

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Lengua Extranjera: Inglés		CÓDIGO	AMEDIN01-1-010
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil por la Universidad de Oviedo	CENTRO	E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO)	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestre 1	IDIOMA	Inglés	
COORDINADORA		TELÉFONO	UBICACIÓN	
Emilia San Martín González		985216553	Despacho de Educación Infantil	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Emilia San Martín González		esma@eupo.es	Despacho de Educación Infantil	

2. Contextualización

La asignatura de *Lengua Extranjera: Inglés* tiene carácter instrumental actuando en actividades comunicativas que atienden a las cuatro destrezas de la lengua: orales y escritas: 'Listening', 'Speaking', 'Reading' and 'Writing'. Esta asignatura es de carácter obligatorio y se enmarca en la materia 10: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta asignatura tengan un nivel intermedio A2 del idioma inglés que les pueda capacitar para la adquisición de los aspectos lingüísticos y tecnológicos de la lengua a estudio.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Como se especifica en las Memorias de Grado, dentro de las competencias generales de la Titulación, esta asignatura atenderá todas ellas. CG1 a CG6.

Competencias Transversales



CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad , así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.

CT6. Incorporar su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias Específicas

CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar diferentes técnicas de expresión.

CE7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias Específicas de la materia.

CEM 10.1. Adquirir las competencias propias de los niveles de B1 (Inglés) atendiendo al Marco Común Europeo de Lenguas.

CEM10.4. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CEM10.8. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CEM10.9. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA10.2. Comprender, analizar y valorar críticamente los fundamentos de los planteamientos metodológicos y de las estrategias y recursos didácticos empleados en la enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral y escrita en educación infantil.

RA10.3. Valorar y diseñar estrategias, actividades y recursos metodológicos para favorecer el desarrollo de la competencia en la comunicación lingüística.

RA10.4. Ser capaz de comunicarse en una lengua extranjera en los niveles B1 Inglés.



5. Contenidos.

Tema 1. Family and Friends.

Contenidos estructurales: presente simple, presente continuo, verbos de estado, la frecuencia, la expresión del tiempo, el orden de los adjetivos.

Contenidos léxicos: las relaciones familiares, la apariencia física, la personalidad, la ropa y la moda, las rutinas diarias.

Destrezas comunicativas: dar y pedir información sobre uno mismo, la familia y lo que hacemos todos los días, descripciones físicas y personales.

Tema 2. School and Education.

Contenidos estructurales: pasado simple, pasado continuo, past perfect, used to y similares, presente perfecto, adverbios: already, just, yet, ever, for y since, preposiciones de lugar, adjetivos en -ed o -ing, la secuenciación, expresiones de tiempo.

Contenidos léxicos: verbos relacionados con school and education, las asignaturas, las aulas, objetos de la clase, los docentes.

Destrezas comunicativas: saludo, presentación y despedida, pedir y dar información, expresar acuerdo y desacuerdo, hablar sobre experiencias pasadas, relatar acontecimientos pasados.

Tema 3. Town and Country

Contenidos estructurales: el imperativo, la comparación, la oración de relativo.

Contenidos léxicos: la ciudad, medios de transporte, edificios, partes de la casa, adjetivos que describen lugares, el tiempo atmosférico, el campo, los animales.

Destrezas comunicativas: describir una foto, seguir y dar direcciones, hablar del tiempo, definir objetos, ventajas y desventajas.

Tema 4. Food and Diet.

Contenidos estructurales: nombres contables e incontables, los cuantificadores, el artículo "the", la oración condicional.

Contenidos léxicos: los alimentos, la dieta, la salud, los utensilios, vocabulario relacionado con la cocina.

Destrezas comunicativas: la recomendación, la petición, preparación de una receta, hablar de nuestra dieta y salud.

Tema 5. On the move

Contenidos estructurales: el futuro, will, be going to, present simple and continuous.

Contenidos léxicos: el parte meteorológico, vacaciones y hoteles.

Destrezas comunicativas: los planes e intenciones, predicciones, cartas informales.

Tema 6. Working World.

Contenidos estructurales: el estilo indirecto, los conectores.

Contenidos léxicos: las profesiones y el lugar de trabajo, el dinero, los registros, los CV

Destrezas comunicativas: pedir y dar información, la entrevista de trabajo, elaborar un CV, las cartas formales.



Competencias trabajadas

CE 10, CE11, CEM7.1, CM7.9, CM7.10, CT2, CT6

6. Metodología de trabajo

Esta asignatura es de carácter instrumental y se centra en el uso comunicativo del inglés. Todos los temas de los contenidos se trabajarán de la misma manera, es decir, se practicarán las cuatro destrezas básicas (listening, speaking, reading y writing). A través de éstas el alumno mejorará sus habilidades lingüísticas. La metodología es activa, con prácticas de laboratorio, trabajo individual y autónomo, grupal y cooperativo, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. Al final de cada tema habrá una pequeña evaluación. También se espera que el alumno realice una serie de actividades no presenciales recomendadas por la profesora.

A través de la metodología reseñada, el alumno/a se capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Materiales de estudio

- Hojas de trabajo preparadas por la profesora.
- Recursos seleccionados de la red.
- Libros de lectura previamente indicados y seleccionados.

MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial

Clases prácticas de laboratorio

CE 6

CE 7

CE 11

CEM 10.4.

RA10.2.

RA10.3.

Tutorías grupales

CE 6

CEM10.8.

RA 10.2.

Trabajo no presencial

Trabajo individual y autónomo

CEM 10.1.

CEM10.8.

CEM 10.9.

RA10.3.

RA10.4.

Trabajo grupal y cooperativo

CEM10.4.

CEM10.8.

RA10.3.

RA10.4.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Práctica de laboratorio	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1 School and Education	25.5	10		0.5	10.5	3.5	11.5	15
2 Family and Friends	26.5	10	1	0.5	11.5	3.5	11.5	15
3 Town and country	24.5	9		0.5	9.5	3.5	11.5	15
4 Food and diet	24.5	9		0.5	9.5	3.5	11.5	15
5 On the move	24.5	9		0.5	9.5	3.5	11.5	15
6 Working World	24.5	9		0.5	9.5	3.5	11.5	15
Total	150	56	1	3	60	21	69	90
		TRABAJO PRESENCIAL				TRABAJO NO PRESENCIAL		

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Práctica de laboratorio	56	37,3%	40%
	Tutorías grupales	1	0,7%	
	Sesiones de evaluación	3	2%	
No presencial	Trabajo en Grupo	45	30%	60%
	Trabajo Individual	45	30%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, específico y resultados de aprendizaje	CE10, CE11, CM7.9	Asistir regularmente a clase y participar de forma activa en todas las actividades propuestas.	20%	RA7.3
Elaboración y exposición de trabajos	CE11, CEM7.1, CM7.10	Los criterios de elaboración y presentación de trabajos se recogen en el anexo	20%	RA7.3 RA7.5
Prueba de comprensión - expresión escrita	CEM7.1, CM7.10	Se realizará una comprensión escrita y una composición con una extensión de unas 150 palabras sobre algunos de los temas tratados en clase.	20%	RA7.5
Prueba escrita de "use of English"	CEM7.1, CM7.10	Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de los temas atendiendo al "use of English"	20%	RA7.5
Prueba de comprensión oral	CEM7.1, CM7.10	Se realizará una prueba de comprensión oral relacionada con los temas de los contenidos.	20%	RA7.5

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de:

- La recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de los "assignments" que la profesora requiera durante el trimestre.

La participación deberá ser al menos de un 85% (51 horas) y deberá haber un mínimo de 6 "assignments" presentados. Cuando no se llegue al mínimo, el porcentaje de participación no computará en la calificación final de la asignatura.

OTRAS CONSIDERACIONES

- Los alumnos presentarán personalmente los trabajos (assignments) y expondrán el trabajo oral en las fechas convenidas por la profesora. De no hacerlo se considerarán como no presentados.



- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados, siempre y cuando se haya obtenido al menos un 4 en cada una de las partes. Para superar la asignatura, la nota final debe ser igual o superior a 5.
- Para la convocatoria extraordinaria del curso se guardarán las calificaciones de las pruebas superadas con un 5.
- No se guardará ninguna parte aprobada del curso para los siguientes cursos académicos. Para los alumnos con la asignatura pendiente la nota final, se ajustará a la siguiente ponderación:
 - Prueba escrita de “use of English”: 30%
 - Prueba de comprensión - expresión escrita: 30%
 - Prueba de comprensión oral: 20%
 - Prueba de expresión oral: 20%

ANEXO: PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS

Los trabajos estarán orientados a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Potenciar el aprendizaje autónomo.

Carácter de la actividad: Obligatoria

Desarrollo:

Trabajo 1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre algún aspecto de la cultura anglosajona y /o de la educación que previamente habrán consensuado con la profesora al inicio de semestre.

Extensión máxima: 12 diapositivas

Forma de realización: por parejas

8. Recursos y bibliografía general

Los alumnos dispondrán de todo el material necesario para llevar a cabo los temas que son objeto de estudio y práctica. En este apartado se incluirán manuales de didáctica, CDs interactivos, videos, y páginas web alusivas al apartado de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE (Intranet de la EUPO), donde el alumnado encontrará materiales y amplia información de la asignatura.

Bibliografía general de consulta.

- Bolton, D & Goodey, N: English Grammar in Steps, Richmond, London, 1996.
- Dooley, J & Evans, V: Grammar way with answers, Express Publishing, Newbury, 2006.
- Fuchs, M & Bonner, M: Grammar Express, Longman, England, 2003.
- Hashemi, L. & Thomas, B: Grammar for First Certificate, Cambridge University Press, Cambridge, 2004.
- Hashemi, L. & Thomas, B: Grammar for PET, Cambridge University Press, Cambridge, 2006.
- Logan, S & Thaine, C: Real Listening and Speaking with answers 2, Cambridge University Press, 2010
- McCarthy, M & O'Dell, F: English Collocations in Use, CUP, Cambridge, 2005.
- McCarthy, M & O'Dell, F: English Phrasal Verbs in Use, CUP, Cambridge, 2004.
- McCarthy, M & O'Dell, F: English Vocabulary in Use (preintermediate & intermediate), C.u.p., Cambridge, 1997.
- Raymond, M: English Grammar in Use. New Edition. C.U.P.. Cambridge, 1999.
- Swam, M & Walter, C: The Good Grammar Book, OUP, Oxford, 2001.
- Swam, M & Walter, C: How English Works, O.U.P., Oxford, 1997.
- Thomson and Martinet: A Practical English Grammar, O.U.P., Oxford, 1987.
- Willis, D: Student's Grammar, Collins Cobuild, London, 1991.