

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Psicología del Desarrollo		CÓDIGO	AMEDIN01-1-003 AMEDPRO1-1-001 AEDSOC01-1-002
TITULACIÓN	Grado en Maestro/a en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo Grado en Maestro/a en Educación Primaria por la Universidad de Oviedo Grado en Educación Social por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		985216553	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Cristina Baños Holguera		cristina@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización

Asignatura básica, anual, ubicada en el primer curso del Grado en Maestro/a en Educación Infantil (en adelante, GMEI), Grado en Maestro/a en Educación Primaria (en adelante, GMPE), y Grado en Educación Social (en adelante, GES).

- GMEI: Esta asignatura se encuentra dentro de la Materia 6, de *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*, y ligada a los contenidos de Psicología de la Educación, Psicología de la Educación Psicomotriz, Didáctica General y Educación en Valores. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del Desarrollo de forma general, como Ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo de la personalidad y de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en los/as niños/as de 0 a 6 años; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.
- GMPE: Dentro de la Materia 1, de *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, y ligada a los contenidos de Psicología de la Educación y Bases psicológicas de Atención a la Diversidad. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del desarrollo de forma general, como Ciencia que estudia los procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo de la personalidad y de las dimensiones cognitiva, afectiva y social en los/as niños/as de 6 a 12 años; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria.
- GES: Dentro de la Materia 4, *Psicología*, en el MÓDULO I, de *Formación Básica*, y ligada a los contenidos de Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad; y Desarrollo, Comportamiento y Salud. Su objetivo es aportar los conocimientos introductorios necesarios en lo referente a la Psicología del Desarrollo de forma general, como ciencia que estudia los



procesos de cambio en el ser humano; y los aspectos específicos del desarrollo cognitivo, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo social y emocional; así como las implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el curso, trataremos de desarrollar y potenciar la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para la futura práctica profesional del/la alumno/a.

3. Requisitos.

Al ser ésta una asignatura básica no existen requisitos obligatorios, si bien sería recomendable un nivel B1 de comprensión y expresión de la lengua inglesa. Será recomendable, igualmente, la capacidad para el trabajo de habilidades críticas y analíticas, y un correcto manejo y utilización de TICs.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Tal y como se contempla en las correspondientes Memorias de Grado de cada Titulación:

- El Título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil tiene como finalidad habilitar a los/as futuros/as maestros/as que han de dar la formación y educación adecuada a niños y niñas de 0 a 6 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*).
- El Título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria tiene como finalidad capacitar a los/as futuros/as docentes de la etapa educativa de 6 a 12 años en los conocimientos, estrategias, habilidades y competencias que les permitan la formación de niños y niñas en ese periodo educativo (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*).
- El título de Grado en Educación Social aportará al alumno/a los conocimientos científicos precisos para comprender, analizar y explicar los fundamentos teóricos y prácticos de la Educación Social, y facilitará el logro de las destrezas e instrumentos que le capaciten para el ejercicio de sus funciones profesionales en los diversos contextos sociales (ver apartado 3 de dicha memoria, *Objetivos*).

Para ello, se describen las competencias generales (CG), transversales (CT) y específicas de titulación (CE). Por otra parte, se recogen también competencias específicas de materia (en el caso de GMEI, Materia 6, *Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)*); y en el caso de GMEP, Materia 1, *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*), y los resultados de aprendizaje (RA) en los que se traducen. A continuación, se describen dichas competencias y RA.

Generales (CG)

GMEI	CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
-------------	---

	<p>CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación).</p> <p>CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.</p>
GMEP	(ver apartado anterior, sobre Competencias Generales en GMEI)
GES	<p>CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos.</p> <p>CG2. Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis.</p>

Transversales (CT), solo para GMEI y GMEP

GMEI	<p>CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.</p> <p>CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.</p> <p>CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.</p> <p>CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.</p> <p>CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.</p>
GMEP	<p>CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.</p> <p>CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles</p>

Específicas (CE)

GMEI	<p>CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p>
GMEP	<p>CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CE8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CE9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p>
GES	<p>CE2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.</p> <p>CE6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.</p> <p>CE10. Actuar con empatía.</p> <p>CE19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.</p>

Específicas de la materia, solo para GMEI (CEM6) y GMEP (CEM1)

GMEI	<p>CEM6.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CEM6.2. Conocer los desarrollos de la Psicología Evolutiva de la infancia en los periodos de 0-3 y 3-6.</p> <p>CEM6.3. Conocer los fundamentos de atención temprana.</p> <p>CEM6.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.</p> <p>CEM6.9. Comprender la íntima relación de los problemas psicomotores con los problemas psicológicos o psicoafectivos, de cara a su intervención.</p>
-------------	--

	CEM6.11. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de estos niños/as y aplicar dicho conocimiento, con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.
GMEP	<p>CEM1.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CEM1.2. Conocer las características de estos estudiantes (cognitivas, motivacionales, afectivas, etc.), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CEM1.3. Conocer los principios que gobiernan la motivación y actitudes de los/as adolescentes y aplicar dicho conocimiento con el fin de resolver situaciones negativas de aprendizaje relacionadas con estas variables.</p> <p>CEM1.4. Conocer y saber adaptar el proceso instruccional a las características evolutivas de los/as estudiantes de Educación Primaria.</p> <p>CEM1.8. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>CEM1.9. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p>

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Como ya hemos apuntado anteriormente, las competencias (CEM para GMEI y GMEP), se traducen en unos resultados de aprendizaje concretos, que se describen a continuación:

GMEI	<p>RA6.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 0-6 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.</p> <p>RA6.3. Aplicar los principios de la intervención en atención temprana.</p>
GMEP	<p>RA1.1. Reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo de 6-12 años en sus distintos niveles: físico, psicomotor, cognitivo, afectivo, social y de la personalidad.</p> <p>RA1.3. Reconocer e interpretar el significado de las distintas variables interpersonales implicadas en el aprendizaje escolar.</p> <p>RA1.4. Reconocer la existencia de necesidades de apoyo psicoeducativo para diferentes alumnos/as.</p>
GES	RA1.9. Ser capaz de describir adecuadamente el desarrollo cognitivo, personal, social y emocional del individuo en relación al diseño de proyectos socioeducativos.

5. Contenidos

BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. La Psicología como Ciencia

- 1.1. El método científico.
- 1.2. La Psicología: ubicación dentro de las ciencias.
- 1.3. Corrientes y áreas de estudio y trabajo.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE2
GMEP	CE2, CE8, CE9
GES	CG1, CG2, y CE6

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

2. El método en Psicología

- 2.1. El método científico en Psicología.
- 2.2. Métodos experimentales y no experimentales.
- 2.3. Técnicas de evaluación e intervención.
- 2.4. Cuestiones éticas.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE2
GMEP	CE2, CE1, CEM1.8
GES	CG1, CG2, CE6 y CE19

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate.

3. La Psicología del Desarrollo

- 3.1. Qué es la Psicología del Desarrollo.
- 3.2. Objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo: el Desarrollo Humano.

- 3.3. Perspectivas teóricas.
- 3.4. Ámbito y aplicaciones. El ámbito educativo.
- 3.5. Algunas consideraciones.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE2, CE10, CEM6.1, CEM6.2
GMEP	CE1, CE8, CEM1.2, CEM1.4, CEM1.8
GES	CG1, CG2, CE2 y CE6

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque.

BLOQUE 2: EL DESARROLLO HUMANO

4. Aspectos y dimensiones del desarrollo humano

- 4.1. Perspectiva integradora: la persona como ser bio-psico-social.
- 4.2. Procesos biológicos, psicológicos y sociales básicos.
- 4.3. Dimensiones y aspectos del desarrollo.
- 4.4. Periodos de la vida del ser humano.
- 4.5. Debate herencia-medio.
- 4.6. La controversia de las etapas: diferencias individuales y culturales en el desarrollo, y sistemas de clasificación y categorización.
- 4.7. Otras consideraciones.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.11
GMEP	CE4, CE8, CE9, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.3, CEM1.4
GES	CG1, CG2, CE2, CE6 y CE19.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente, (relacionada con el Trabajo de Observación a realizar), y estrategia de debate.

5. Etapas del desarrollo humano.

- 5.1. La etapa prenatal.
- 5.2. La infancia.
 - 5.2.1. Desarrollo de 0 a 6 años (físico y motórico, cognitivo, afectivo y social).
 - 5.2.2. Desarrollo de 6 a 12 años (físico y motórico, cognitivo, afectivo y social).
- 5.3. La adolescencia.
- 5.4. La edad adulta.
- 5.5. La edad adulta tardía y el final de la vida.
- 5.6. Diferencias normativas, no normativas y/o trastornos del Desarrollo.
- 5.7. Implicaciones para el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE2, CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.2, CEM6.3, CEM6.4, CEM 6.9, CEM6.11
GMEP	CE1, CE2, CE4, CE5, CE10, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.3, CEM1.4, CEM1.8, CEM1.9
GES	CG1, CG2, CE2, CE6, CE10 y CE19.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente (relacionada con el Trabajo de Observación a realizar), y estrategia de debate.

BLOQUE 3: CRÍTICAS A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

6. Críticas a la Psicología Evolutiva

- 6.1. La construcción del sujeto.
- 6.2. Supuestos, atribuciones y discursos.
- 6.3. Críticas a las principales teorías y sistemas de categorización en Psicología del Desarrollo.
- 6.4. Principales debates.

Competencias trabajadas:

GMEI	CE3, CE10, CEM6.1, CEM6.4
GMEP	CE4, CE8, CEM1.1, CEM1.2, CEM1.8
GES	CG1, CG2, CE6 y CE10.

Materiales de estudio: presentaciones y otros materiales aportados por la profesora.

Metodología de trabajo del tema: exposición, por parte de la profesora, de los contenidos del tema. Lectura, estudio y discusión de los documentos y otros materiales correspondientes (ver bibliografía y materiales). Exposición, por parte de los/as alumnos/as, previo acuerdo con la profesora, siguiendo lo especificado en el apartado 7, de *Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes*. Práctica correspondiente y estrategia de debate. Realización de la síntesis correspondiente de bloque y de asignatura.

6. Metodología y plan de trabajo.

Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales de la persona, y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con valores democráticos y propios de la cultura de paz. Se tratará en todo momento de fomentar la capacidad crítica, de reflexión, de pensamiento y de trabajo del alumnado, fomentando el aprendizaje progresivo, experiencial, multidimensional, teórico y aplicable. Además, tratarán de conseguirse los resultados de aprendizaje recogidos en las Memorias del Grado, referenciados anteriormente.

Se fomentará, en todo momento, la iniciativa personal y grupal, la participación y la construcción colectiva, respetando las diferencias individuales y potenciando las diversas inquietudes.

Los contenidos básicos de la asignatura serán desarrollados por la profesora utilizando una metodología expositiva.

Otro tipo de aprendizajes significativos se realizarán también por parte del/la alumno/a mediante su participación en el aula y en la plataforma de “e-learning” (ver apartado correspondiente, en materiales, sobre la plataforma *Moodle*), y los trabajos individuales y de grupo. El rol de la profesora consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje.

En el desarrollo de la asignatura se consideran los requerimientos del cambio metodológico reconocido por el nuevo EEES, utilizando una combinación de diferentes metodologías o **modalidades organizativas**:

- **Clases expositivas:** Actividades teóricas o prácticas impartidas de forma fundamentalmente expositiva por parte de la profesora. Para el/la alumno/a serán **35 horas**, y las competencias trabajadas serán:

GMEI	CG1-6, CE2, 3 y 10, y las CEM6.1-4, CEM6.9, y CEM6.11
GMEP	CG1-5, CE1, 2, 4, 5, 8 y 10, y las CEM1.1-4
GES	CG1, CG2, CE2, CE6, CE10 y CE19

Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son:

GMEI	RA6.1 y RA6.3
GMEP	RA1.1, RA1.3 y RA1.4
GES	RA1.9.

- **Prácticas de aula/seminarios/talleres:** Actividades de discusión teórica o preferentemente prácticas realizadas en el aula que requieren una elevada participación del/la estudiante. Para el/la alumno/a supondrán un total de **21 horas**, y las competencias trabajadas serán:

GMEI	CG 1-6, CT1-7, CE2, 3 y 10, y CEM6.1-4, CEM6.9, y CEM6.11
GMEP	CG 1-5, CT1, 2 y 5, y CEM1.1, 2, 3, 4, 8, y 9
GES	CG1, CG2, CE2, CE6, CE10 y CE19

Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son:

GMEI	RA6.1 y RA6.3
-------------	---------------

GMEP	RA1.1, RA1.3 y RA1.4
GES	RA1.9.

- **Tutorías grupales:** Actividades programadas de seguimiento del aprendizaje en las que la profesora se reunirá con un grupo de estudiantes para orientar sus labores de aprendizaje autónomo y de tutela de trabajos dirigidos o que requieren un grado de asesoramiento muy elevado por parte de la profesora. **Una hora** en total para el/la alumno/a. Se pretenderán obtener los resultados

GMEI	RA6.1
GMEP	RA1.1, RA1.3 y RA1.4
GES	RA1.9.

- **Pruebas escritas u orales:** 3 horas. Los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener son:

GMEI	RA6.1 y RA 6.3
GMEP	RA1.1, RA1.3 y RA1.4
GES	RA1.9

- **Trabajo no presencial:** 90 horas, divididas entre trabajo de grupo y trabajo individual. Se recogen todas las competencias y resultados de aprendizaje especificadas para la asignatura.

Esta planificación queda reflejada en la siguiente tabla:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
1	9	4	1					5		4	4
2	13	3	4					7	3	3	6
3	23	6	2				3	11		12	12
4	43	10	6					16	15	12	27
5	48	10	7			1		18	16	14	30
6	14	2	1					3		11	11
Total	150	35	21			1		60	34	56	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,33	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	21	14,00	
	Tutorías grupales	1	00,67	
	Sesiones de evaluación	3	02,00	
No presencial	Trabajo en Grupo	34	22,67	60%
	Trabajo Individual	56	37,33	
Total		150		

7. Evaluación del aprendizaje de los/as estudiantes.

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje				
Participación y ejercicios en clase	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios. No se controlará ni valorará la asistencia, sino la calidad de los trabajos recogidos en el aula (incluidos los correspondientes a la modalidad de Prácticas de Aula), y las aportaciones realizadas por el/la alumno/a.	10%	RA6.1 y 6.3 (GMEI)
				RA1.1, RA1.3 y RA1.4 (GMEP)
				RA1.9. (GES)
Prueba escrita	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Se realizará un examen final con varias partes: un tema a desarrollar (30% del total), preguntas cortas (20% del total) y preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (50 % del total. Las respuestas incorrectas restan puntos). En dicha prueba escrita se evaluarán todos los contenidos de la asignatura (tanto temario expuesto por la profesora como materiales obligatorios o exposiciones de compañeros/as y aportaciones realizadas en clase). Se realizará, al finalizar el Bloque 1, una prueba escrita con la misma estructura del examen final descrita anteriormente. En caso de superar dicha prueba, los/as alumnos/as no se verán obligados/as a ser evaluados de ella en el examen final.	50%	RA6.1 y 6.3 (GMEI)
				RA1.1, RA1.3 y RA1.4 (GMEP)
				RA1.9. (GES)
Elaboración y exposición de trabajos	Todas las que se trabajan en la asignatura (ver apartado 4, sobre <i>Competencias y resultados de aprendizaje</i>).	Los trabajos propuestos para esta asignatura serán los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Con cada bloque temático, el/la alumno/a realizará una reflexión (máximo 1000 palabras) por escrito de los capítulos, artículos u obras propuestas (en total, tres trabajos, máximo 30%). - En grupos de tres personas, previo acuerdo con la profesora, los/as alumnos/as realizarán una presentación de entre 15 y 30 minutos de un tema relacionado con los contenidos expuestos/propuestos, según los criterios establecidos al inicio del curso (máximo 20%). - Trabajo en grupo, teórico-práctico, seguido en las clases prácticas de los temas 4 y 5 (máximo 50%), según la pauta especificada al inicio del curso y en las tutorías grupales. 	40%	RA6.1 y 6.3 (GMEI)
				RA1.1, RA1.3 y RA1.4 (GMEP)
				RA1.9. (GES)



Consideraciones sobre la evaluación:

- La nota final obtenida por el alumno/a será el resultado de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Es necesario superar la prueba escrita con una puntuación mínima de 5. En caso de haber superado la prueba parcial del Bloque 1, se eliminarán los contenidos correspondientes a dicho bloque. Teniendo en cuenta que, según la organización presentada en el apartado 6, sobre *Metodología y plan de trabajo*, este bloque supone un 30% del total del trabajo del alumno/a (ver tablas sobre distribución de horas en dicho apartado), la prueba parcial mencionada supondrá un 30% de la nota correspondiente a las pruebas escritas.
- El alumno/a presentará los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura, en el formato acordado. De no ser así, se considerarán no presentados. **En ningún caso se recogerán trabajos fuera de plazo.**
- Los defectos ortográficos, gramaticales, y de presentación y forma restarán puntuación tanto en el examen final como en los trabajos presentados, de acuerdo con los criterios acordados al inicio del curso (libro de pautas EUPO y especificaciones de la profesora).
- En caso de no superar la asignatura, se conservará para la siguiente convocatoria (en el mismo curso académico) la calificación obtenida en los apartados de participación en clase y trabajos (no en el examen), aunque el alumno/a tendrá la oportunidad de repetirlos si lo desea. **No se mantendrán calificaciones de cursos académicos anteriores.**
- **El alumnado que se presente a la Convocatoria Extraordinaria de enero será calificado con PRUEBA ÚNICA** (Examen Final, con un peso total de la nota del 100%). En dicha prueba se recogerán todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. No se recogerá ningún trabajo, y los contenidos de éstos serán incluidos en dicha prueba única.
- Aquellas personas que se matriculen **en esta asignatura por segunda vez y posteriores DEBEN PONERSE EN CONTACTO CON LA PROFESORA ANTES DE QUE COMIENZE EL MES DE OCTUBRE DE 2012.**



8. Bibliografía

a) Bibliografía de consulta para la elaboración de trabajos y la ampliación de contenidos.

Material de ampliación Tema 1

CHALMERS, A.F. (1982), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.

TORTOSA GIL, F. (1998) *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Material de ampliación Tema 2

MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Material de ampliación Tema 3

PAPALIA, D.e. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.

PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.

Material de ampliación Tema 4

ADAMS, R.G. (1986). *Friendship and aging*. *Generations*, 10 (4), 40-43.

ARONSON, E. (2000). *El animal social*. Madrid, Alianza Editorial

BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana, 2011.

FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós

GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.

KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

LÓPEZ, F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.

LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.

MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljibe, S. L. Málaga (1999).

GAUVAIN, M.(1998). *Culture, development, and theory of mind: comment on Lillard*. *Psychological Bulletin*. 123 (1), 37-42.

PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.

PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.

ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.

RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.

ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.

Material de ampliación Tema 5

- BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana, 2011.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- HADDON, M. (2003). *The curious incident of the dog in the night-time*. London, Vintage.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., FUERTES, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. Pamplona, Editorial Verbo Divino.
- MARCHESI, A., Coll, C., y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- MUÑOZ, A. (coord..) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide. Madrid (2010).
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- PAPALIA, D. E., OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PIAGET, J (1932), *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord..) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- WERTSCH, J.V., TULVISTE, P. (1992). *L.S. Vygotsky and contemporary development psychology*. *Developmental Psychology*. 28 (4), 548-557.

Material de ampliación Tema 6

- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.
- BURR, V. (1995). *Introducción al construccionismo social*. Barcelona, Edicions de la UOC. Barcelona, 1997.
- FERNÁNDEZ, J. (2004), *Perspectiva evolutiva: identidades y desarrollos de comportamientos según el género*, en Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords) (2004) *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A. pp 35-52.
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.

b) Bibliografía general

- AGUIRRE BAZTAN, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, Marcombo.
- APA (1995). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. DSM-IV. Madrid, Masson.
- BERGER, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid, Panamericana, 2011.
- BURMAN, E. (1994). *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva*. Madrid, Visor.



- BARBERÁ, E. y MARTÍNEZ BENLLOCH, I. (coords) (2004). *Psicología y género*. Madrid, Pearson educación. S.A.
- COLL, C. Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2007.
- FIERRO, A. (compilador) (1996). *Manual de Psicología de la personalidad*. Barcelona, Paidós
- GILLIGAN, C. (1982), *In a different voice: psychological theory and women's development*. Cambridge, Harvard University press, Ma., 1982.
- GONZÁLEZ E. y BUENO J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid, CCS.
- HUNT, M. (1994). *The story of Psychology*. New York, Anchor Books.
- KOHLBERG, L. (1984): *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- LÓPEZ; F., ETXEBARRÍA, I., FUENTES, M.J., ORTIZ, M.J. (coord.) (2000) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- MARTÍN, C., y Navarro, J.I. (Coords.), (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Ediciones Pirámide. Madrid, 2009.
- MASLOW, A. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- MIRANDA, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). *Teorías actuales sobre el desarrollo. Implicaciones educativas*. Ediciones Aljibe, S. L. Málaga (1999).
- MUÑOZ, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Ediciones Pirámide. Madrid (2010).
- MYERS, DAVID G. (1999). *Psicología*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
- MUSSEN CONGER, C. (1990). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño*. México, Trillas.
- O'GRADY, W. (2005). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Ediciones Akal, S.A. Madrid, 2010.
- PALACIOS, J., Marchesi, A. Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2ª edición. Madrid, 2009.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PAPALIA, D.E. y OLDS, S.W. y DUSKIN, R. (2003). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill. Madrid, Ediciones Pirámide.
- PEÑACORBA, C., Álvarez, E., y Lázaro, L. (coord.) (2006). *Teoría y práctica de Psicología del desarrollo*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2006.
- PERINAT, A. (2001). *Psicología del desarrollo I*. Barcelona, Fundació per la UOC.
- PIAGET, J. (1964). *La psicología de la inteligencia*. Crítica. Barcelona, 1983.
- PIAGET, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Planeta-Agostini. Barcelona, 1985.
- PIAGET, J (1932). *The moral judgment of the child*. New York, Harcourt Brace.
- PIAGET, J. , INHELDER, B. (1969). *Psicología del niño*. Madrid, Ediciones Morata.
- PULASKI, M.A. (1978). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona, Paidós.
- RODRIGO, M.J., PALACIOS, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Colección Psicología y Educación. Madrid, Alianza Editorial S.A.
- ROGOFF, B., MORELLI, G. (1989). *Perspectives on children's development from cultural psychology*. *American Psychologist*. 44 (2), 343-348.
- ROGOFF, B., CHAVAJAY, P. (1995). *What's become of research on the cultural basis of cognitive development?* *American Psychologist*. 50 (10), 859-877.
- TORTOSA GIL, F. (1998). *Una historia de la Psicología moderna*. Mc Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.



ZULLIGER, H. (1976). *Introducción a la Psicología del niño*. Biblioteca de Psicología, 5. Barcelona, Editorial Herder.

c) Enlaces

- Asociación Americana de Psicología: <http://www.apa.org>
- Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Psicología on line: <http://www.psicologia-online.com>
- Portal de Psicología: www.portalpsicologia.org
- Revista de Educación <http://www.revistaeducación.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>

d) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.