



## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Autonomía e Independencia Funcional en Personas Mayores		CÓDIGO	ATEROC01-2-008
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral (2º S)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
M. Teresa Busta	985 216 563 mayte@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
M. Teresa Busta	985 216 563 mayte@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional	

## 2. Contextualización

La asignatura pertenece al Módulo IV "Terapia Ocupacional. Autonomía e Independencia Funcional" dentro de la Materia "Autonomía e Independencia Funcional".

Con esta asignatura se pretende capacitar al alumno para adquirir conocimientos teórico - prácticos necesarios para planificar la intervención de Terapia Ocupacional con esta población. Se abordará el contenido desde el enfoque de la promoción de la salud y de la atención a las situaciones de dependencia de las personas mayores.

Esta asignatura se relaciona de forma directa con las materias de los módulos IV, V y VI, descritas en la Planificación de las Enseñanzas.

## 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque **se recomienda** que el alumno haya superado las asignaturas de primer curso de Grado: "Teoría y Técnicas I" y "Teoría y Técnicas II" y las asignaturas del primer semestre de segundo curso de Grado: "Geriatría y Patologías Osteo-Articulares" y "Psiquiatría".

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CG 3 Planificación y gestión del tiempo.

CG 9 Habilidades de investigación.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 16 Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.



CG 28 Compromiso ético.

CG 30 Motivación.

### **Competencias específicas**

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 10 Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE 11 Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE 12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE 13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 14 Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CE 23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE 24 Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE 25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias de módulo**

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM 12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.



CM 14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM 15 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM 16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM 17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM 18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM 19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 23 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM 24 Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CM 25 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 27 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM 28 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.

CM 29 Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM 30 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CM 38 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 39 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM 40 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### **Resultados de aprendizaje**

RA 4.6 Ser capaz de responder a las necesidades de las personas mayores evaluando, planificando y desarrollando los programas y técnicas más apropiados para la intervención de Terapia Ocupacional, junto a la persona y su entorno.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.



RA 4.14. Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15. Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

## 5. Contenidos.

### Contenidos teóricos

#### Tema 1. Conceptos Generales de Terapia Ocupacional en el ámbito de las personas mayores.

- 1.1 Funciones del terapeuta ocupacional.
- 1.2 Niveles y Recursos Asistenciales.
- 1.3 El equipo profesional de atención.
- 1.4 Terapia Ocupacional en el marco de la “Ley de Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia”.

#### Tema 2. Promoción del envejecimiento saludable desde la Terapia Ocupacional.

#### Tema 3. Proceso de Terapia Ocupacional en las principales patologías y síndromes geriátricos.

- 3.1 Síndrome de Inmovilismo.
- 3.2 Deterioro cognitivo.
- 3.3 Patología cardíaca y respiratoria.
- 3.4 Incontinencia.
- 3.5 Caídas.

#### Tema 4. Intervención grupal con personas mayores desde la Terapia Ocupacional.

#### Tema 5. Adaptación de entorno y prescripción de productos de apoyo para personas mayores.

#### Competencias trabajadas en el contenido teórico

CG: CG 10, CG 22, CG 28, CG 30.

CE: CE 5, CE 7, CE 15, CE 18, CE 22.

CM: CM 7, CM 10, CM 15, CM 16, CM 17, CM 19, CM 38, CM 39, CM 40.

#### Materiales de estudio

Presentaciones Power Point.

Documentos aportados por la profesora.

Algunos documentos resultantes del trabajo de los alumnos.

**Metodología de trabajo del contenido:** La profesora explicará los contenidos básicos del tema utilizando medios audiovisuales apropiados.

#### Contenido práctico

##### PRÁCTICA 1: Promoción del Envejecimiento Activo

**Metodología de trabajo:** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar, exponer y defender delante del resto de compañeros, un Programa de envejecimiento activo desde el enfoque de la Terapia Ocupacional, bajo las indicaciones de la profesora.

**Materiales específicos** Documento “*Occupational Therapists contribution to active ageing, health and well being in the older population*” COTEC Marzo 2010

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño del Programa (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Presentación Y Defensa (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en la exposición</li> <li>• Argumentación y justificación</li> </ul>	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 2 : Taller de ergomotricidad

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe analizar un aspecto de movilidad funcional y expondrá al resto de compañeros el análisis. Se ampliará el trabajo vivenciando cómo asistir o estimular a personas mayores con inmovilismo.

**Materiales específicos** ABRIC, MAX (2003). Gestos y activación para las personas mayores: Ergomotricidad y atención gerontológica. Método Dotte. Editorial Masson. Barcelona.

Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumento
Análisis de Movilidad funcional (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Exposición y defensa</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal) Observación de la profesora
Práctica de educación gestual específica (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración de la práctica.</li> <li>• Participación</li> </ul>	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 3: Taller de valoración cognitiva

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe explorar una prueba de valoración cognitiva propia de la Batería LOTCA-G y diseñar una actividad alternativa con la que se valore la misma función cognitiva. Puesta en común de todos los grupos.

**Materiales específicos** Batería de evaluación cognitiva “Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment – Geriatry”

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumento
Pruebas de valoración cognitiva (100 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Adecuada descripción de actividades.</li> <li>• Creatividad de la actividad diseñada</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)

### PRÁCTICA 4: Técnicas de ahorro energético

**Metodología de trabajo:** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe elaborar, exponer y defender delante de sus compañeros, una intervención para personas mayores con afectación cardio-respiratoria a través de técnicas de ahorro energético, bajo las indicaciones de la profesora.

**Materiales específicos** DURANTE, P. (2004). “Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y Teoría” Editorial Masson. Madrid.

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño del Programa (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Presentación Y Defensa (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en la exposición</li> <li>• Argumentación y justificación</li> </ul>	Observación de la profesora

#### PRÁCTICA 5: “Cuidado de vejiga e intestinos”

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar, exponer y defender delante de sus compañeros, un programa de reeducación vesical, bajo las indicaciones de la profesora.

**Materiales específicos** DURANTE, P. (2004). “Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y Teoría” Editorial Masson. Madrid.

Evaluación Práctica 5	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño del Programa (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Presentación Y Defensa (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en la exposición</li> <li>• Argumentación y justificación</li> </ul>	Observación de la profesora

#### PRÁCTICA 6: Caídas

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar, exponer y defender delante de sus compañeros un programa de prevención de caídas, bajo las indicaciones de la profesora. Se complementará la práctica con un Seminario sobre cómo actuar ante una caída.

**Materiales específicos**

TIDEIKSAAR, R (2004) “Caídas en ancianos. Prevención y Tratamiento” Edit Masson. Madrid

Evaluación Práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño del Programa (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)



	• Uso de Bibliografía	
Presentación Y Defensa (20%)	Seguridad en la exposición Argumentación y justificación	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 7: Casos Clínicos

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe planificar la intervención según el proceso del Marco de Trabajo para la Práctica de la T.O. Los grupos deberán exponer la resolución del caso al resto de alumnos.

#### Materiales específicos

“Marco de Trabajo para la Práctica de la T.O.: Dominio y Proceso” AOTA 2008 (2ª edición).

Evaluación Práctica 7	Criterios de evaluación	Instrumento
Desarrollo de Casos clínicos (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Presentación y Defensa (20%)	Seguridad en la exposición Argumentación y justificación	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 8: Intervención grupal con personas mayores

**Metodología de trabajo:** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar y llevar a la práctica el desarrollo de una actividad grupal delante de sus compañeros y bajo las indicaciones de la profesora.

**Materiales específicos** <http://intervenciongrupal.blogspot.com>

Evaluación Práctica 8	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño de la actividad grupal (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Desarrollo de la actividad (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en la exposición</li> <li>• Argumentación y justificación</li> </ul>	Observación de la profesora

### PRÁCTICA 9: Productos de apoyo y adaptación del entorno físico.

**Metodología de trabajo** Se utilizará metodología activa y participativa por parte de los alumnos, organizados en grupos de un máximo de 5 componentes. Cada grupo debe diseñar, exponer y defender ante el resto de compañeros un asesoramiento sobre productos de apoyo y/o adaptación de entorno.

**Materiales específicos** [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)

Evaluación Práctica 9	Criterios de evaluación	Instrumento
Asesoramiento (80 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contempla los contenidos necesarios.</li> <li>• Claridad de los contenidos.</li> <li>• Aplica conocimientos teóricos adquiridos.</li> <li>• Uso de terminología adecuada.</li> <li>• Uso de Bibliografía</li> </ul>	Diario de Prácticas (grupal)
Presentación y Defensa (20%)	Seguridad en la exposición Argumentación y justificación	Observación de la profesora

#### Competencias trabajadas con el contenido práctico:

**CG:** CG 1, CG 2, CG 11, CG 15, CG 22, CG 26, CG 30.

**CE:** CE 10, CE 11, CE 12, CE 13, CE 14, CE 15, CE 22, CE 24.

**CM:** 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.

#### 6. Metodología y plan de trabajo.

La profesora presentará la asignatura, explicando detenidamente las competencias y resultados de aprendizaje a alcanzar. Expondrá también el proceso de desarrollo de la misma de manera que los alumnos asuman su responsabilidad y compromiso, base de la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje.

La profesora utilizará una metodología expositiva para presentar los conceptos básicos de cada una de los temas. Se completa con una metodología activa de trabajos autónomos por parte de los alumnos de aplicación de los contenidos teóricos trabajados.

#### Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

##### Actividades formativas presenciales

Clases Teóricas.	CG: 10, 22, 28, 30. CE: 5, 7, 15, 18, 22. CM: 7, 10, 15, 16, 17, 19, 38, 39, 40.
Prácticas de aula/Seminario/Taller.	CG: 1, 2, 11, 15, 22, 26, 30. CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 24. CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.
Tutorías Grupales	CG: 9, 10, 11, 15, 16, 17. CE: 24.

##### Actividades formativas no presenciales

Trabajo individual	CG: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 15, 26 CE: 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 24, 25 CM: 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 30, 38, 39, 40
Trabajo grupal	CG: 1, 2, 3, 11, 15, 16, 17, 18, 26, 28 CE: 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 25 CM: 7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 27, 29, 30, 38, 39, 40



Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL					TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Conceptos Generales de T.O. en el ámbito de las personas mayores	16	6				6		10	10
2. Promoción del envejecimiento saludable desde la T.O.	19	1	3			4	10	5	15
3. Proceso de T.O. en las principales patologías y síndromes geriátricos.	82	10	30	2		42	30	10	40
4. Intervención grupal con personas mayores desde la T.O.	19	1	3			4	10	5	15
5. Adaptación de entorno y prescripción de productos de apoyo para personas mayores.	14		4			4	5	5	10
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>55</b>	<b>35</b>	<b>90</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	18	30%	40
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	40	66,6%	
	Tutorías grupales	2	3,3%	
	Sesiones de evaluación			
No presencial	Trabajo en Grupo	55	61,1%	60
	Trabajo Individual	35	38,1%	
Total		150		

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

## 7.- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Relación entre sistemas de evaluación, porcentajes, competencias y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
<b>Prueba escritas de respuesta múltiple y/o preguntas cortas.</b> <i>La nota debe ser igual o supe-</i>	50%	CG: 1, 10. CE: 5, 7.	RA: 4.6, 4.9, 4.14, 4.15.

<i>rior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.</i>		CM: 10, 17, 38, 39.	
<b>Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</b> <i>La nota debe ser igual o superior a 5 para poder hacer media con el resto de criterios de evaluación.</i>	20%	CG: 2, 3, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 28, 30. CE: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 40, 41.	RA: 4.6, 4.9, 4.14, 4.15.
Diario de Prácticas (grupal)	30%	CG: 1, 2, 11, 17, 26 CE: 5, 13, 25 CM: 10, 12, 15, 19, 25, 27, 38, 40	RA: 4.6, 4.9, 4.14, 4.15.

### Convocatorias extraordinarias y matrículas posteriores

Los sistemas, criterio y porcentajes serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La calificación de las pruebas escritas NO SE GUARDARÁ DE UNA CONVOCATORIA A OTRA. Si el alumno hubiese aprobado y ELIMINADO el parcial y suspende la prueba final, tendrá que presentarse a TODA LA MATERIA en las siguientes convocatorias.
- Los alumnos que hayan superado con éxito las prácticas, quedarán exentos de la asistencia obligatoria a las mismas. Se le guardará la calificación obtenida para las convocatorias de los cursos posteriores (ordinarias y extraordinarias).

### 8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

#### Bibliografía

KANE, OUSLANDER. Geriatría Clínica. 4ª Edición. Editorial Mc Graw-Hill.

BROCKLEHURST (2007). Geriatría. Marban Librería Editorial.

DURANTE, P. (2004). Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y Teoría. Editorial Masson. Madrid.

CHAPINAL JIMÉNEZ, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Editorial Masson. Barcelona.

GRIEVE, J. (2000): Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. 2ª Edic. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

POLONIO, B. (2001): Terapia Ocupacional en Geriatría: 15 casos prácticos. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

MÁXIMO BOCANEGRA, N.; PÉREZ DE HEREDIA TORRES, M.; GUTIÉRREZ MOROTE, M. (2004): Atención en el hogar de personas mayores. Manual de Terapia Ocupacional. Ediciones Témpera S.A. Salamanca.

PÉREZ SERRANO, G. (2004): Técnicas de dinamización social. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

ABRIC, MAX (2003). Gestos y activación para las personas mayores: Ergomotricidad y atención gerontológica. Método Dotte. Editorial Masson. Barcelona.

TURNER, ANIEE; FOSTER, MARG; JOHNSON, SYBIL. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. 5ª Edición. Editorial Churchill Livingstone.

GUILLÉN LLERA, F.; PÉREZ DEL MOLINO MARTÍN, J. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Editorial Masson.

TIDEIKSAAR, R (2004) "Caídas en ancianos. Prevención y Tratamiento" Editorial Masson. Madrid

### RECURSOS DIGITALES

Portal de Terapia Ocupacional: <http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista Gallega de Terapia Ocupacional: <http://www.revistatog.com>

Sociedad Española de Geriatria y Gerontología: <http://www.segg.es>

Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas <http://www.ceapat.org>

ENERO							
<b>MARTES 31</b>							
18:15-19:15	CE						
19:15-20:15							
FEBRERO							
<b>JUEVES 2</b>		<b>MARTES 7</b>		<b>JUEVES 9</b>		<b>MARTES 14</b>	
18:15-19:15	CE	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 1
19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15		PA 1	
<b>JUEVES 16</b>		<b>JUEVES 23</b>		<b>MARTES 28</b>			
18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 2	18:15-19:15	PA 2		
19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15			
MARZO							
<b>JUEVES 1</b>		<b>MARTES 6</b>		<b>JUEVES 8</b>		<b>MARTES 13</b>	
18:15-19:15	PA 2	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 3	18:15-19:15	PA 3
19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15	
<b>JUEVES 15</b>		<b>MARTES 20</b>		<b>JUEVES 22</b>		<b>VIERNES 23</b>	
18:15-19:15	PA 3	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 4	16:15-17:15	PA 4
19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15		17:15-18:15	
<b>MARTES 27</b>		<b>JUEVES 29</b>		<b>VIERNES 30</b>			
18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 5	16:15-17:15	PA 5		
19:15-20:15		19:15-20:15		17:15-18:15			
ABRIL							
<b>MARTES 10</b>		<b>JUEVES 12</b>		<b>VIERNES 13</b>		<b>MARTES 17</b>	
18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA 6	16:15-17:15	PA 6	18:15-19:15	PA 6
19:15-20:15		19:15-20:15		17:15-18:15		19:15-20:15	
<b>JUEVES 19</b>		<b>VIERNES 20</b>		<b>MARTES 24</b>		<b>JUEVES 26</b>	
18:15-19:15	PA 7	16:15-17:15	PA 7	18:15-19:15	TG	18:15-19:15	TG



19:15-20:15		17:15-18:15		19:15-20:15		19:15-20:15	
<b>VIERNES 27</b>							
16:15-17:15	CE						
17:15-18:15	PA 8						
<b>MAYO</b>							
<b>JUEVES 3</b>		<b>MARTES 8</b>		<b>JUEVES 10</b>		<b>MARTES 15</b>	
18:15-19:15	PA 8	18:15-19:15	PA 9	18:15-19:15	PA9	18:15-19:15	
19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15		19:15-20:15	