

Guía docente

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Didáctica General		CÓDIGO	AMEDPRO1-1-007 AMEDINO1-1-005 AEDSOC01-1-005
TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Primaria. Grado en Maestro en Educación Infantil. Grado de Educación Social	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Básica	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADORA		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Carmen Flores Bernal		985 209293 cflores@eupo.es	Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	

2. Contextualización

La asignatura de Didáctica General no solo desarrolla competencias de indagación y reflexión crítica, sino que también fomenta el descubrimiento personal y la toma de decisiones. Capacita tanto para la elaboración de proyectos educativos, adecuados a una educación inclusiva, como para el desarrollo de los mismos en los diferentes contextos. Sus contenidos, teóricos y prácticos, tienen un carácter básico en la formación de maestros y educadores sociales. La relación que mantiene con el resto de asignaturas que conforman la materia a la que pertenece, es de complementariedad y con el resto de asignaturas, tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

La asignatura Didáctica General está integrada en el bloque de Formación Básica del Grado de **Maestro/a de Primaria** (*materia: Procesos y Contextos Educativos*), de **Infantil** (*materia: "Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad 0-6 años"*) y de **Educación Social** (*materia: Educación*).

3. Requisitos

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar estas titulaciones posean habilidades comunicativas, analíticas y críticas, adaptadas al contexto, que respeten los Derechos Humanos, habilidades básicas en el uso de TICs e interés y voluntad para adaptarse y formarse profesionalmente en los diversos campos de la educación formal y no formal.

4. Competencias y resultados de aprendizaje



COMPETENCIAS

Competencias Generales Primaria e Infantil:

CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;

CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Competencias Generales Educación Social

CG1. Poseer conocimientos básicos y específicos

CG2. Desarrollar capacidad de análisis y síntesis

CG 17: Desarrollar y promover habilidades de comunicación personal

Competencias Transversales Primaria e Infantil:

CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.

CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.

CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.

CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.

Competencias Específicas Educación Primaria



CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje de contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas Educación Infantil

CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CE3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

CE12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencias Específicas Educación Social

CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo

CE 13. Conocer la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

Competencias de Materia Educación Primaria

CEM2.5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CEM2.7. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CEM2.9. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CEM2.10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEM2.11. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.



CEM2.12. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CEM2.13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Competencias de Materia Educación Infantil

CEM6.12. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEM6.13. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado, de modo adecuado al nivel, formación y competencias a desarrollar por los alumnos, de forma tanto individual como colectiva con el conjunto del profesorado.

CEM6.14. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas centradas en los diferentes modelos de aprendizaje escolar, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado (cognitiva, motivacional, afectiva, estilos de aprendizaje, etc.)

CEM6.15. Identificar carencias de comportamiento estratégico en el alumnado a la hora de aprender y ser capaz de desarrollar acciones educativas conducentes a la mejora de tales carencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje Educación Primaria

RA2.5. Ser capaz de interpretar y comunicarse en el aula de una forma eficaz.

RA2.7. Saber diseñar y organizar la actividad educativa desde una perspectiva que fomente una ciudadanía activa y democrática.

RA2.8. Saber diseñar, organizar e implementar actividades educativas desde una perspectiva interdisciplinaria.

RA2.9. Saber diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje del aula.

RA2.10. Ser capaz de conocer, diseñar y planificar experiencias educativas innovadoras en educación primaria.

RA2.11. Saber participar con criterios de calidad en la definición del proyecto educativo y la actividad general.

RA2.12. Aplicar y conocer distintas metodologías de innovación educativa y técnicas de investigación sabiendo identificar y proponer indicadores de evaluación.

RA2.13. Saber promover e implementar programas educativos que trabajen de forma cooperativa y fomente, a su vez, el trabajo individual.



Resultados de Aprendizaje Educación Infantil

RA6.4. Extrapolar los principios del aprendizaje y de la enseñanza a la diversidad de contextos educativos

RA6.8. Reconocer las funciones social y educativa de la institución escolar como contexto de enseñanza y aprendizaje

RA6.9. Analizar y valorar los distintos componentes del currículo

RA6.11. Reconocer, analizar y valorar la formación del maestro dentro de una sociedad multicultural.

Resultados de Aprendizaje Educación Social

RA15. Ser capaz de describir correctamente los contenidos de la disciplina adecuándolos al ámbito de la Educación Social.

5. Contenido

CONTENIDO TEÓRICO

Tema 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.

- 1.1 Evolución del concepto de didáctica. Relación de la Didáctica con otros campos. Acto didáctico.
- 1.2 Elementos y funciones de la comunicación. La comunicación didáctica: Concepto. Comunicación verbal, comunicación no verbal. Factores que influyen en la comunicación didáctica

Tema 2: La institución escolar como contexto de enseñanza-aprendizaje: función social y función educativa

- 2.1 Evolución de la Escuela como institución
- 2.2 Función social y educativa
- 2.3 Características del aprendizaje escolar
- 2.4 El cambio y la mejora en la educación
- 2.5 Los centros educativos, comunidades que aprenden, se desarrollan y mejoran.

Tema 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.

- 3.1 Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones.
- 3.2 Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores.
- 3.3 Concepciones del proceso E/A
- 3.4 Procesos, estrategias y técnicas de E/A

Tema 4:

Primaria e Infantil. Teoría, diseño y desarrollo del currículum: análisis de sus componentes.

- 4.1 Del currículum oficial a la programación docente. Variables: contexto sociocultural, características del centro, necesidades y características de los alumnos.

4.2 Elementos del proceso:

- 4.2a. Objetivos
- 4.2b. Contenidos
- 4.2c. Orientaciones didácticas/Principios metodológicos
- 4.2d. Diseño de actividades
- 4.2e. Recursos
- 4.2f. Espacios
- 4.2g. Agrupamiento
- 4.2h. Evaluación: criterios, momentos e instrumentos, evaluación del proceso
- 4.2i. Atención a la diversidad

Educación Social:

- 4.1 Concepto e interpretación. Referencias en educación. La presentación del discurso en educación social: aspectos básicos a considerar.
- 4.2 El educador social: documentos profesionalizadores. Ámbitos y usuarios de la educación social.

Competencias trabajadas en el contenido teórico

	E. Primaria	E. Infantil	E. Social
Competencias Generales	1, 2, 3, 4, 5, 6		1, 2, 17
Competencias Específicas	1, 10, 12	1, 11, 12	6, 13
Competencias Específicas de materia	5, 9, 10, 11, 13	12, 13	

Materiales de estudio del contenido teórico

- Documentos aportados por las profesoras.
- Bibliografía específica del tema.
- Currículo de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Lecturas científicas

Metodología de trabajo del contenido teórico Exposición, por parte de las profesoras, de los conceptos básicos de los diferentes temas, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

CONTENIDO PRÁCTICO

Metodología de trabajo del contenido práctico. Las prácticas propuestas se realizarán de forma grupal. Los grupos constarán de 4 componentes.

Normas para la presentación de las prácticas

Portada:

- Título de la práctica

- Asignatura
- Profesora
- Curso y grupo
- Grupo de trabajo
- Fecha de presentación

Contenido: expresado de acuerdo al formato determinado en cada una de ellas (PowerPoint o Word).

- Si el formato es de PowerPoint: se entregará impreso (con un fondo que permita la corrección), pudiendo imprimir un total MÁXIMO de 3 presentaciones por folio.
- Si el formato es de Word: se entregará impreso (tamaño de letra 12, interlineado 1,5). El documento no tendrá faltas ortográficas (invalidan la corrección) y estará justificado (márgenes derecha e izquierda).

En ambos casos se adjuntará la bibliografía utilizada (correctamente reseñada)

Competencias trabajadas en el contenido práctico

	E. Primaria	E. Infantil	E. Social
C. Generales	1, 2, 3, 4, 5, 6		1, 2, 17
C. Específicas	2, 4	3	6, 13
C. Específicas de materia	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14, 15	

Práctica 1: análisis de diferentes situaciones comunicativas

Elaboración y exposición de un informe, siguiendo el formato dado por la profesora, en el que se analicen y expliquen las modificaciones que puede sufrir la comunicación didáctica, verbal y no verbal, (justificando cada una de las afirmaciones), cambiando 4 de los elementos de un supuesto presentado.

Bibliografía específica:

BASTARDAS BOADA, Albert (1995) Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica, 51, pp. 78-80.

BORZONE, A. Y ROSEMBERG, C. (1994) "El intercambio verbal en el aula: las intervenciones de los niños en relación con el estilo de interacción del maestro" *Revista Infancia y Aprendizaje* 67-68, p. 115-132.

CUADRADO, I. (1991) "Grado de conciencia que presentan los profesores del aspecto comunicativo no-verbal durante el acto didáctico" *Revista Enseñanza* 8, p. 81-95.

DE ACOSTA, A. Y SERNA, I. (1994) "Actividades para adquirir la competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje" *Revista Aula de Innovación Educativa*, No. 33, p.21-24.

GALINDO, A. (1991) "Transmisión verbal y comunicación: bases para una evaluación positiva de los errores del aprendizaje" *Revista Educar*, No. 18, p.123-132.

GALINDO, J. (2008) Comunicación, ciencia e historia. McGraw hill.

Criterios de evaluación Práctica 1	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación. • Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. 	Documento impreso

- | | |
|--|--|
| • Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos | |
|--|--|

Práctica 2: estilos de aprendizaje

Elaboración de un monográfico en el que se analicen los diferentes estilos de aprendizaje, de los alumnos, en función de los diferentes enfoques y teorías. Tendrá una extensión máxima de 15 folios. El trabajo realizado se expondrá en clase utilizando presentaciones PowerPoint.

Bibliografía específica:

ALONSO, C.; GALLEGU, D. Y HONEY, P. (1994) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero.

CHALVIN, M. J. (1995) Los dos cerebros en el aula Ed. TEA, Madrid, España.

GARDNER, H. (2003) La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós. Barcelona

VERLEE WILLIAMS, L. (1995) Aprender con todo el cerebro, Ed. Martínez Roca, España,.

MANUAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/.../Manual.pdf

Criterios de evaluación Práctica 2	Instrumentos y %
Se ha analizado las teorías principales Releja una correcta selección, organización y elaboración de la información.	Documento presentado 70%
<ul style="list-style-type: none"> • La presentación es original, creativa • Se expresa con claridad. Estructura y organiza las ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación PowerPoint • Observación de la profesora 30%

Práctica 3: modelos y teorías de aprendizaje

Pautas para la realización del trabajo: elaboración y exposición de mapas conceptuales:

-1 para cada teoría.

-1 mapa conceptual síntesis comparativo de cada modelo.

Bibliografía específica:

ALONSO, F. (1995) Aprendizaje cognitivo. Valencia. Promolibro.

ANDERSON, J.R. (2001) Aprendizaje y memoria. Un enfoque integral. Madrid: McGraw.

BANDURA, A. (2002) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid. Alianza.

BELTRÁN, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis.

BELTRAN, J. y BUENO, J.A. (1995) Psicología de la Educación. Barcelona, Marcombo.

COLL, C. (1996) El constructivismo en el aula. Barcelona. Grao.

COLL, C.; PALACIOS, J.; y MARCHESI, A. (2004) Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid, Alianza.

DOMJAN, M. Y BURKHARD, B.(1998) Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid: Debate.

FLAVELL, J. H. (1993) El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor.

GONZÁLEZ, F. Y NOVAK, D. (1993) Aprendizaje significativo. Madrid. Cincel.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1998) Aprendiendo a aprender. Barcelona. Océano.

- LEAHEY, T.H., Y HARRIS, R.J. (1997) Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- MALDONADO, A. (1998) Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- NOVAK, J., GOWIN, D. (1988) Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.
- ORMROD, J.E. (2005) Aprendizaje humano. Madrid: Pearson.
- PEARCE, J. M. (1998) Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel Psicología.
- PELLÓN, R., Y HUIDOBRO, A. (2004) Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel Psicología.
- POZO, I. (2003) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial

Criterios de evaluación Práctica 3	Instrumentos y %
<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas elaborados responden a la teoría de Mapas Conceptuales. • El contenido y las relaciones establecidas son ciertas y reflejan una asimilación de los modelos-teorías trabajados. • Las relaciones establecidas reflejan con claridad los apartados propuestos en la práctica (semejanzas y diferencias). 	Mapas 70%
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con claridad • La argumentación es coherente y persuasiva. • La presentación es original, creativa. 	Observación profesora 30%

Práctica 4:

Educación Primaria y Educación infantil. Planificación de intervenciones.

Pautas para la realización del trabajo: cada grupo elaborará una programación docente y una unidad didáctica del currículo de Educación Primaria – Educación Infantil, seleccionada libremente.

Educación Social. Análisis, elaboración, exposición de documentos específicos de educación social

Bibliografía específica:

Del tema en general

- ANTÚNEZ, S. [et al.] (2004) Del Proyecto educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- ARNAU, L. y ZABALA, A. (2007) 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- BERNAL, J. L. (2006) Pautas para el diseño de una asignatura desde la perspectiva de los ECTS. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- BOLÍVAR, A. (2000) Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- CARMEN del y otros. (2004) La planificación didáctica. Madrid: Grao
- CASANOVA, A. (2006) Diseño y desarrollo e innovación educativa. Madrid: La Muralla
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (Coord.) (2008) Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill. Madrid.



DE MIGUEL, M. (Dir.) (2005) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES. Madrid: MEC/Universidad de Oviedo.

ELLIOTT, J. (1990) Investigación Acción en Educación. Morata. Madrid.

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A. (2009) Competencias en la programación de aula. Infantil y primaria (3-12 años). Grao, Barcelona

ESCAMILLA, A (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Grao. Barcelona.

ESCAMILLA, A.(1993) Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula. Zaragoza. Edelvives.

ESCRIBANO, A. (2008) Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca.

ESCUDERO, J. M. Y MORENO, J. M. (1992) El asesoramiento a centros educativos. Madrid: Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.

FULLAN, M. (2002) Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.

GARCÍA, F. (1996) Diseño y desarrollo de unidades didácticas: educación primaria. Madrid: Escuela Española.

MACDONALD, B. (1992) Mejora de los centros escolares, eficacia escolar y evaluación. Actas del Meeting Anual del Forum de Directores y Administradores Escolares de la CEE. Madrid

MARCHESI, A. Y MARTÍN, E. (1998) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editorial.

MIRANDA MARTÍN. E. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002 15

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.

ROMAN, M; DÍEZ, E. (2001) Diseños curriculares de aula: un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza. Buenos Aires: Novedades Educativas.

SANTOS, M. A. (2000) La escuela que aprende. Madrid: Morata.

YÁÑIZ, C. Y VILLARDÓN, L. (2006) Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. Bilbao: Universidad de Deusto.

www.educastur.es/ y www.princast.es

Metodología-Actividades

BLAKE, R (1993) El trabajo en equipo: qué es y cómo se hace. Deusto: Madrid.

FUENTES, P., AYALA, A., DE ARCE, J. F. Y GALÁN, J. I. (1997) Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Madrid: Pirámide.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. Y HOLUBEC, E. J. (1994) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

MARTÍN MOLERO, F. (1991) El método: su teoría y su práctica. Madrid: Dikinson.

OVEJERO, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU.

PRIETO, L. (2007) El aprendizaje cooperativo. Madrid. PPC.



PUJOL, J. Y FONS, J. L. (1981) Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona: EUNSA.
 VALLE, A. (2008) (Coords.) El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en la educación superior. Narcea. Madrid.

Medios Recursos

AREA, Manuel (1991b) Los medios, los profesores y el currículum. Barcelona: Sendai
 AREA, Manuel (2004) Los medios y las tecnologías de la educación. Madrid: Pirámide.
 BALLESTA, Javier. (coord.) (1995) "Función didáctica de los materiales curriculares". Pixel Bit. Revista de Medios y Educación, 5, pp.29-46"
 BAUTISTA, A. Et al. (1991) "Usos, selección de medios y conocimiento práctico del profesor". Revista de Educación, 296, 299-326"
 BAUTISTA, A. (1992) "Los medios como soportes de sistemas de representación: implicaciones educativas". Comunicación. Lenguaje y Educación, 14, 77-88
 CABERO, J. (1990) Análisis de medios de enseñanza. Sevilla: Ediciones Alfar.
 COLOM, A.; SUREDA, J.; SALINAS, J. (1988) Tecnología y medios educativos. Madrid: Cincel.
 SALINAS, Jesús (1999) "Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios". En CABERO, Julio (ed) Tecnología educativa. Madrid: Síntesis. 107-130

Evaluación

BARBERÁ GREGORI, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona. Edebé.
 CASANOVA, M. A. (1995) Manual de evaluación educativa. Madrid. La Muralla.
 IBABE, I. Y JAURGIZAR, J. (2007). "Aprendizaje desde la evaluación: una experiencia de auto-evaluación interactiva" en ROIG, R. (Dir). (2007) Facultad de Educación. Universidad de Alicante. Editorial Marfil. 179-199.
 KLENOWSKI, V. (2005) Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Narcea. Madrid.
 MEC (1993) Documentos de apoyo a la evaluación. Infantil y Primaria. Madrid
 MEC (1994) En clave de reforma. La evaluación. Madrid. SM.
 MEDINA, A. y otros (1998) Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid. UNED.
 NIETO GIL, J. (1996) La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente. Madrid. Escuela Española.
 PELLICER IBORRA, C. Y ORTEGA DELGADO, M. (2009) La evaluación de las competencias básicas. Propuesta para evaluar el aprendizaje. PPC. Madrid.
 SANMARTI, N. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
 VILLA, A. y POBLETE, M (2008) Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. DEUSTO. Mensajero.

Criterios de evaluación Práctica 4	Instrumento
Educación Infantil y Educación Primaria	

<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una programación docente y una unidad didáctica. • Selecciona objetivos y contenidos, elaborándolos de forma coherente desde el currículo y en el desarrollo de las actividades y criterios de evaluación. • Conoce, comprende y es capaz de aplicar metodologías distintas, bien fundamentadas y contextualizadas. • Utiliza materiales diversos, especialmente las TIC. • Plantea la evaluación, elaborando adecuadamente los criterios de evaluación, estructurando diversos momentos, proponiendo instrumentos diferentes y teniendo en cuenta también todo el proceso 	<p>Documento (100%)</p>
Educación Social	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un documento con referencias educativas. • Analiza documentos profesionalizadores en torno a la educación social. • Expone (siguiendo las directrices proporcionadas por el profesor) un documento referido a la educación social. • Realiza un logo de la educación social. • Realiza una entrevista a un educador social siguiendo las directrices proporcionadas por el profesor. • Expone artículos actualizados referidos a los usuarios de la educación social. • Analiza documentos didácticos en educación social 	<p>Documentos y exposición de productos 100%</p>

6. Metodología y plan de trabajo

Tanto la organización del plan de trabajo como la metodología a utilizar tendrán como finalidad la adquisición de competencias por parte de los alumnos. Se llevarán a cabo dos modalidades de actividades formativas:

A) Actividades formativas presenciales. Se desarrollarán a través de:

A1. Clases expositivas: para ofrecer un enfoque global de los contenidos básicos de la asignatura, que conduzca a los alumnos hacia la reflexión y descubrimiento personal, de las relaciones entre los diversos conceptos. A través de ella, el alumno/a alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

A2. Prácticas de aula: metodología activa, basada en la interacción entre iguales, para lograr aprendizajes significativos. A través de las mismas, los alumnos descubrirán los contenidos, los organizarán, combinarán e integrarán modificando su estructura cognitiva.

A3. Tutorías grupales: para revisar temas, solucionar dificultades, desarrollar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico.

B) Actividades formativas no presenciales. A través del aprendizaje autónomo tanto individual como grupal, los alumnos se capacitan para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaces de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Actividades formativas presenciales				
Clases Teóricas y Expositivas		E. Primaria	E. Infantil	E. Social
	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 17
	CE	1, 10, 12	1, 11, 12	6, 13
	CEM2	5, 9, 10, 11, 13.	12, 13	
	RA2	5, 10, 11, 12, 13.	4, 8, 11	15
Clases Prácticas	CG	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 17
	CE	2, 4	3	6
	CEM2	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14, 15	
	RA2	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	9	15
Tutorías grupales	CE	12	12	
Actividades formativas no presenciales				
Trabajo individual y autónomo		Primaria	Infantil	Social
	CG	1, 4, 5, 6	1, 4, 5, 6	1, 2, 17
	CE	1, 10, 12	1, 11, 12	6
	CEM	5, 9, 10, 11, 13	12, 13, 15	
	RA	5, 10, 11, 12, 13	4, 9, 11	15
Trabajo grupal y cooperativo	CG	2, 3, 4, 5, 6	2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 17
	CE	2, 4	3	6
	CEM	7, 9, 10, 11, 12, 13	13, 14	
	RA	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	4, 9	15

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		<i>Clase Expositiva</i>	<i>Prácticas aula</i>	<i>Tutorías grupales</i>	<i>Sesiones Evaluación</i>	Total	<i>Trabajo grupo</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	Total
T. 1: Fundamentación teórica de la didáctica. La comunicación didáctica.	20	6	3			9	5	6	11
T. 2: Estilos de aprendizaje	24	6	3	1		10	6	8	14
T. 3: Procesos de enseñanza-aprendizaje.	47	10	6		3	19	10	18	28
T. 4 Infantil y Primaria. Teoría, diseño y desarrollo del currículum: T.4 Educación Social	59	13	8	1		22	12	25	37
Total	150	35	20	2	3	60	33	57	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	35	23,3%	40%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	20	13,3%	
	Tutorías grupales	2	1,3%	
	Sesiones de evaluación	3	2,1%	
No presencial	Trabajo en Grupo	33	22%	60%
	Trabajo Individual	57	38%	
Total		150	100%	

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, peso específico, competencias evaluadas y resultados de aprendizaje						
SISTEMAS EVALUACIÓN	% FINAL	COMPETENCIAS				RA
Pruebas escritas (1)	60%		E. Primaria	E. Infantil	E. Social	Primaria RA2: 5, 7, 10, 12
		CG	1, 4, 5, 6	1, 4, 5, 6	1, 2., 17	
		CE	1, 4, 10, 12	1, 11,12	6, 13	
		CEM	5, 7, 10, 11, 13	12, 13, 14, 15		Infantil RA6: 4, 8, 9, 11
Elaboración y exposición de trabajos y proyectos (2)	40%		E. Primaria	E. Infantil	E. Social	Social RA15
		CG	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 3, 4, 5, 6	1, 2, 17.	
		CE	2, 4, 10, 12	3, 11, 12	6, 13	
		CEM	2: 9, 10, 11, 12, 13	13,14,15		

(1) Preguntas de desarrollo teórico-prácticas.

Se realizará un examen parcial y uno final. Para eliminar la materia del examen parcial, deberá obtenerse una puntuación de 6,5. El parcial aprobado se guardará para la convocatoria extraordinaria de Julio.

(2) Las prácticas son obligatorias. Los criterios de valoración se recogen en las diferentes prácticas. El alumno deberá obtener (en cada una de ellas), una nota igual o superior a 5 para poder realizar la media ponderada con los otros criterios de evaluación. La no asistencia a las sesiones prácticas supone la calificación de no apto en esta disciplina.

Convocatorias en segunda y posteriores matrículas:

Los alumnos serán evaluados con una única prueba de conocimiento. La prueba será de preguntas de desarrollo teórico-prácticas.

Participación del alumno/a prácticas de aula y tutorías

Ítems de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha asistido con regularidad? • ¿Mantiene una participación activa (opina, aporta sugerencias, responde de forma adecuada a las preguntas, etc.)?. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de firmas • Observación de la profesora

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía general

BERNARDO CARRASCO, J. (2004) Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor. Rialp. Madrid.

BOLÍVAR, A. (2008) Ciudadanía y competencias básicas. Sevilla: Fundación ECOEM. Consejo de Coordinación Universitaria (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías universitarias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

BOLÍVAR, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Aljibe. Málaga.

CALATAYUD SALOM, M. A. (2008) La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios Madrid. CCS.

CASANOVA, M^a A. (2006) Didáctica y currículo. Madrid. Muralla.

ESCRIBANO, A. (2008) Aprender a Enseñar. UCLM. Cuenca.

GARCÍA PASCUAL, E. (2004) Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Mira Editores. Zaragoza.

GONZÁLEZ, A. R.; De la Torre, S. y MEDINA, A (2002) (4^aed.) Didáctica General: Modelos y estrategias para la educación social. Madrid, Universitas.

LÓPEZ, M.C. (2007) Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en universidad y su adaptación al espacio europeo de educación superior. Granada: Universidad de Granada.

MARCHESI, A. (2005) Sobre el bienestar de los docentes. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍN, E. Y MORENO, A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.

MARTÍNEZ VALCARCEL, N. (Dir.) y otros (2003) Didáctica General. Tresmilles/DM. Murcia.

MEDINA, A (2009) (ed.) Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid, Universitas.

MEDINA, A y DOMINGUEZ, M. C. (2009) (eds) Didáctica General, disciplina básica. Madrid, Universitas.

MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2009): Didáctica General, Madrid, Pearson Educación.

NAVARRO HINOJOSA, R. (coord.) (2008) Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Madrid. Dykinson.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2007) Aprender a enseñar. La construcción del conocimiento en la formación del profesorado. En AA.VV., *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Madrid: MEC/Octaedro/FIES, 7-36.



PRIETO, L. (Coord.) (2008) La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro/ICE UB.

REINA, J. J. Y otros (1994) Proyecto curricular de educación primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. Madrid. Esc. Española.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. (2004) Programación de la Enseñanza. Aljibe. Archidona

SALVADOR MATA, F., RODRIGUEZ DIEGUEZ, J.L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A (Dir.) (2007) Diccionario enciclopédico de Didáctica. Aljibe. Archidona.

SEVILLANO, M.L. (2005) Didáctica en el S. XXI. Madrid. McGrawHill.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005) Didáctica y currículum. Barcelona. Davinci Continental.

VVAA (FELIZ, T., GONZALO, R., y SEPÚLVEDA F. (eds) Didáctica General para educadores sociales. Madrid, MacGrawHill.

VVAA (MEDINA, A. RODRIGUEZ, J. L. y SEVILLANO, M. L. (2008) (4ª ed.) Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las Instituciones Educativas. Madrid. Universitas.

Enlaces

www.revistaeducacion.mec.es. Revista de Educación [http://](http://www.revistaeducacion.mec.es)

www.aufop.com/aufop/home. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [http://](http://www.aufop.com/aufop/home)

www.mec.es/educa/index.html. Ministerio de Educación y Ciencia (MEC). Educación [http://](http://www.mec.es/educa/index.html)

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_es.html. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura

www.oei.es. OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

www.educared.net

www.cnice.mecd.es/enlaces/portaleseducativos.htm

www.cuadernosdepedagogia.com

www.Profes.net

www.Infoescuela.com

www.boe.es

www.educastur.es/

www.asturiaseducacion.com

www.derecho.com/legislacion/bopa/

www.convivencia.mec.es/normativa/

www.itesm.mx/va/dide/red/3/ejemplos_abp.html (Página con ejemplos de casos de ABP)

Bibliografía específica de Educación Social

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (2005). Libro Blanco. Título de grado en Pedagogía y Educación Social. Madrid: ANECA.

ASOCIACIÓN ESTATAL DE EDUCADORES SOCIALES (2007) Documentos profesionalizados. Barcelona. ASEDES



GONZÁLEZ, A. P., MEDINA, A. y DE LA TORRE, S. (1995) *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Universitas. Madrid

LÓPEZ PALMA, F.; GROS, B. y TRILLA, J. (2003) *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Ariel. Madrid

MOLINA, J. y BLÁZQUEZ, A. (2006) *El educador social en la educación secundaria*. Educación Social.n.32. pp 39-59

PARCERISA, A. y FORÉS, A. (2003) *Didáctica y Educación Social ¿una convivencia llena de posibilidades?*. Educación Social, 25, pp- 71-84

PARCERISA, A. (2004) *Didáctica en la educación social*. Graó. Barcelona.

PÉREZ COSÍN, J.; NAVARRO J. y UCEDA, F. (2010) *Propuestas de intervención socioeducativa con las adolescencias*. Certeza. Zaragoza

PÉREZ SERRANO, G. (1990) *Aplicaciones de la Didáctica al campo social y educativo*. Dykinson. Madrid

PONCE, C. (1994) *La intervención didáctica en los procesos de integración social*. Tesis doctoral, marzo. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Universidad Rovira i Virgili.

SALAZAR, T. (1992) *Didáctica de la educación social*. Popular. Madrid

SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001) *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED. Madrid.

VICHÉ, M. (2005): *La educación social. Concepto y metodología*. Libros Certeza. Zaragoza.

Recursos de apoyo

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.