.3, 4       | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates.<br><br>Buscar, seleccionar, ordenar, relacionar y valorar la información proveniente de distintas fuentes.<br><br>Utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza -aprendizaje las tecnologías de información y comunicación (TIC).   | 20%<br><br>RA4.3, 4       |

### Otras consideraciones.

- Los alumnos deberán exponer / presentar el trabajo obligatorio en los plazos previstos.
- Dado el carácter de la materia, será preciso la realización de los créditos prácticos y la asistencia a las prácticas de laboratorio para la superación de la asignatura.
- El alumno deberá superar la prueba escrita final (examen) para que se tomen en consideración los restantes criterios de evaluación
- La calificación final será la resultante de la integración de las distintas notas, en función del porcentaje que se asigna a cada parte.
- Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

### 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AGUER HORTAL, M. (2000): *Las organizaciones virtuales: El reto del nuevo siglo*. Pirámide. Madrid
- BARTOLOMÉ, A. (2002): *Multimedia para educar*. Edebé. Barcelona
- BROWN, L.K. (1991): *Cómo utilizar bien los medios de comunicación. Manual para padres y maestros*. Visor. Madrid
- CABERO, J. (2007): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill. Madrid
- CABERO, J. (2007): *Tecnología Educativa*. McGraw Hill. Madrid
- CAMPUZANO RUIZ, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*. Akal. Madrid
- DEMARLA, R. y WILSON, J.L. (2002): *HighScore! La Historia ilustrada de los videojuegos*. McGraw Hill. Madrid
- FERREROS, M.L. (2005): *Enséñale a ver la Tele*. Planeta. Barcelona
- FITZGIBBON, K. (2010): *Teaching With Wikis, Blogs, Podcasts & More: Dozens of Easy Ideas for Using Technology to Get Kids Excited About Learning*. Scholastic. New York (EEUU)
- GROS, B. (2008): *Videojuegos y aprendizaje*. Ed. Grao. Barcelona
- HERNÁNDEZ CARRIÓN, P. (1990): *Imagen y sonido*. Alhambra. Madrid
- LACASA, P. (2011): *Los videojuegos: aprender en mundos reales y virtuales*. Ed Morata. Madrid 2011
- MARTOS, A. (2002): *Internet para estudiar*. Pearson Educación. Madrid
- MILLÁN, J.A. (2010): *Hacia la Escuela 2.0: Proyectos con programas gratuitos para formar ciudadanos de la sociedad del conocimiento*. S.M. Madrid
- MORENO, I. (1997): *La radio en el aula*. Octaedro. Barcelona
- RIOS ARIZA, J.M. y CEBRIÁN, M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación*. Aljibe. Málaga
- ROSEN, L.D. (2010): *Rewired: Understanding the iGeneration and the way they learn*. Palgrave McMillan. New York (EEUU)
- SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2011): *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Pearson Educación, SA. Madrid
- TRIGO ARANDA, V (2002): *Escribir y presentar trabajos en clase*. Pearson Educación. Madrid
- VALLES CALATRAVA, JR. (1991): *La prensa*. Alhambra. Madrid
- VARIOS. (2008): *Seguridad y uso responsable de las TIC. Guía para padres, madres y tutores*. Asociación Protegeles. Oviedo
- VARIOS. (2004): *La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos*. C.I.D.E. e Instituto de la Mujer, Madrid.
- VARIOS. (2003): *La integración de las NNTT en los centros. Una aproximación multivariada*. CIDE-MECD. Madrid



VARIOS. (2006): *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Micrapel. Sevilla  
VARIOS. (2010): *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. MAD SL. Madrid

## ENLACES

CITA (Centro Internacional de Tecnología Avanzada de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez) - [www.citafgsr.org/educacion/brujulaeducativa](http://www.citafgsr.org/educacion/brujulaeducativa)

EducaRed España (Fundación Telefónica) - [www.educared.org](http://www.educared.org)

Formación Microsoft Office - [www.microsoft.com/spain/office/eventosonline/producto.msp](http://www.microsoft.com/spain/office/eventosonline/producto.msp)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas (MECD) - [www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)

La Pizarra Digital - [www.dulac.es](http://www.dulac.es)

ONTSI (Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información) - [www.ontsi.red.es/index.action](http://www.ontsi.red.es/index.action)

## RECURSOS

La asignatura dispone de una Intranet accesible a través de la plataforma Moodle de la Escuela ([moodle.eupo.es](http://moodle.eupo.es)). Es necesario que los alumnos accedan a estos recursos para poder superar con éxito la asignatura.

## MEDIOS INFORMÁTICOS

A lo largo del desarrollo de la materia se utilizarán, al menos, las siguientes herramientas informáticas:

- Adobe Acrobat Reader
- Apple iTunes
- Microsoft Internet Explorer
- Microsoft One Note 2010
- Microsoft Outlook 2010
- Microsoft Powerpoint 2010
- Microsoft Word 2010
- Moodle
- Sistema Operativo Microsoft Windows 7
- Sistema Operativo Ubuntu 10.10
- SmartBoard Notebook 9.7

Así mismo, dispondremos de un Aula Informática compuesta por una red de 20 ordenadores de alta capacidad, conectados a internet a través de banda ancha y con un software moderno y actual. También se dispone de proyector multimedia y pizarra digital interactiva para la exposición de los trabajos. Los medios del aula permiten mejorar la transmisión-asimilación de contenidos y dan la oportunidad de ahondar en aspectos multimedia y educativos.