

## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Autonomía e Independencia Funcional en Adultos		CÓDIGO	ATERO01-2-001
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria P. Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		12
PERIODO	Anual	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Tania Gutiérrez Inguanzo	985 216 563 tania@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional	
PROFESORADO	TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN	
Tania Gutiérrez Inguanzo Gabriel Sanjurjo Castela	<a href="mailto:tania@eupo.es">tania@eupo.es</a> <a href="mailto:gabriel@eupo.es">gabriel@eupo.es</a>		Despacho de Terapia Ocupacional	

## 2. Contextualización

La asignatura de Autonomía e Independencia Funcional en Adultos forma parte de la materia *Autonomía e Independencia Funcional*, enmarcada en el *Módulo formativo IV, Terapia Ocupacional*. *Autonomía e independencia funcional* Los contenidos impartidos, a la largo de la asignatura, englobarán contenidos conceptuales (saber) procedimentales (saber hacer y actitudinales (saber ser-estar) necesarios en la interacción terapéutica con los usuarios, tanto en el ámbito osteoarticular como mental. Los contenidos teórico-prácticos de la asignatura tiene como finalidad hacer competente al alumno para el desarrollo de praxis profesionales de calidad encaminadas a cubrir, con eficacia y eficiencia, las necesidades ocupacionales de los individuos con déficits osteoarticulares o mentales.

La asignatura guarda una estrecha relación formativa con el resto de asignaturas que conforman la materia. Todas ellas, a su vez, conforman la piedra angular de la intervención del terapeuta ocupacional en los diferentes ámbitos de actuación.

## 3. Requisitos

No existe ningún requisito específico previo para poder cursar la asignatura, aunque se recomienda que la trayectoria académica del alumno venga precedida por un bagaje cultural científico (bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud) y que haya superado con éxito las asignaturas de Formación Básica, la materia de Teoría y Técnicas de Terapia ocupacional I y II y las asignaturas del Módulo III: Psiquiatría y Geriátrica y Patologías Osteoarticulares.

Como recomendaciones adicionales y teniendo en cuenta las competencias que a desarrollar, sería recomendable que el alumno/a tuviese un buen dominio de habilidades comunicativas orales y escritas, dominio de la informática a nivel de usuario (uso de procesador de textos e Internet), motivación e interés por el trabajo en equipo así como capacidad autocrítica, reflexiva y de respeto por los demás.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje.

### Competencias generales

CG 1 Capacidad de análisis y síntesis.

CG 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.



CG 9 Habilidades de investigación.

CG 10 Capacidad de aprender.

CG 11 Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

CG 15 Resolución de problemas.

CG 16 Toma de decisiones.

CG 17 Trabajo en equipo.

CG 18 Habilidades interpersonales.

CG 22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

CG 26 Diseño y gestión de proyectos.

CG 28 Compromiso ético.

CG 30 Motivación.

### **Competencias específicas**

CE 5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

CE 7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE 10 Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

CE 11 Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CE 12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE 13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 14 Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE 15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE 18 Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.

CE 22 Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.



CE 23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CE 24 Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CE 25 Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

### **Competencias de módulo**

CM 3 Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM 10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM 12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM 14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM 15 Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CM 16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM 17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM 18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM 19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 23 Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.

CM 25 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

CM 27 Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.

CM 28 Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.



CM 29 Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

CM 30 Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.

CM 38 Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

CM 39 Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

CM 40 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

CM 41 Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

### **Resultados de aprendizaje**

RA 4.8 Conocer y valorar la influencia del ambiente en la conducta desadaptada así como los elementos implicados y la complejidad del análisis, conocer los factores psicológicos y sociales relacionados con el estado de salud.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.11 Identificar, desarrollar y aplicar las evaluaciones y técnicas de intervención de Terapia Ocupacional en población psiquiátrica en cada uno de los momentos del ciclo vital y en cada uno de los niveles asistenciales.

RA 4.13 Poseer los conocimientos teóricos - prácticos necesarios para poder efectuar praxis de actuación eficaces en individuos con limitaciones físicas osteoarticulares que estén provocando dificultades en su desempeño ocupacional.

RA 4.14 Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15 Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas

## **5. Contenidos.**

### **Contenido teórico**

#### **BLOQUE 1. Autonomía e Independencia Funcional en Patologías Osteoarticulares.**

##### **Tema 1. Terapia Ocupacional en Reumatología**

###### **1.1 Artrosis**

1.1a Impacto ocupacional de la artrosis.

1.1b Papel del terapeuta ocupacional en reumatología (equipo interdisciplinar).

1.1c Fundamentos teóricos de la intervención.



1.1c Proceso de terapia ocupacional: valoración, planificación e intervención en la artrosis desde Terapia Ocupacional.

### **1.2 Artritis reumatoide**

1.2a. Introducción conceptual a la patología (efectos físicos, funcionales, sociales y psicológicos).

1.2b. Fundamentos teóricos de la intervención.

1.2c. Valoración e intervención en la artritis reumatoide desde Terapia Ocupacional.

## **Tema 2. Terapia Ocupacional en traumatismos y afecciones del miembro superior.**

2.1 Introducción, valoración y tratamiento desde terapia ocupacional en hombro (fractura, luxación y afectación del plexo braquial).

2.2 Introducción, valoración y tratamiento desde terapia ocupacional en codo (Fractura de olécranon y cabeza de radio y luxación de codo).

2.3 Introducción, valoración y tratamiento desde terapia ocupacional en muñeca y mano (Mano traumática, síndrome del túnel carpiano, Dupuytren y fractura de escafoides y colles).

## **Tema 3. Terapia Ocupacional en afecciones traumáticas del miembro inferior.**

3.1 Impacto de las fracturas de cadera y prótesis de rodilla.

3.2 Fundamentos teóricos de la intervención.

3.3 Proceso de terapia ocupacional: valoración, planificación e intervención desde Terapia Ocupacional.

## **Tema 4. Terapia Ocupacional en amputaciones**

4.1 Intervención en miembros superiores e inferiores

4.1a. Introducción.

4.1b. Tratamiento quirúrgico y problemas postquirúrgicos

4.1c. Impacto emocional y ocupacional de la amputación.

4.1d. Tipos de prótesis y componentes.

4.1e. Abordaje desde Terapia Ocupacional. (Posturas a evitar, vendajes, cuidados del muñón...)

## **BLOQUE 2. Autonomía e Independencia Funcional en el Ámbito Mental.**

### **Tema 1. Terapia Ocupacional en salud Mental: Generalidades.**

1.1 Historia de la Terapia Ocupacional en Salud Mental. Concepciones actuales del enfermo mental.

1.2 Niveles asistenciales. Descripción de las competencias del terapeuta ocupacional según los diferentes niveles.

1.3 El trastorno mental severo.

1.4 La rehabilitación psicosocial

1.5 Modelo de vulnerabilidad

1.6 La atención comunitaria.

### **Tema 2. Metodología básica de intervención de Terapia Ocupacional en Salud Mental**



- 2.1 La comunicación terapéutica. Adiestramiento en el uso de la comunicación y de la relación terapéutica.
- 2.2 La evaluación del enfermo mental. Las disfunciones en las AVD en personas con enfermedad mental.
- 2.3 El diseño de intervención individual.
- 2.4 El diseño de programas de intervención desde Terapia Ocupacional. Evaluación e implementación.

### **Tema 3. Programas específicos desde Terapia Ocupacional en Salud Mental**

- 3.1 Técnicas de intervención sobre la población psiquiátrica y su entorno.
- 3.2 Intervención en Actividades Básicas de la Vida Diaria.
- 3.3 La rehabilitación cognitiva.
- 3.4 El entrenamiento en habilidades sociales.
- 3.5 Psicoeducación en Salud Mental.
- 3.6 Los programas de entrenamiento en manejo de ansiedad.
- 3.7 Psicomotricidad en el enfermo mental.
- 3.8 Las actividades técnico manipulativas.

### **Tema 4. Los programas de apoyo comunitario**

- 4.1 4.1 Las actividades formativas y prelaborales.
- 4.2 4.2 La inserción laboral del enfermo mental.
- 4.3 4.3 El apoyo comunitario.
- 4.4 4.4 La intervención en crisis.

### **Competencias trabajadas con el contenido teórico.**

CG: 10, 22, 28, 30.

CE: 5, 7, 15, 18, 22.

CM: 3, 10, 15, 16, 17, 19, 38, 39, 40.

### **Materiales de estudio del contenido teórico**

Documentación aportada por el docente

Presentaciones de Power Point

Lectura de libros y artículos especializados para completar y ampliar los contenidos teóricos

### **Metodología de trabajo del contenido teórico**

Exposición, por parte de los profesores, de los conceptos básicos de los diferentes temas, utilizando diferentes medios y recursos. Metodología activa de descubrimiento personal desarrollada a través de ABP y las actividades prácticas propuestas.

### **Contenido práctico**

#### **BLOQUE 1. Autonomía e Independencia Funcional en Patologías Osteoarticulares.**

**Prácticas de aula.** Se desarrollarán con una metodología grupal.

#### **Práctica 1. Revisión bibliográfica**

**Pautas para la realización del trabajo:** elaborar un documento resumen con las conclusiones obtenidas de la documentación propuesta por la docente, en la cual se recogen diferentes actuaciones y razonamientos clínicos, en patología artrósica, desde la terapia ocupacional.

Evaluación Práctica	Criterios de evaluación	Instrumento
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, creatividad, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Se recoge en el trabajo todos los conceptos, procedimientos y razonamiento clínicos observados en los documentos aportados.</i></li> <li>• <i>Se observa una buena síntesis del material trabajado.</i></li> </ul>	Documento elaborado

### Práctica 2. Casos clínicos

**Pautas para la realización de los trabajos:** diseñar, presentar y defender programas de intervención:

2.1 Para aplicar en diferentes contextos: centro de día, hospital de día, residencia geriátrica o rehabilitación domiciliaria.

2.2 Para usuarios afectados de diferentes patologías. .

Evaluación Práctica	Criterios de evaluación	Instrumento
Programas de intervención 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, creatividad, faltas de ortografía, etc.).</i></li> <li>• <i>Se utiliza el razonamiento clínico de forma adecuada.</i></li> <li>• <i>Se aplican, de forma correcta, los contenidos teóricos trabajados.</i></li> <li>• <i>Los programas de intervención contemplan los apartados requeridos.</i></li> <li>• <i>Hay una coherencia interna entre los diferentes elementos.</i></li> <li>• <i>Se utiliza un vocabulario técnico adecuado y preciso.</i></li> <li>• <i>El programa de intervención es realista y viable. Podría implementarse sin dificultades.</i></li> </ul>	Documentos elaborados
Exposición y Defensa 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La presentación es clara y adecuada tanto en estructura como en contenidos</i></li> <li>• <i>Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</i></li> <li>• <i>Refleja una asimilación de los contenidos teóricos trabajados.</i></li> <li>• <i>Es creativo en la elaboración del power point.</i></li> </ul>	Observación de la profesora

### Práctica 3. Análisis de la actividad

**Pautas para la realización del trabajo:** elaborar un informe del análisis, biomecánico y humanista, de una actividad, a partir del caso visionado. El informe deberá reflejar las reflexiones y conclusiones del grupo. Además deberá de ser defendido oralmente.

Evaluación Práctica	Criterios de evaluación	Instrumento
Análisis de la actividad 70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, creatividad, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se recogen todos los conceptos y habilidades procedimentales propios del análisis de la actividad biomecánica y humanista.</li> <li>• Las reflexiones expresadas ponen de manifiesto la profundidad del análisis realizado.</li> </ul>	Informe elaborado
Exposición y Defensa 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación es clara y adecuada tanto en estructura como en contenidos</li> <li>• Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</li> <li>• Refleja una asimilación de los contenidos teóricos trabajados.</li> <li>• Es creativo en la elaboración del power point.</li> </ul>	Observación de la profesora

### Prácticas de laboratorio

Se utilizará una metodología grupal y se evaluarán a través del portfolio. Los documentos incluidos en el mismo deberán reflejar las observaciones, aprendizajes, reflexiones, etc. resultantes de cada una de las prácticas.

#### Práctica de laboratorio 1. Economía articular.

**Pautas para la realización de los trabajos:** en grupos de trabajo, se pondrán en práctica, en situaciones simuladas, los protocolos de actuación de protección articular y conservación de la energía en el desempeño ocupacional.

#### Práctica de laboratorio 2. Talleres

**Pautas para la realización de los trabajos:** práctica y aplicación, en situaciones simuladas, del razonamiento clínico y del proceso de planificación e intervención en terapia ocupacional en MMSS.

2.a Mano traumática

2.b Kinesiotape

2.c Vendajes

#### Práctica de laboratorio 3. Fractura de Cadera.

**Pautas para la realización del trabajo:** aplicación de técnicas y procedimientos de actuación en el proceso de intervención, desde Terapia Ocupacional, con personas que han sufrido una intervención de cadera.

Instrumento	Criterios de evaluación prácticas de laboratorio
Portfolio 100%	<p><i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, creatividad, faltas de ortografía, etc.).</i></p> <p><i>Se recoge en el trabajo todos los conceptos teóricos y el esquema de intervención terapéutica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en economía articular y conservación de energía.</li> <li>• en la práctica de modelado, (identificación de material, usos, procedimientos de aplicación, argumentación conceptual.....)</li> </ul>



	<p><i>Se complementa con material fotográfico de apoyo.</i></p> <p><i>Se reflejan las competencias actitudinales (sensaciones, percepciones y emociones sentidas por los alumnos durante el desarrollo de las prácticas.)</i></p>
--	---

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 1, 2, 11, 15, 22, 26, 30.

CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25.

CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.

### Materiales específicos

Los recogidos en la bibliografía básica.

## BLOQUE 2. Autonomía e Independencia Funcional en el Ámbito Mental.

### Práctica 1 (aula). La comunicación terapéutica

**Pautas para la realización del trabajo:** Se realizará en grupos de trabajo de 3 personas. Se elaborará un informe (10 páginas) en el que se defina, justifique y analice la importancia de la comunicación terapéutica para el desempeño profesional de un terapeuta ocupacional.

Evaluación práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumento
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se recogen pormenorizadamente los aspectos esenciales a manejar en la comunicación terapéutica.</li> <li>• Se detallan aquellos aspectos favorecedores de la comunicación terapéutica.</li> <li>• Se aportan contribuciones de la bibliografía consultada.</li> <li>• Se extraen conclusiones extrapolables a otros ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional.</li> </ul>	Documento elaborado

### Práctica 2 (aula). Intervención en Terapia Ocupacional.

**Pautas para la realización del trabajo:** Se realizará en grupos de trabajo de 4 personas. Se elaborará un proyecto (extensión libre) en el que se defina, justifique y desarrolle un programa de intervención grupal desde la Terapia Ocupacional.

Evaluación práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura, presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.) y en particular la escritura técnica.</li> <li>• Existe una justificación adecuada del programa elegido.</li> <li>• Aborda los aspectos necesarios de un programa de intervención.</li> <li>• Las ideas están bien organizadas.</li> <li>• Cumple con los criterios para llevarlo a la práctica.</li> <li>• El trabajo es original, creativo y formal.</li> </ul>	Documento elaborado

### Práctica 3 (aula). Intervención en Actividades de la Vida Diaria

**Pautas para la realización del trabajo:** Se realizará en grupos de trabajo de 2 personas. Se elaborará un proyecto (10 páginas) de intervención en Actividades de la Vida Diaria para un usuario con Trastorno Mental Severo. Posteriormente se realizará exposición oral breve a fin de compartir con la clase las conclusiones finales de su trabajo.

Evaluación práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura, presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se utiliza un vocabulario técnico.</li> <li>• Se trabajan todos los aspectos necesarios de un programa de intervención en AVD's.</li> <li>• Existe una adecuada relación de los fundamentos teórico-prácticos.</li> <li>• Se explicitan las técnicas, registros y evaluaciones.</li> <li>• Cumple con los criterios para llevarlo a la práctica.</li> </ul>	Documento elaborado
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación es clara tanto en comunicación verbal como no verbal.</li> <li>• Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</li> <li>• Las ideas están bien organizadas en la exposición.</li> <li>• La presentación es original, creativa y formal</li> </ul>	Observación del profesor

### Práctica 4. Práctica de laboratorio

**Pautas para la realización del trabajo:** utilizando la metodología de aprendizaje guiado (modelado, práctica y práctica independiente), se trabajarán diferentes técnicas de intervención para la población psiquiátrica: relajación/entrenamiento en manejo de ansiedad, psicomotricidad, entrenamiento en Habilidades Sociales. Al finalizar las prácticas de las mismas, cada alumno entregará un diario de laboratorio (5 folios) que recoja los siguientes aspectos:

- Síntesis relacional entre lo practicado y los contenidos teóricos del temario.
- Situaciones emocionales experimentadas.

Evaluación práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Participación en el laboratorio (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han estructurado y desarrollado correctamente la sesión.</li> <li>• Han utilizado los medios auxiliares correctamente.</li> <li>• Reconocen las condiciones para el desarrollo de las diferentes sesiones en función de la técnica a utilizar.</li> <li>• Demuestra iniciativa y asume responsabilidades.</li> <li>• Su nivel de participación y colaboración es adecuado.</li> </ul>	Observación del profesor

Realización del trabajo (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación es clara y adecuada tanto en estructura como en contenidos</li> <li>• Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</li> <li>• Las ideas están bien organizadas en la redacción.</li> <li>• Reconocen e identifican correctamente las aplicaciones de las técnicas trabajadas.</li> </ul>	<p>Documento elaborado</p> <p>Portfolio</p>
-------------------------------	---	---

### Práctica 5 (aula). Técnicas de intervención específica.

**Pautas para la realización del trabajo.** Trabajo grupal (4 componentes). Diseño de un proyecto de intervención (10 páginas) de Terapia Ocupacional, en el que se utilicen las técnicas trabajadas. Los criterios de selección-orientación del diseño serán especificados por el profesor.

Evaluación práctica 5	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura, presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se utiliza el vocabulario técnico específico.</li> <li>• Considera y desarrolla todos los aspectos necesarios de un programa específico de intervención.</li> <li>• La justificación está sólidamente argumentada.</li> <li>• Cumple con los criterios para llevarlo a la práctica.</li> <li>• La técnica de intervención explicita todos los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la programación en particular objetivos y metodología.</li> </ul>	Documento elaborado

### Práctica 6 (aula). Intervención global en un dispositivo intermedio de salud mental

**Pautas para la realización del trabajo.** Se realizará en grupos de 5 personas. Diseño de un plan general de intervención (15-20 páginas) para uno de los siguientes dispositivos:

- Centro de día
- Hospital de día
- Comunidad terapéutica.
- Centro de rehabilitación psicosocial.
- Equipo de tratamiento asertivo comunitario.

Evaluación práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (70%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura, presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se utiliza un vocabulario técnico.</li> <li>• Se han desarrollado todos los aspectos que han de tenerse en cuenta en un programa global de Terapia Ocupacional.</li> <li>• La justificación teórica es correcta.</li> <li>• La población diana está correctamente identificada</li> </ul>	Documento elaborado

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos son acordes con el nivel asistencial.</li> <li>• Se han contemplado de forma realista los recursos (humanos y materiales) precisos para la intervención.</li> <li>• Se han contemplado indicadores claros para la evaluación del programa</li> <li>• Cumple con los criterios para llevarlo a la práctica.</li> </ul> <p style="text-align: center;">La intervención es original</p>	
Exposición del trabajo (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presentación es clara tanto en comunicación verbal como no verbal.</li> <li>• Utiliza un lenguaje técnico apropiado.</li> <li>• Las ideas están bien organizadas en la exposición.</li> <li>• La presentación es original, creativa y formal</li> </ul>	Observación del profesor

### Práctica de aula 7: Intervención comunitaria

**Pautas para la realización del trabajo.** Se realizará en grupos de 4 personas. Diseño de un plan general de intervención comunitaria (10-15 páginas).

Evaluación práctica 7	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El documento presentado es adecuado en estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</li> <li>• Se recogen pormenorizadamente los aspectos esenciales de la intervención comunitaria.</li> <li>• Se explicitan claramente la justificación en relación con la bibliografía consultada</li> <li>• Se detallan aquellos aspectos favorecedores de la integración social.</li> <li>• Se potencia el uso de recursos comunitarios.</li> </ul>	Documento elaborado

### Competencias trabajadas en el contenido práctico

CG: 1, 2, 11, 15, 22, 26, 30.

CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25.

CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.

### Bibliografía específica

La contemplada como básica

### 6. Metodología y plan de trabajo.

Metodología expositiva, por parte del profesor, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa en forma de trabajos individuales y grupales, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal mediante aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de su vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

## Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

### Actividades formativas presenciales

<i>Clases Teóricas.</i>	CG: 10, 22, 28, 30. CE: 5, 7, 15, 18, 22. CM: 3, 10, 15, 16, 17, 19, 38, 39, 40.
<i>Prácticas de aula/Seminario/Taller.</i>	CG: 1, 2, 11, 15, 22, 26, 30. CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.
<i>Prácticas de laboratorio</i>	CG: 1, 2, 11, 15, 22, 26, 30. CE: 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 22, 23, 24, 25. CM: 7, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 40, 41.
<i>Tutorías Grupales</i>	CG: 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 22, 26, 30. CE: CM:

### Actividades formativas no presenciales

<i>Trabajo individual</i>	CG: 1, 9, 11, 22, 26, 30. CE: 5, 7, 10, 12, 14, 24, 25. CM: 3, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 23, 25, 27, 30, 38, 40, 41.
<i>Trabajo grupal</i>	CG: 9, 10, 15, 16, 17, 18, 26, 28, 30. CE: 5, 10, 11, 12, 14, 15, 23, 24, 25. CM: 7, 10, 14, 15, 19, 28, 30, 38, 40, 41.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Prácticas de laboratorio	Tutorías grupales	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1. Terapia Ocupacional en Reumatología	51	7	11	3			21	10	20	30
2. Terapia Ocupacional en patología traumática en MM.SS)	49	8	8	3	1		20	10	19	29

3 Terapia Ocupacional en patología traumática en MM.II)	<b>20</b>	4		2			<b>6</b>	5	9	<b>14</b>
4 Terapia Ocupacional en amputaciones de miembros superiores	<b>30</b>	5	6	1	1		<b>13</b>	5	12	<b>17</b>
5. TO en salud Mental	<b>14</b>	4					<b>4</b>	0	10	<b>10</b>
6. Metodología básica de intervención de TO en Salud Mental	<b>43</b>	6	6		1		<b>13</b>	10	20	<b>30</b>
7. Programas específicos desde TO en Salud Mental	<b>71</b>	11	18	6		1	<b>36</b>	15	20	<b>35</b>
8. Los programas de apoyo comunitario	<b>22</b>	4	2		1		<b>7</b>	5	10	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

MODALIDADES		Horas	%	TOTALES
Presencial	Clases Expositivas	<b>49</b>	16,33%	39,32%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	<b>50</b>	16,66%	
	Prácticas de laboratorio	<b>15</b>	5%	
	Tutorías grupales	<b>4</b>	1,33%	
	Sesiones de evaluación	<b>1</b>	0,33%	
No presencial	Trabajo en Grupo	<b>60</b>	20%	60%
	Trabajo Individual	<b>120</b>	40%	
Total		303	99,32%	99,32

**Cronograma:** el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

### Convocatoria ordinaria

Relación entre sistemas de evaluación, porcentajes, competencias y resultados de aprendizaje			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN FINAL %	COMPETENCIAS	RA
<b>Pruebas escritas de respuesta múltiple y/o preguntas cortas.</b> Se hará 1 exámen parcial eliminatorio y uno final. Para eliminar la materia del parcial, la nota ha de ser igual o superior a 6,5. Para superar la materia la calificación final resultante debe ser igual o superior a 5. No se guardará la nota del parcial para las siguientes convocatorias extraordinarias.	<b>60%</b> (Bloque 1)	CG: 1, 4, 5, 10, 25. CE: 1, 5, 6, 7, 8, 20. CM: 9, 10, 17, 38, 39.	RA: 4.9, 4.11, 4.13, 4.14, 4.15.
	<b>70%</b> (Bloque 2)		RA: 4.8, 4.9, 4.11, 4.13, 4.14, 4.15.





- DURANTE MOLINA, P. y TARRES, P. (1997). "Terapia Ocupacional: principios y técnicas". Masson.
- DURANTE, P. (2003). "Terapia Ocupacional: teoría y técnicas". Editorial Masson.
- EHMER B. (2005). "Fisioterapia en Ortopedia y Traumatología". McGraw-Hill.
- GENOT C, NIEGER H, LEROY A Y COLS. (1996). "Kinesioterapia". Ed. Panamericana. Barcelona.
- GÓMEZ TOLÓN. J. (1997). "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". Editorial Mira. Zaragoza.
- HOPKINS H.L. y SMITH H.D. (1998). "Willard & Spackman Terapia ocupacional". 8ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- KAPANDJI. (1998). "Cuadernos de fisiología articular" (3 tomos). Editorial: Panamericana.
- KLAUS BUCKUP.(2010). "Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular". Editorial: Masson.
- KRUSEN, KOTTKE, LEHMANN. (1993). "Medicina física y rehabilitación". Editorial Panamericana.
- MCRAE, R. (2003). "Tratamiento práctico de fracturas" Edit. Elsevier. Madrid.
- MIANGOLARRA, J.C. (2003). "Rehabilitación clínica integral: funcionamiento y discapacidad". Ed Elsevier Masson.
- NORDIN, M. y FRENKEL, V.H. (1998). "Biomecánica básica del sistema musculoesquelético". Editorial: McGraw Hill- Interamericana
- PAUL S, ORCHANIAN DAVID. (2003). "Pocket guide to assessment in occupational therapy" P. Editorial Thomson Delmar Learning.(
- PEDRETTI LW. (2001). "Practice skills for Physical Dysfunction". Editorial Mosby.
- PETTY NJ, MOORE AP. (2003). "Exporación y evaluación musculoesquelética: un manual para terapeutas". 2ª edic. Madrid: McGraw Hill.
- PIJNAPPEL, H. (2009). "Handbook of medical taping concept (MTC)". Ed: Aneid press
- POLONIO B. (2002). "Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- POLONIO B. (2004). "Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica". Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- RIFFO, P. "Rehabilitación en enfermedades reumatológicas". Hospital Clínico, Universidad de Chile.
- ROMERO AYUSO D., MORUNO MIRALLES P. (2003). "Terapia Ocupacional. Teoría y Técnicas". Ed. Masson.
- SALTER RB. (2000). "Trastornos y lesiones del sistema musculoesquelético. Introducción a la ortopedia, fracturas y lesiones articulares, reumatología, osteopatía metabólica y rehabilitación". Masson.
- SÁNCHEZ, M. F. (2003). "Adaptaciones y ortesis para actividades de la vida diaria en pacientes con enfermedad reumatoide". Revista colombiana de reumatología, vol 10, nº2
- SELVA, F. (2010). "Vendaje neuromuscular: manual de aplicaciones prácticas". Ed: Physi-rehab-kineterapy-eivissa.





SERRA MR, DÍAZ J, DE SANDE ML. (2003). "Fisioterapia en Traumatología, Ortopedia y Reumatología". Ed Masson.

SIMON, L. BRUN, M. HOULEZ, G, (1983). "Poliartritis reumatoide y economía articular" Documenta Geigy.

TROMBLY C.A. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". La Prensa Médica Mexicana. Méjico DF.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. (2003). "Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica". Elsevier Science cop.

VALERO, E., SAN JUAN, M. (2010). "Manual teórico-práctico de Terapia ocupacional". Editorial Prayma.

VIEL E Y COLS. "Exploraciones articulares goniométricas y clínicas. Generalidades". En: Encicl Méd Quir (Elsevier- París).

VILLADOT VOGELI. (2000). "*Lecciones básicas de biomecánica del aparato locomotor*" Editorial: Springer

VILLADOT, R. (1985). : "*Ortesis y prótesis del aparato locomotor*" (4 tomos). Editorial: Masson

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). "Terapia Ocupacional". Editorial Panamericana

XHARDEZ, Y. (2002). "Vademecum de Kinesioterapia y de reeducación funcional". El Ateneo.

ZAMBUDIO, R. (2009). "*Prótesis, ortesis y ayudas técnicas*". Editorial: Elsevier-Masson

## **Bibliografía básica BLOQUE 2**

ARGYLE, M. (1994). "Psicología del comportamiento interpersonal", Madrid, Alianza editorial

DOMÍNGUEZ CLEMENTE. A., MASA MORENO, S. (2003)"Terapia Ocupacional en la institución: programas de rehabilitación", Badajoz, Diputación Provincial de Badajoz.

DURANTE MOLINA P., NOYA ARNAIZ B.(1998) "Terapia Ocupacional en salud mental: principios y práctica", Barcelona, Masson.

FORNÉS VIVES J. (2001) "Enfermería de salud mental y psiquiátrica: guía práctica de valoración y estrategias de intervención". Madrid, editorial médica panamericana.

FUERTES ROCAÑÍN, J.C., (1997) "Comunicación y dialogo: manual para el aprendizaje de habilidades sociales", Madrid, Cauce editorial- edición especial Congreso Nacional de Psiquiatría.

GARCÍA, J., DE LA HERAS, B., PEÑUELAS, E. (1997) "Rehabilitación psicosocial: conceptos y estrategias". Oviedo, Duphar.

GARCÍA MARGALLO, P. SAN JUAN, M, JORQUERA, S., NAVAS, I. (2005) "El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional", Madrid, AYTONA editores.

GISBERT AGUILAR C. (2003) "Rehabilitación psicosocial y tratamiento integral del trastorno mental severo", Madrid, Asociación Española de Neuropsiquiatría.

GÓMEZ TOLÓN, J. (1997) "Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional", Zaragoza, Mira editores.

GÓMEZ TOLÓN J., SALVANÉS PÉREZ R. (2003)."Terapia Ocupacional en psiquiatría". Zaragoza, Mira editores.



- HOPKINS H., SMITH H. (2001) "Willard & Spackman: Terapia Ocupacional", Madrid Editorial médica panamericana.
- HUGHES, P., MULLINS, L. (1990). "Manual de Terapia Ocupacional en psiquiatría: ejercicios para desarrollar habilidades de la vida diaria", México, Noriega Limusa.
- LIBERMAN R.P.(1993) "Rehabilitación integral del enfermo mental crónico", Barcelona, Martínez Roca.
- MAYO, J., LABRADOR, F.J. (1994) "Manual de modificación de conducta", Madrid, Alhambra Universidad.
- MORUNO P. ROMERO D.M. (2005) "Actividades de la vida diaria". Madrid, Masson.
- MORENO KÜSTNER, B. (2004) "La esquizofrenia: déficits y tratamiento", Oviedo, Asociación asturiana de neuropsiquiatría y salud mental.
- OMS, CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD, MADRID, IMSERSO. (2001).
- POLONIO, B., DURANTE, P., NOYA, B. (2003). "Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional", Madrid, editorial médica panamericana.
- REBOLLEDO S. (1993). "El programa de rehabilitación en los servicios de salud mental"- Monográfico 5 Madrid.
- REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DEL TRASTORNO MENTAL SEVERO. SITUACIÓN ACTUAL Y RECOMENDACIONES (cuaderno técnico 6) (2000). Madrid, Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ A. "Rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención", Madrid, BOCM, 2002
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ A. (2001) "Rehabilitación laboral de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención", Madrid, BOCM.
- RODRÍGUEZ PULIDO, F., VÁZQUEZ BARQUERO, J.L., DESVIAT MUÑOZ, M. (1997). "Psiquiatría social y comunitaria", Las Palmas, ICEPSS.
- ROGERS, C. (1987). " Grupos de encuentro", Madrid, edit.: Amorrortu-Murguia.
- SUINN, R., M. (1993) "Entrenamiento en manejo de ansiedad", Bilbao, Biblioteca de psicología,
- SÁNCHEZ L. (1996) "Manual de técnicas grupales de comunicación y creatividad para terapeutas ocupacionales", Madrid, Asoc Prof española de TO.
- SMITH, J., C. (1992) "Entrenamiento cognitivo-conductual para la relajación", Bilbao, Biblioteca de psicología.
- VALVERDE GEFAELL C. (2007). "Comunicación terapéutica en enfermería". Madrid Edit: DAE.
- VALLEJO-RUILOBA J. (1993) "Introducción a la psicopatología y la psiquiatría", Barcelona, Masson-Salvat medicina.
- VERDUGO M.A. (2002). "Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas", Salamanca, Amarú Ediciones.

#### **Webgrafía:**

- [www.enothe.hva.nl/](http://www.enothe.hva.nl/)  
<http://www.otdirect.co.uk/>  
[www.esterapia.com](http://www.esterapia.com)



[www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)

[www.rehabtool.com](http://www.rehabtool.com)

<http://www.wfot.org/>

<http://www.aen.es>: Página de la Asociación española de neuropsiquiatría. Profesionales de salud mental.

<http://www.sepsiq.org/>: Página oficial de la Sociedad española de psiquiatría.

[http://www.who.int/topics/mental\\_health/es](http://www.who.int/topics/mental_health/es): Página de acceso en castellano a la OMS, sección salud mental.

<http://www.fisterra.com>: Página de acceso a numerosos recursos útiles a estudiantes y profesionales sanitarios.

<http://www.infodoctor.org>: Página con numerosos accesos a bases de datos y revistas especializadas, incluida la versión en castellano de la revista Bandolier (medicina basada en la evidencia).

<http://www.asturias.es/portal/site/astursalud>: Portal de salud del Principado de Asturias, acceso a la Biblioteca Virtual de gcSalud, a la red de bibliotecas sanitarias, a sus catálogo y a las publicaciones periódicas. Tiene una sección de acceso a las bases de datos más importantes (incluye los manuales de uso).

<http://www.rebiun.org>: Página de acceso a la Red de Bibliotecas Universitarias.

<http://buo.uniovi.es>: Página de acceso a la Biblioteca de la Universidad de Oviedo.

<http://dialnet.unirioja.es>: Página de acceso a la base de datos de la información de revistas publicadas en castellano.

<http://www.latindex.unam.mx>: Portal de acceso la base de datos de revistas científicas en castellano.

<http://www.terapia-ocupacional.com>: Portal con enlaces a las principales páginas de Terapia Ocupacional.

<http://www.psiquiatria.com>: Página que ofrece información relevante en psiquiatría.

<http://www.psiquiatriaypsicologia.com>: Página con importante número de enlaces relacionados con la salud mental.

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/mentalhealth.html>: Página de acceso a MedlinePlus en castellano, sección salud mental.

<http://www.terapeutica.es>: Página de acceso a la revista asturiana de Terapia Ocupacional. Enlace a numerosas páginas de interés para terapeutas ocupacionales.

<http://www.revistatog.com>: Página de acceso a la revista gallega de Terapia Ocupacional (open access).

SEPTIEMBRE							
<b>LUNES 12</b>		<b>MARTES 13</b>		<b>MIÉRCOLES 14</b>		<b>VIERNES 16</b>	
18.20 19.15	CE	17.20 18.15	CE	15.15 16.10	CE	15.15 16.10	CE
19.20 20.15	CE			16.15 17.10	CE	16.15 17.10	CE
<b>LUNES 19</b>		<b>MARTES 20</b>				<b>VIERNES 23</b>	
18.20 19.15	PL (A)	17.20 18.15	PL (A)			15.15 16.10	PL (B)
19.20 20.15	PL (B)			16.15 17.10	PL (A)		
<b>LUNES 26</b>		<b>MARTES 27</b>		<b>MIÉRCOLES 28</b>		<b>VIERNES 30</b>	
18.20 19.15	PL (B)	17.20 18.15	PA	15.15 16.10	PA	15.15 16.10	PA
19.20 20.15	PA			16.15 17.10	PA	16.15 17.10	PA
OCTUBRE							
<b>LUNES 3</b>		<b>MARTES 4</b>		<b>MIÉRCOLES 5</b>		<b>VIERNES 7</b>	
18.20 19.15	PA	17.20 18.15	PA	15.15 16.10	PA	15.15 16.10	CE
19.20 20.15	PA			16.15 17.10	PA	16.15 17.10	CE
<b>LUNES 10</b>		<b>MARTES 11</b>				<b>VIERNES 14</b>	
18.20 19.15	CE	17.20 18.15	CE			15.15 16.10	CE
19.20 20.15	CE			16.15 17.10	PA		
<b>LUNES 17</b>		<b>MARTES 18</b>		<b>MIÉRCOLES 19</b>			
18.20 19.15	CE	17.20 18.15	PA	15.15 16.10	PA		
19.20 20.15	CE			16.15 17.10	PA		
<b>LUNES 24</b>		<b>MARTES 25</b>		<b>MIÉRCOLES 26</b>			
18.20 19.15	PA	17.20 18.15	PL (B)	15.15 16.10	PL (A)		
19.20 20.15	PA			16.15 17.10	PL (B)		
NOVIEMBRE							
				<b>MIÉRCOLES 2</b>			
				15.15 16.10	SE		
				16.15 17.10	SE		
<b>LUNES 7</b>		<b>MARTES 8</b>		<b>MIÉRCOLES 9</b>			
18.20 19.15	PA	17.20 18.15	PL (A)	15.15 16.10	TG A		
19.20 20.15	PA			16.15 17.10	TG B		
<b>LUNES 14</b>		<b>MARTES 15</b>		<b>MIÉRCOLES 16</b>			
18.20 19.15	PL (B)	17.20 18.15	CE	15.15 16.10	CE		
19.20 20.15	PL (A)			16.15 17.10	CE		
<b>LUNES 21</b>		<b>MARTES 22</b>		<b>MIÉRCOLES 23</b>			
18.20 19.15	CE	17.20 18.15	PL (A)	15.15 16.10	PL (B)		
19.20 20.15	PL (B)			16.15 17.10	PL (A)		
<b>LUNES 28</b>		<b>MARTES 29</b>		<b>MIÉRCOLES 30</b>			

18.20 19.15	CE	17.20 18.15	CE	15.15 16.10	CE		
19.20 20.15	CE			16.15 17.10	CE		
<b>DICIEMBRE</b>							
<b>MIÉRCOLES 7</b>		<b>LUNES 12</b>		<b>MARTES 13</b>		<b>MIÉRCOLES 14</b>	
15.15 16.10	PA	18.20 19.15	PA	17.20 18.15	PA	15.15 16.10	PA
16.15 17.10	PA	19.20 20.15	PA			16.15 17.10	TG A
<b>LUNES 19</b>		<b>MARTES 20</b>					
18.20 19.15	TG B	17.20 18.15	PL (B)				
19.20 20.15	PL (A)						
<b>ENERO</b>							
<b>LUNES 30</b>							
18:15 19:15	CE						
19:15-20:15	CE						
<b>FEBRERO</b>							
<b>MIÉRCOLES 1</b>		<b>VIERNES 3</b>		<b>LUNES 6</b>		<b>MIÉRCOLES 8</b>	
18:15-19:15	CE	16:15-17:15	CE	18:15-19:15	PA	18:15-19:15	CE
19:15-20:15	CE	17:15-18:15	PA	19:15-20:15	PA	19:15-20:15	CE
<b>VIERNES 10</b>		<b>LUNES 13</b>		<b>MIÉRCOLES 5</b>		<b>VIERNES 17</b>	
16:15-17:15	CE	18:15-19:15	PA	18:15-19:15	CE	16:15-17:15	TG
17:15-18:15	CE	19:15-20:15	PA	19:15-20:15	PA	17:15-18:15	TG
<b>MIÉRCOLES 22</b>		<b>VIERNES 24</b>		<b>LUNES 27</b>		<b>MIÉRCOLES 29</b>	
18:15-19:15	CE	16:15-17:15	CE	18:15-19:15	PA	18:15-19:15	CE
19:15-20:15	CE	17:15-18:15	PA	19:15-20:15	PA	19:15-20:15	PA
<b>MARZO</b>							
<b>VIERNES 2</b>		<b>LUNES 5</b>		<b>MIÉRCOLES 7</b>		<b>VIERNES 9</b>	
16:15-17:15	PA	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA	16:15-17:15	PL
17:15-18:15	CE	19:15-20:15	PA	19:15-20:15	PA	17:15-18:15	PL
<b>LUNES 12</b>		<b>MIÉRCOLES 14</b>		<b>VIERNES 16</b>		<b>LUNES 19</b>	
18:15-19:15	PL	18:15-19:15	CE	16:15-17:15	PA	18:15-19:15	CE
19:15-20:15	PL	19:15-20:15	CE	17:15-18:15	PA	19:15-20:15	CE
<b>MIÉRCOLES 21</b>		<b>LUNES 26</b>		<b>MIÉRCOLES 28</b>			
18:15-19:15	PA	18:15-19:15	PL	18:15-19:15	PL		
19:15-20:15	PA	19:15-20:15	PL	19:15-20:15	PL		
<b>ABRIL</b>							
<b>MIÉRCOLES 11</b>		<b>LUNES 16</b>		<b>MIÉRCOLES 18</b>		<b>LUNES 23</b>	
18:15-19:15	SE	18:15-19:15	PA	18:15-19:15	PL	18:15-19:15	PL
19:15-20:15	CE	19:15-20:15	PA	19:15-20:15	PL	19:15-20:15	PL



MIÉRCOLES 25		LUNES 30					
18:15-19:15	TG	18:15-19:15	CE				
19:15-20:15	TG	19:15-20:15	PA				
MAYO							
MIÉRCOLES 2		LUNES 7		MIÉRCOLES 9		LUNES 14	
18:15-19:15	PA	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	CE	18:15-19:15	PA
19:15-20:15	PA	19:15-20:15	CE	19:15-20:15	CE	19:15-20:15	PA