

## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Sociología y Antropología		CÓDIGO	ATEROC01-2-007
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria		Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6
PERIODO	Semestral (2º S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 563 zaldivar@eupo.es	Despacho de Educación Social	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Miguel Zaldivar Sancho		985 216 563 zaldivar@eupo.es	Despacho de Educación Social	

## 2. Contextualización

La asignatura se encuadra en el Módulo I, Formación Básica de la Rama de Conocimiento y la materia **Ciencias Básicas relacionadas**.

La asignatura introduce a los estudiantes en la perspectiva propia del pensamiento sociológico y su problematización de lo social. Aporta a los futuros terapeutas ocupacionales los conocimientos necesarios para dar respuesta a la diversidad de situaciones de interacción social que tendrán que abordar en la práctica cotidiana. Por otra parte, en la asignatura también se introducen los principales conceptos del análisis sociológico de la realidad social.

Así, se aborda el estudio y dimensionalización de los fenómenos sociales en su contexto y de la unidad y diversidad de las culturas humanas. Desde la macro-sociología se analiza la estructura social a partir del papel que juegan los mecanismos de control, reproducción, movilidad y cambio social, y la generación de desigualdad e inadaptación en el actual contexto de globalización. Y desde la micro-sociología se presentan cuestiones relativas a las interacciones complejas que se llevan a cabo en la vida cotidiana. En definitiva, el papel que juega el proceso de socialización para internalizar la sociedad en el individuo como una realidad objetiva.

## 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que el alumno tenga un nivel básico de comprensión de lengua inglesa.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 24 Conocimiento de culturas y costumbres de otras culturas.

### Competencias específicas



CE 3 Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CE 4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, socio-sanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

### **Competencias de módulo**

CM 4 Conocer y comprender los conocimientos de Sociología y Antropología social que capaciten para la aplicación de tratamientos de Terapia Ocupacional en diferentes instituciones y grupos sociales de modo que permitan prevenir y tratar situaciones de inadaptación y reacción social.

CM 29 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación

### **Resultados de aprendizaje**

RA 1.7 Analizar y reflexionar sobre la relación que existe entre salud y sociedad desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta la interacción entre los factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales. Así mismo, será capaz de reconocer la influencia que tienen los aspectos socioculturales en la Terapia Ocupacional.

## **5. Contenidos.**

### **BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL**

#### **Tema 1. El estudio de la sociedad. La perspectiva sociológica**

##### **Contenido teórico**

1.1 La sociedad como realidad objetiva. Dimensiones

1.2 Componentes: individuo y sistema

1.3 La perspectiva sociológica. El análisis sociológico

##### **Contenido práctico**

##### **Práctica 1: ¿Qué es la sociedad?**

- a) Análisis costes-beneficios de la elección racional en la acción social
- b) Distinción: acción intencional/efectos perversos; función manifiesta/latente; formal/informal
- c) Análisis social vs análisis sociológico

**Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10**

##### **Material de ampliación**



GIDDENS, A. (2002) *Sociología*. 4ª Ed. Madrid. Alianza

MOUZELIS, N.P.(2008) *Modern and Postmodern Social Theorizing*. Cambridge. University Press

## **Tema 2. Individuo, cultura y sociedad**

### **Contenido teórico**

2.1 El individuo en la sociedad y la sociedad en el individuo

2.2 Cultura y diversidad cultural

2.3 El proceso de socialización. Agentes

### **Contenido práctico**

#### **Práctica 2: Aculturación, enculturación, deculturación, endoculturación**

- a) Etnocentrismo cultural y relativismo cultural
- b) Hikikomoris y web-socialización

**Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE: 18**

### **Material de ampliación**

ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza

EAGLETON, T.(2001) *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales*. Barcelona. Paidós

GARCÍA CANCLINI, N.(2001) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Buenos Aires. Paidós

SARDAR Z.; VAN LOON B. (2005) *Estudios Culturales*, Barcelona, Paidós, pp. 3-39

## **Tema 3. Micro-sociología: La construcción social de la vida cotidiana**

### **Contenido teórico**

3.1 Interacción social y vida cotidiana

3.2 Proxémica y orientación en la comunicación social

3.3 El uso de habilidades sociales en contextos de diversidad cultural

### **Contenido práctico**

#### **Práctica 3: Goffman y el estudio de sobreentendidos implícitos en la interacción social**

- a) Regiones delanteras y traseras. Marcadores en la interacción
- b) Poder simbólico y proxémica. Indicadores

**Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 4, 18**

### **Material de ampliación**

FINE, G.A.; SMITH, G.W.H. (eds) (2000) *Erving Goffman*, 4 vols., Londres, Sage

GOFFMAN, E. et al. (2000) *Sociologías de la situación*, Madrid, Endymion

GOFFMAN, E. (varias editoriales y ediciones) *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*



GOFFMAN, E. (1987) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, Madrid, Martínez de Murguía

JIMENO, P.(2006) “La creación de la cultura: signos, símbolos, antropología y antropólogos”. *Cuadernos de Apoyo*, 19. Madrid. UAM

McCLIMENS, A.; GORDON, F.(2008) “Presentation of Self in E-Everyday Life”. *Sociological Research Online*, 13, Issue 4

RAGA, F. y Grupo CRIT (2009) *Culturas y atención sanitaria*, Barcelona, Octaedro

## **BLOQUE II. MACROSOCIOLOGÍA. ESTRUCTURA Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL.**

### **Tema 4. Estructura social, movilidad y cambio**

#### **Contenido teórico**

4.1 Reproducción y movilidad social

4.2 Del capitalismo industrial al informacional

4.3 Movilidad y cambio en la estructura familiar

#### **Contenido práctico**

#### **Práctica 4: De la Socialdemocracia y las políticas keynesianas al fin del Estado de Bienestar**

- a) Neo-localidades: de la familia extensa a la post-nuclearización.
- b) Movilidad estructural y neta
- c) La construcción de tipologías en tiempos de crisis y la emergencia de nuevos estilos socio-educativos

**Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10; CE 4, 5, 6**

#### **Material de ampliación**

BUTTLER, J. et al. (2001) *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure

COLLINS, R. (1989) *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal

ELZO, J. (2008) “Presente y futuro de la familia española”. *La voz de los adolescentes*. Pp.43-80. Madrid, PPC

JAMIESON, L.; WASSOFF, F.; SIMPSON, R.(2009) “Solo-Living, Demographic and Family Change: The Need to know more about men”. *Sociological Research Online*, 14, issue 2/3

MAUME, D. et al. (2010) “Gender, Work-Family Responsibilities and Sleep”, *Gender and Society*, December, 24, 746-768

MORENO, F.J. (2007). “Inmigración y Estado de Bienestar en España”. *Política y Sociedad*, 44 (2), 171-184

RANSOM, E.; BAIN, C. (2011) “Gendering Agricultural Aid: An Analysis of Whether International Development Assistance Targets Women and Gender”. *Gender and Society*. February, 25, 48-74

WINSLOW, S. (2010) “Gender Inequality and Time Allocations Among Academic Faculty”. *Gender and Society*, December, 24, 769-793

WILLIS, P. (1988) *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal

### **Tema 5. Estratificación social y desigualdad**

#### **Contenido teórico**



- 5.1 La desigualdad en la base de la estructura social
- 5.2 Exclusión social y pobreza. Variables que inciden
- 5.3 Inadaptación y marginación social

### Contenido práctico

#### Práctica 5: Análisis de datos del INE. La EPA y la ECV

- a) Análisis de datos sobre pobreza y condiciones de vida en Asturias
- b) El trabajo con estadísticas del INE. Principales indicadores
- c) INE: Salud de hombres y mujeres en España. Participación. Ocupación

#### Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22; CE 5, 7, 18

#### Material de ampliación

AFFLECK A.; MELLOR, M. (2006). "Community Development Finance: A Neo-Market Solution to Social Exclusion?" *Journal of Social Policy*, 35 (2), 303-319

ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata

COBO, R. et al. (2008). "Aversión a la desigualdad entre gitanos españoles". *Revista Internacional de Sociología*, 49, 47-60

ESPINAR, E.; MATEO, M.A. (2007). "Violencia de género: reflexiones conceptuales, derivaciones prácticas". *Papers*. 86, 189-201

FELOUZIS, G. (2008). "Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat". *Revue Française de Sociologie*, 49 (1)

KEISTER, L.A. (2008) "Conservative Protestants and Wealth: How Religion Perpetuates Asset Poverty". *American Journal of Sociology*, 113 (5), 1237-1271

KIVISTO, P. (2007) "In Search of the Social Space for Solidarity and Justice". *Tesis Eleven*, 91, 110-127

LOSTAO, L. et al. (2000) "Desigualdades sociales en la salud: un análisis de la mortalidad por las principales causas de muerte en España y en Francia". *Revista Internacional de Sociología*, 27: 5-23

LOSTAO, L. et al. (2006) "Social inequalities in suicide mortality: Spain and France". *Suicide and Life Threatening Behaviour*, 36: 113-119

MAGEE, W.; FONG, E.; WOLKES, R.(2008) "Neighbourhood Ethnic Concentration and Discrimination". *Journal of Social Policy*, 37 (1), 37-61

MARGULIS, M. (1999). *La segregación negada. Cultura y discriminación social*. Buenos Aires. Biblos

SCOTT, E.K. (2010) " 'I feel as if I Am the One Who Is Disabled'. The Emotional Impact of Changed Employment Trajectories of Mothers Caring for Children with Disabilities", *Gender and Society*, October, 24, 672-696

SAPATA, C. (2010) "Desigualdad de rentas y desigualdad de oportunidades en España", *Estudios de Progreso*, Fundación Alternativas

VILLAREAL, M. (2007). "Desigualdades, pobreza y desafíos futuros en las migraciones internacionales". *Sistema*, 201, 13-46

YUSTE, F.(2007) *Virtualidades reales: nuevas formas de comunidad en la era de Internet*. Universidad de Alicante



## Tema 6. Globalización, salud y enfermedad

### Contenido teórico

6.1 Globalización. Un reto para las políticas sanitarias

6.2 Desigualdad social y económica como determinante de la salud global

6.3 El Índice de Desarrollo Humano. Construcción y análisis

### Contenido práctico

#### Práctica 6: Los informes del PNUD. Análisis de datos del IDH. Indicadores globales de salud y enfermedad

- a) El IDH y sus componentes. Cálculo por el PNUD
- b) Ranking global y tendencias mundiales. Datos epidemiológicos. Salud y esperanza de vida
- c) Índice de Pobreza Multidimensional y de Desigualdad de Género. Su aplicación en el estudio de los sistemas sanitarios

#### Competencias trabajadas: CG 1, 4, 10, 22, 24; CE 3, 5

#### Material de ampliación

AHMAD, W.; BRADBY, H.(2008) "Ethnicity and Health: Key Themes in a Developing Field". *Current Sociology*, 56(1), 47-56

BAUDRILLARD, J. (2001) *Pantalla total*. Anagrama

BAUMAN,Z. (2001) *La sociedad individualizada*. Madrid: Cátedra

BECK, U.; BECK-GERNSHEIM, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós

BERNSTEIN, B. (1988) *Clases, Códigos y Control. Vol 3*.Madrid: Akal

CLARO, J. (2009) "Consideraciones clínicas en el tiempo de la globalización", *Revista Interrogant*, 9, 34-38

DIEZ GUTIERREZ, E.J. (2007) *La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación*, Barcelona, El Roure-Ciencia

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2001) *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata

FURLONG, A.(2008) "The Japanese hikikomori phenomenon: acute social withdrawal among young people". *The Sociological Review*, 56(2), 309-325

GALIMANY, J.; GIRBAU, M.R. (2009) "Globalización y salud", *RISAI*, Vol 1, (4), 1-5

GIDDENS, A. (2000) *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus

MEDINA MORALES, D.; ALBERT MARQUEZ, M.(coord)(2005) *Mundialización y multiculturalismo*. Córdoba. SFD

OLMEDO, M.C. (2008) "Globalización, desigualdad y pobreza: un reto para las políticas sanitarias", *Administración Sanitaria*, 6 (4), 729-740

REPÁRAZ ABAITUA, Ch. (2001) "Globalización: nuevas prácticas educativas". *ESE*, 1, 43-58

#### 6. Metodología y plan de trabajo.

El aprendizaje cognitivo necesario se realizará mediante metodología expositiva del profesor sobre los contenidos básicos de la materia.



Toda la actividad docente se regirá por un enfoque de riguroso respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

La metodología activa –trabajos individuales y grupales- estará dirigida a lograr los aprendizajes significativos por descubrimiento personal. El alumnado organizará, combinará e integrará los contenidos, ampliando, mejorando y modificando así sus conocimientos y habilidades previas. El rol del profesor consistirá en facilitar, mediar, orientar y fomentar las capacidades para el aprendizaje autónomo y adaptado a los cambios, en la práctica profesional a lo largo de la vida.

Todas las actividades teórico-prácticas propuestas serán guiadas por el profesor y se trabajarán de forma individual o grupal. Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a clase y, por tanto, no puedan realizar los trabajos de síntesis de los temas, tendrán que presentarlos individualmente. Los alumnos deberán exponer en la segunda parte del semestre una temática inicialmente consensuada con el profesor a partir del material y/o bibliografía ofertado en la guía de la asignatura.

Durante todo el proceso docente, la Intranet que gestiona el centro (MOODLE) será la herramienta fundamental de información, retroalimentación y soporte de la documentación proporcionada.

### Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

#### Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 29.
Tutorías Grupales	CG: 10. CE: 4 CM: 4

#### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4 5 CM: 29
Trabajo grupal	CG: 1, 4, 10, 22, 24 CE: 3, 4, 5 CM: 4

	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>TRABAJO NO PRESENCIAL</b>
--	---------------------------	------------------------------

Temas	Horas totales	Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
Tema 1	29	6	4			10	1	18	19
Tema 2	24	4	4			8	2	14	16
Tema 3	25	5	4	1		10	3	12	15
Tema 4	22	4	6			10	2	10	12
Tema 5	23	4	6			10	3	10	13
Tema 6	27	3	8	1		12	3	12	15
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>14</b>	<b>76</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	26	43,3	60 (40%)
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	32	53,3	
	Tutorías grupales	2	3,3	
	Sesiones de evaluación			
No presencial	Trabajo en Grupo	14	15,6	90 (60%)
	Trabajo Individual	76	84,4	
Total		150		( 100%)

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Relación entre sistemas de evaluación, porcentajes, competencias y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
Prueba escrita tipo test de respuesta múltiple y preguntas V/F	70%	CG: 1, 4, 10, 22, 24. CE: 6, 7, 18. CM: 4.	RA 1.7
Ejercicios prácticos (15%) Elaboración y exposición de trabajos (15%)	30%	CG: 1, 10. CE: 3, 4, 5. CM: 4, 29.	RA 1.7

### Otras consideraciones:

- Los alumnos presentarán los trabajos en las fechas previamente fijadas en el calendario de la asignatura. De no hacerlo, se considerarán no presentados.
- La nota final obtenida por los alumnos será el resultante de la suma ponderada de las notas obtenidas en cada uno de los apartados. La nota final del examen debe ser igual o superior a 5.





- No se guardarán parciales aprobados de un año para otro.

### **Convocatorias extraordinarias**

Los sistemas de evaluación y porcentaje serán los mismos para las convocatorias extraordinarias

### **8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.**

#### **Bibliografía general**

ALEXANDER, J.C.(2000) *Sociología cultural: Formas de clasificación en las sociedades complejas*. Barcelona. Antrophos Ed.

ÁLVAREZ URÍA, F.; VARELA, J.(2004) *Sociología, capitalismo y democracia*. Madrid. Morata

ANNANDALE, E.; RISK, E. (2009) "New Connections: Towards a Gender-inclusive Approach to Women's and Men's Health". *Current Sociology*, 57 (2), 123-133

BAIL, C.A. (2008). *The Configuration of Symbolic Boundaries Against Immigrants in Europe*. *American Sociological Review*, 73 (1), 37-59

BARNES, M; MORRIS, K. (2008). *Strategies for the Prevention of Social Exclusion: An Analysis of the Children's Fund*. *Journal of Social Policy*, 37(2), 251-270

BELLER, E.(2009) "Bringing Intergenerational Social Mobility Research into the Twenty-first Century: Why Mothers Matter". *American Sociological Review*, 74 (4), 507-528

BÖHNKE, P. (2008). *Are the poor socially integrated?. The link between poverty and social support in different welfare regimes*. *Journal of European Social Policy*, 18 (2), 133-150

BUETOW, S. (2007) *Non-attendance for health care: When rational beliefs collide*. *The Sociological Review*, 55(3), 592-610

CASTELLS, M.(2003) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid. Alianza

CHANGFOOT, N. (2009) "The Second Sex's Continued relevance for Equality and Difference Feminisms". *European Journal of Women's Studies*, 16 (1), 11-31

ERÄRANTA, K.; MOISANDER, J.; PESONEN, S.(2009) "Narratives of self and relatedness in eco-comunes: Resistance against normalized individualization and the nuclear family", *European Societies*, 11 (3), 347-367

FELOUZIS, G. (2008). *Les catégories ethniques en sociologie: elements pour un débat*. *Revue Française de Sociologie*, 49 (1)

GARDINER, K.; MILLAR, J. (2006). *How low-paid Employees Avoid Poverty: An Analysis by Family Type and Household Structure*. *Journal of Social Policy*, 35 (3), 351-369

GOFFMAN, E. (1994) *La representación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires. Amorrortu

HALLERÖD, B. (2006). *Relative Deprivation, Adaptive Preferences and the Measurement of Poverty*. *Journal of Social Policy*, 35 (3), 371-390

HUELY, L; BERNDT, E. (2008). 'You 've gotta learn how to play the game': preventing victimization . *The Sociological Review*, 56 (2), 177-194

INGURUAK. *Revista Vasca de Sociología y Ciencias Políticas* (2007). Monográfico: *Desigualdades sociales en salud*, 44, 11-22



JULIANO, D. (2009) "Delito y pecado. La trasgresión en femenino". *Política y Sociedad*, 46 (1-2), 79-95

LEPIANKA, D.; VAN OORSCHOT, W.; GELISSEN, J.(2009) "Popular Explanations of Poverty: A Critical Discussion of Empirical Research". *Journal of Social Policy*, 38 (3), 421-438

SOHONI, D. (2006). *The immigrant Problem: Modern-Day Nativism on the web*. *Current Sociology*, 54 (6), 827-850

SÖRENSEN, J. B.; SORENSON, O. (2007). *Corporate Demography and Income Inequality*. *American Sociological Review*, 72 (5), 766-783

STOLKE, V. (2009) "A propósito del sexo". *Política y Sociedad*, 46 (1-2), 43-55

WHELAN, C.T.; MAITRE, B.(2009) "Europeanization of inequality and European reference groups". *Journal of European Social Policy*, 19 (2), 117-130

## RECURSOS DIGITALES

### a) Enlaces

- REIS (*Revista Española de Investigaciones Sociológicas*)
- <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>
- Estudis Socials de la Caixa:  
[http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales\\_ca.html](http://obrasocial.lacaixa.es/estudiossociales/estudiossociales_ca.html)
- Fundació Bofill <http://www.fbofill.cat/>
- Fundación Alternativas <http://www.falternativas.org/>
- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) <http://www.cis.es>
- INE (Instituto Nacional de Estadística) <http://www.ine.es>
- IDH (Índice de Desarrollo Humano) <http://hdr.undp.org>

### b) Otro material de apoyo

Para el seguimiento y desarrollo de la asignatura se dispone de la plataforma de apoyo a la docencia MOODLE donde el alumnado encontrará, con tiempo suficiente antes de la explicación, el conjunto de materiales de cada tema e información correspondiente a la asignatura.

ENERO							
<b>MARTES 31</b>							
16.15 17.10	CE						
17.20 18.15	CE						
FEBRERO							
<b>JUEVES 2</b>		<b>MARTES 7</b>		<b>JUEVES 9</b>		<b>MARTES 14</b>	
15.15 16.10	CE	16.15 17.10	CE	15.15 16.10	PA	16.15 17.10	CE
16.15 17.10	CE	17.20 18.15	PA	16.15 17.10	PA	17.20 18.15	CE
17.20 18.15	CE			17.20 18.15	PA		
<b>JUEVES 16</b>		<b>JUEVES 23</b>		<b>MARTES 28</b>			

15.15 16.10	CE	15.15 16.10	PA	16.15 17.10	CE		
16.15 17.10	CE	16.15 17.10	PA	17.20 18.15	CE		
17.20 18.15	PA	17.20 18.15	PA				
<b>MARZO</b>							
<b>JUEVES 1</b>		<b>MARTES 6</b>		<b>JUEVES 8</b>		<b>MARTES 13</b>	
15.15 16.10	CE	16.15 17.10	PA	15.15 16.10	PA	16.15 17.10	PA
16.15 17.10	CE	17.20 18.15	PA	16.15 17.10	TG (A)	17.20 18.15	CE
17.20 18.15	CE			17.20 18.15	TG (B)		
<b>JUEVES 15</b>		<b>MARTES 20</b>		<b>JUEVES 22</b>		<b>MARTES 27</b>	
15.15 16.10	CE	16.15 17.10	PA	15.15 16.10	PA	16.15 17.10	PA
16.15 17.10	CE	17.20 18.15	PA	16.15 17.10	PA	17.20 18.15	CE
17.20 18.15	CE			17.20 18.15	PA		
<b>JUEVES 29</b>							
15.15 16.10	CE						
16.15 17.10	CE						
17.20 18.15	CE						
<b>ABRIL</b>							
<b>MARTES 10</b>		<b>JUEVES 12</b>		<b>MARTES 17</b>		<b>JUEVES 19</b>	
16.15 17.10	PA	15.15 16.10	PA	16.15 17.10	PA	15.15 16.10	CE
17.20 18.15	PA	16.15 17.10	PA	17.20 18.15	CE	16.15 17.10	CE
		17.20 18.15	PA			17.20 18.15	PA
<b>MARTES 24</b>		<b>JUEVES 26</b>					
16.15 17.10	PA	15.15 16.10	PA				
17.20 18.15	PA	16.15 17.10	PA				
		17.20 18.15	PA				
<b>MAYO</b>							
<b>JUEVES 3</b>		<b>MARTES 8</b>		<b>JUEVES 10</b>		<b>MARTES 15</b>	
15.15 16.10	PA	16.15 17.10	PA	15.15 16.10		16.15 17.10	
16.15 17.10	TG (A)	17.20 18.15	PA	16.15 17.10		17.20 18.15	
17.20 18.15	TG (B)			17.20 18.15			