



## Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

|                       |  |   |                                    |                                |
|-----------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Nombre</b>         | DESARROLLO, COMPORTAMIENTO Y SALUD                             |   | <b>Código</b>                      | AEDSOC01-1-001<br>AMEDIN01-009 |
| <b>Titulación</b>     | Grado en Educación Social /Grado en Maestro Educación Infantil | <b>Centro</b>   | E. U. Padre Enrique de Ossó (EUPO) |                                |
| <b>Tipo</b>           | Básica   | <b>Nº total de créditos</b>   | 6                                  |                                |
| <b>Periodo</b>        | Semestre 1   | <b>Idioma</b>   | Español                            |                                |
| <b>Coordinador/es</b> |  | <b>Teléfono/email</b>   | <b>Ubicación</b>                   |                                |
| Ángeles Lozano León   |  | 985 216 553<br><a href="mailto:angeleslozano@eupo.es">angeleslozano@eupo.es</a> | Despacho de Educación Social       |                                |
| <b>Profesorado</b>    |  | <b>Teléfono/email</b>   | <b>Ubicación</b>                   |                                |
| Ángeles Lozano León   |  | 985 216 553<br><a href="mailto:angeleslozano@eupo.es">angeleslozano@eupo.es</a> | Despacho de Educación Social       |                                |

### 2. Contextualización

La asignatura Desarrollo, Comportamiento y Salud la comparten las titulaciones de grado de Maestro en Educación Infantil y de Educación Social. Para el Grado de Maestro en Educación Infantil, la asignatura constituye la materia denominada *Infancia, salud y alimentación* y desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en el ámbito escolar infantil. En el título de Grado en Educación Social, la asignatura está ubicada en el módulo 1 de formación básica, dentro de la materia de Psicología.

En ella se pretende ofrecer una visión global de la educación sanitaria, mediante el análisis de los principales problemas sanitarios a los que se enfrenta nuestra sociedad en el momento actual, así como explicar la estructura y función del propio sistema en sí mismo. De igual modo, intenta concienciar al alumnado de los problemas sanitarios que ocupan a sociedades económicamente menos desarrolladas, lo que permite una toma de conciencia del mundo concreto y real en el que habitamos y en el que habitan otras personas en otros contextos.

La asignatura desarrolla competencias de actuación frente a problemas sanitarios frecuentes en nuestro sistema de salud e intenta señalar pautas de actuación y análisis en conceptos de asistencia y educación sanitaria, así como mostrar posibles variables en sociedades menos avanzadas en temas sanitarios.

### 3. Requisitos

No existen requisitos previos obligatorios



#### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (MEI):

Competencias generales:

- CG1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de estudio (Educación) que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- CG2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudios (Educación);
- CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético de respeto a los derechos fundamentales, garantizando la igualdad efectiva de hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.s específicas:

Competencias transversales:

- CT1. Trabajar en equipo, disciplinar e interdisciplinariamente, de forma cooperativa y colaborativa, respetando la diversidad.
- CT2. Utilizar medios y estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.
- CT3. Adoptar una actitud y un comportamiento acorde a la ética profesional.
- CT4. Participar e implicarse en las actividades y eventos promovidos por la Universidad, así como trabajar con y en la sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional.
- CT5. Mantener una actitud de respeto al medio, para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles.
- CT6. Incorporar a su actividad formativa y profesional las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT7. Saber adaptarse a nuevas situaciones, desarrollando un espíritu creativo y actitud de liderazgo.



#### Competencias específicas de titulación:

- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### Competencias específicas de materia:

- CEM2.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CEM2.2. Identificar trastornos e el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CEM2.3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CEM2.4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA2.1. Conocer los principios básicos para un desarrollo y comportamiento saludable.
- RA2.2. Ser capaz de percibir diferentes trastornos físicos para buscar las soluciones adecuadas.
- RA2.3. Detectar carencias que afectan al desarrollo de los niños y niñas.
- RA2.4. Prevenir accidentes escolares y valorar aquellas prácticas que favorecen la salud.

### GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL (GES)

#### Competencias generales:

- CG 1. Poseer conocimientos básicos y específicos.
- CG 2. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG 4. Desarrollar un razonamiento y un pensamiento crítico, y saber comunicarlos de manera efectiva.
- CG 5. Resolver problemas y tomar decisiones.

#### Competencias específicas:

- CE 2. Potenciar las relaciones interpersonales y de los grupos sociales.
- CE 6. Analizar y evaluar el medio social y educativo.
- CE 10. Actuar con empatía.



CE 19. Elaborar e interpretar informes técnicos sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

Resultados de aprendizaje:

RAI 8. Demostrar conocimientos suficientes y desarrollar un pensamiento crítico en torno a la promoción de hábitos saludables de vida y a la prevención de situaciones nocivas que puedan afectar a la salud.

## 5. Contenidos

### CONTENIDO TEÓRICO

#### BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA

##### Tema 1. La salud y sus determinantes

Epígrafes:

- 1.1 Demografía.
- 1.2 Epidemiología.
- 1.3 Niveles de salud pública.
- 1.4 Niveles de gestión hospitalaria a nivel nacional e internacional.
- 1.5 El Centro de salud.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 6

Metodología de trabajo: Exposición y discusión en clase. Realización de ejercicios prácticos en aula. Valoración y discusión de casos reales. Exposición y explicación colectiva de problemas prácticos y habituales en gestión médica pública.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor, de uso general y a disposición en la red. Presentaciones power-point.

##### Tema 2. Desarrollo, comportamiento y salud

Epígrafes:

- 2.1 Hábitos saludables.
- 2.2 Higiene corporal.
- 2.3 Alimentación y descanso.
- 2.4 Prevención de accidentes escolares y extraescolares.
- 2.5 Primeros auxilios.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 6; CEM2.1, CEM2.2, CEM2.4.

Metodología de trabajo: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase. Se completará con debate y participación activa, con desarrollo de competencias prácticas en la realización de modelos de actuación.



Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor, maniqués de prácticas, elementos de resucitación de uso general como los desfibriladores portátiles. Presentaciones power-point.

### Tema 3. Saneamiento general

Epígrafes:

- 3.1 Control de residuos.
- 3.2 Control de aguas.
- 3.3 Manipulación de alimentos.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 6

Metodología de trabajo: Exposición del profesor de los contenidos básicos del tema, utilizando diferentes medios audiovisuales. Realización de campañas de información por parte del alumnado, así como trabajos prácticos de exposición pública que entrarán a formar parte de la propia materia curricular.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor. Presentaciones power-point.

## BLOQUE II. ENFERMEDADES

### Tema 4. Salud materno-infantil

Epígrafes:

- 4.1 Calendarios de vacunación.
- 4.2 Enfermedades exantemáticas.
- 4.3 Enfermedades de la infancia.
- 4.4 Detección de carencias en el niño.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4, 5 / CE 6; CEM 2.1, CEM2.4

Metodología de trabajo: Exposición del profesor y debate en aula.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor. Presentación power-point.

### Tema 5. Enfermedades del adolescente

Epígrafes:

- 5.1 Asma.
- 5.2 Diabetes.
- 5.3 Enfermedades de transmisión sexual.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4 / CE 6; CEM 2.1, CEM2.4

Metodología de trabajo: Exposición del profesor y aclaración de las dudas que hubieran surgido de los documentos de lectura entregados. Debate sobre la temática tratada y análisis de las intervenciones.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor. Presentaciones power-point.



## Tema 6. Enfermedades del adulto

Epígrafes:

- 6.1 Enfermedades cardiovasculares.
- 6.2 Enfermedades pulmonares.
- 6.3 Enfermedades mentales.
- 6.4 Enfermedades crónicas.
- 6.5 Enfermedades transmisibles.

Competencias trabajadas: CG 1, 2, 4

Metodología de trabajo: Los contenidos básicos del tema se explicarán y desarrollarán en clase, utilizando presentaciones power-point. Se completará con debate y participación activa por parte de los estudiantes mediante exposiciones.

Materiales de estudio: Documentos aportados por el profesor, así como aquellos buscados por el propio alumnado según indicaciones aportadas por el docente. Presentaciones power-point.

## CONTENIDO PRÁCTICO

Orientado a:

1. Estimular el trabajo continuo de la asignatura por parte del alumno.
2. Desarrollar la capacidad de selección, análisis, síntesis y gestión de la información.
3. Potenciar el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica.
4. desarrollar el espíritu de liderazgo, trabajo en grupo y puesta en común de ideas particulares.

**Carácter de la actividad:** Obligatorio

**Desarrollo:**

Práctica T1. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato power-point) sobre los contenidos de la asignatura que previamente habrán consensuado con el profesor al inicio de semestre.

*Extensión máxima:* 15 diapositivas

*Forma de realización:* individual.

Práctica T2. El alumno analizará, reflexionará en conexión con la teoría pertinente y sintetizará, con una terminología adecuada, un artículo científico, un capítulo de una obra de referencia o un apartado de un ensayo, previamente acordado con el profesor.

*Extensión máxima:* 900 palabras

*Forma de realización:* individual

Práctica T3. Los alumnos realizarán una búsqueda continua en prensa escrita sobre los problemas más habituales de la sanidad pública en nuestro medio.

*Extensión máxima:* a valorar por el alumno.

*Forma de realización:* individual.

Práctica T4. Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato libre) sobre los contenidos del tema 5 que previamente habrán consensuado con el profesor.



*Extensión máxima:* 20 minutos de exposición.

*Forma de realización:* individual.

**Práctica T5.** Los alumnos elaborarán y expondrán una temática (en formato libre) sobre los contenidos del tema 6 que previamente habrán consensuado con el profesor.

*Extensión máxima:* 20 minutos de exposición.

*Forma de realización:* individual.

## 6. Metodología y plan de trabajo

Se llevarán a cabo sesiones de desarrollo en el aula con empleo de métodos audiovisuales con soporte informático. Se promoverá la participación activa del alumnado con clases de carácter “interactivo”. Se recomendará e incentivará en la lectura de prensa y búsqueda de información en bases de datos relacionadas en la red, con la realización de búsquedas dirigidas en páginas de mayor interés.

El profesor intentará motivar la implicación de los alumnos en temas sanitarios de actualidad, medios y métodos de actuación social e importancia socio-sanitaria. También intentará acrecentar el interés de los alumnos sobre los problemas sanitarios de la población infantil.

Propondrá sesiones de apoyo práctico con la realización de proyectos educativos relacionados con temas de interés de la sanidad pública así como implicación en campañas de información y didáctica.

Las sesiones prácticas se llevarán a cabo tanto de forma individual como grupal (los grupos tendrán un tamaño adaptado al tema o a la materia trabajada), buscando actitudes cooperantes y de apoyo mutuo.

La asistencia a clase no es obligatoria pero será valorada positivamente. Aquellos alumnos que no puedan acudir a las clases por motivos laborales o de “causa mayor” serán apoyados en el trabajo personal en casa mediante métodos de trabajo individualizados.

### MODALIDADES ORGANIZATIVAS / COMPETENCIAS TRABAJADAS

Trabajo presencial:

- Clases expositivas (CE):
  - o GES: CG 1, 2, 4 / CE 1, 2, 19
  - o MEI: CE 2, 8; CT 5, 6 / CEM 2. 1, 2, 3
- Prácticas en aula/Seminarios/Talleres (PA):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10, 19
  - o MEI: CE 11 / CT 1, 2, 3, 4, 7 / CEM2. 2, 3, 4
- Tutorías grupales (TG):
  - o GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10
  - o MEI: CE 11, 12 / CT 1, 2, 6 / CEM2. 1, 4
- Sesiones de evaluación (SE) MEI: CG 1, 2, 4 / CE 6; CEM 2.1, CEM 2.2, CEM 2.4

Trabajo no presencial (NPR):

- Trabajo en grupo (NPRg):

- GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 2, 6, 10
- MEI: CE8 / CT 5, 6 / CEM 2. 1, 2
- Trabajo autónomo (NPRa):
  - GES: CG 1, 2, 4, 5 / CE 6, 19
  - MEI: CE8 / CT 5, 6 / CEM 2. 1, 2

| Temas        | Horas totales | TRABAJO PRESENCIAL |   |   |                                  |                   |                    |                        | TRABAJO NO PRESENCIAL |               |                  |
|--------------|---------------|--------------------|---|---|----------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|---------------|------------------|
|              |               | Clase Expositiva   | Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres | Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas | Prácticas clínicas hospitalarias | Tutorías grupales | Prácticas Externas | Sesiones de Evaluación | Total                 | Trabajo grupo | Trabajo autónomo |
| T1           | 28            | 6                  | 2                                       |   |                                  |                   |                    | 8                      | 2                     | 18            | 20               |
| T2           | 24            | 6                  | 2                                       |   |                                  |                   |                    | 8                      | 2                     | 14            | 16               |
| T3           | 25            | 6                  | 3                                       |   |                                  |                   |                    | 9                      | 2                     | 14            | 16               |
| T4           | 22            | 5                  | 4                                       |   |                                  | 1                 |                    | 10                     | 2                     | 10            | 12               |
| T5           | 23            | 6                  | 5                                       |   |                                  |                   |                    | 11                     | 2                     | 10            | 12               |
| T6           | 28            | 6                  | 5                                       |   |                                  |                   | 3                  | 14                     | 2                     | 12            | 14               |
| <b>Total</b> | <b>150</b>    | <b>35</b>          | <b>21</b>                               |   |                                  | <b>1</b>          | <b>3</b>           | <b>60</b>              | <b>12</b>             | <b>78</b>     | <b>90</b>        |

| MODALIDADES   |  | Horas      | %    | Totales         |
|---------------|--|------------|------|-----------------|
| Presencial    | Clases Expositivas                       | 35         | 58.3 | <b>60 (40%)</b> |
|               | Práctica de aula / Seminarios / Talleres | 21         | 35.0 |                 |
|               | Tutorías grupales                        | 1          | 1.7  |                 |
|               | Sesiones de evaluación                   | 3          | 5    |                 |
| No presencial | Trabajo en Grupo                         | 12         | 13.3 | <b>90 (60%)</b> |
|               | Trabajo Individual                       | 78         | 86.6 |                 |
| <b>Total</b>  |  | <b>150</b> |      |                 |





## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Exámenes teóricos:

Se realizará un único examen final.

El alumno deberá obtener, al menos una puntuación igual o superior a cinco en todos y cada uno de los apartados considerados en la evaluación.

El examen será tipo pregunta corta, con cuestiones variadas sobre la temática del curso, en un número de 10 a 20. Además contará con un tema a desarrollar con un trasfondo práctico.

A lo largo del curso, el alumno deberá llevar a cabo varios trabajos cuya evaluación podrá subir o bajar la nota del examen teórico, en los porcentajes que se señalan en la tabla anexa, siempre que éste haya sido aprobado con una nota superior a 5. Para que los trabajos sean considerados deberán ser evaluados también con una nota superior al cinco.

Otras consideraciones:

Los alumnos deberán presentar todos los trabajos obligatorios en los plazos previstos, de no ser así se considerarán como no presentados.

Los alumnos que por motivos laborales o personales justificados no puedan acudir a clase para la realización de los trabajos grupales, deberán comunicárselo al profesor al inicio del curso y presentarán todos los trabajos de forma individual.

Para superar la asignatura la nota final debe ser igual o superior a cinco.

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) GES |                            |   |               |      |
|---|----------------------------|---|---------------|------|
| Instrumentos  | Competencias               | Criterios   | Peso especif. | RA   |
| Participación y ejercicios en clase   | CG 1, 2, 4, 5,<br>CE 6, 10 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates  | 10%           | RAI8 |
| Prueba escrita con 10-20 preguntas cortas y un tema a desarrollar   | CG 1, 2, 4<br>CE 6         | Superar con éxito el 50 por ciento de las preguntas cortas y mostrar un conocimiento válido en la pregunta larga.   | 60%           | RAI8 |
| Elaboración y exposición de trabajos  | CG 1, 2, 4, 5<br>CE 6, 10  | Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica. | 30%           | RAI8 |

| Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, criterios de evaluación, peso específico y resultados de aprendizaje (RA) MEI |  |  |               |                                  |
|---|--|--|---------------|----------------------------------|
| Instrumentos  | Competencias                               | Criterios  | Peso especif. | RA                               |
| Participación y ejercicios en clase   | CG 11<br>CT 1, 2, 3, 4, 7<br>CEM2. 2, 3, 4 | Asistir regularmente a clase y participar de forma activa con la realización de ejercicios y debates | 10%           | RA2.1<br>RA2.2<br>RA2.3<br>RA2.4 |



|   |                             |   |     |                                  |
|---|-----------------------------|---|-----|----------------------------------|
| Prueba escrita con 10-20 preguntas cortas y un tema a desarrollar | CEM2.1, 2, 4                | Superar con éxito el 50 por ciento de las preguntas cortas y mostrar un conocimiento válido en la pregunta larga.   | 60% | RA2.1<br>RA2.2<br>RA2.3<br>RA2.4 |
| Elaboración y exposición de trabajos                              | CE8<br>CT 5, 6<br>CEM 2.1,2 | Se valoraran las habilidades comunicativas, la estructuración del discurso oral y escrito, así como el uso adecuado de conceptos y terminología específica. | 30% | RA2.1<br>RA2.2<br>RA2.3<br>RA2.4 |

La evaluación del grado de participación del alumnado se llevará a cabo a través de la:

- Recogida de firmas en las diferentes actividades.
- Anotación y registro de las intervenciones realizadas.
- Corrección y puntuación de los ejercicios realizados en el aula.

#### **OTRAS CONSIDERACIONES:**

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será la resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. Para superar la materia, la nota final debe ser igual o superior a 5.

#### **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria**

Benjamín Zufiaurre, Ana María Albertín. *Competencias integradas en infantil y primaria*. Ed. CCS, 2010.

Isaac Amigo Vázquez, Concepción Fernández Rodríguez, Marino Pérez Álvarez, *Manual de psicología de la salud*. Ed. Pirámide, 2010 (Tercera edición).

José Carlos Bermejo y Ana Martínez. *Relación de Ayuda, Acción Social y Marginación*. Cuadernos del centro humanización de la salud. Ed. Sal Terrae. 1998

José Carlos Bermejo. *Inteligencia emocional. La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social*. Cuadernos del centro humanización de la salud. Ed. Sal Terrae. 2010

Marco Marchioni. *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Ed. Popular, 2010.

Martín Zurro, *Atención Primaria, Conceptos, Organización y Práctica Clínica*. Ed. Elsevier, 2010. Tercera edición.

Miguel Costa Cabanillas; Ernesto López Méndez. *Educación para la Salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Ed. Pirámide, 2008.



Ministerio de Sanidad y política social. *Las personas mayores en España. Datos estadísticos estatales y por Comunidades Autónomas*. Informe 2008, tomo I.

Piedrola Gil, *Medicina Preventiva y Salud Pública*. Undécima edición. Accesible en [www.elsevier.pt](http://www.elsevier.pt)

VVAA. *Fundamentos, Destinatarios y Metodología de la Formación*. Colección Formación y Orientación Laboral. Euroinnova Editorial. 2012.

<http://www.biblioteca-medica.com.ar/2010/10/manual-merck-de-medicina-en-castellano.html>

[www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es), *Concepto de salud y enfermedad*.

[http:// medline.com](http://medline.com)

[pochicasta.files.wordpress.com](http://pochicasta.files.wordpress.com), *El concepto de salud*.

#### **Otra bibliografía de apoyo recomendada**

Fernando Aramburu, *Vida de un piojo llamado Matías*, Ed. Tusquets, Colección Andanzas. 2004.

VVAA. *El hombre de la Flor*, EDAF, 2006