

1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional II		CÓDIGO	ATEROC01-1-001
TITULACIÓN	Terapia Ocupacional	CENTRO	Escuela Universitaria Padre Enrique de Ossó	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS		6
PERIODO	Semestral (2º S.)	IDIOMA	Castellano	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Tania Gutiérrez Inguanzo		985216563 tania@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Tania Gutiérrez Inguanzo		985216563 tania@eupo.es		Despacho de Terapia Ocupacional

2. Contextualización

La asignatura de Teoría y Técnicas de terapia ocupacional II forma parte de la materia **Teoría y Técnicas de Terapia Ocupacional**, enmarcada en el módulo formativo IV: **Autonomía e Independencia funcional**. Sus contenidos teóricos y prácticos, tienen un carácter básico y esencial en la formación de terapeutas ocupacionales.

La asignatura guarda una importante y obligada relación formativa con la asignatura de Teoría y Técnicas de terapia ocupacional I, siendo éstas los axiomas teórico – prácticos a seguir en las prácticas profesionales del terapeuta ocupacional y **pilar formativo para el estudio del resto de asignaturas y materias** que forman parte del módulo IV: Autonomía e Independencia Funcional. Por tanto, la relación que mantiene con el resto de asignaturas tanto obligatorias como optativas, es de requisito.

3. Requisitos.

No existen requisitos obligatorios. Es recomendable que los estudiantes interesados en cursar esta titulación hayan superado un bachillerato en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, además de manifestar las actitudes personales necesarias para establecer un trato humano con los usuarios, que respete los derechos fundamentales de la persona, presentar habilidades en resolución de problemas y toma de decisiones y poseer capacidad de razonamiento y comprensión verbal y escrita.

4. Competencias y resultados de aprendizaje.

Competencias generales

- CG2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- CG4 Planificación y gestión del tiempo.
- CG5 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- CG10 Capacidad de aprender
- CG17 Trabajo en equipo.
- CG18 Habilidades interpersonales.
- CG22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- CG25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.



CG28 Compromiso ético.

CG30 Motivación.

Competencias específicas

CE6 Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CE7 Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CE12 Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CE13 Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CE15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CE19 Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto socio-sanitario y comunitario.

CE23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

Competencias del módulo

CM7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

CM9 Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

CM10 Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

CM12 Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CM13 Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

CM14 Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CM16 Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CM17 Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CM18 Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

CM19 Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

Resultados de aprendizaje

RA 4.1 Adquirir los conocimientos básicos referidos a los fundamentos históricos, filosóficos y prácticos de la Terapia Ocupacional.

RA 4.9 Ser capaz de desarrollar habilidades sociales y combinar la capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinario en la resolución de problemas.

RA 4.12 Disponer, una vez finalizada la materia, de un abanico amplio de conocimientos teóricos - prácticos necesarios para responder, con una buena praxis, a la diversidad de necesidades de las personas con disfunción ocupacional, con el fin último de conseguir su independencia funcional en las actividades de la vida diaria.

RA 4.14 Haber adquirido las destrezas necesarias para la búsqueda, registro y documentación de la información resultante del proceso de intervención en TO.

RA 4.15 Conocer los medios que nos permitan analizar los datos adquiridos y poder tomar las decisiones adecuadas.

5. Contenidos.

5. Contenidos.

Contenido teórico

Tema 1: Modelos de intervención propios de la Terapia Ocupacional

1.1 Definición Modelos propios de Terapia Ocupacional.

1.2 Diferenciación de conceptos: Modelo – Marco de referencia.

- Modelo de la Adaptación a Través de la Ocupación.
- Modelo de Ocupación Humana de Kielhofner (MOHO).
- Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional: Práctica Centrada en el Cliente (CMOP).
- Modelo de Discapacidad Cognitiva de Allen.
- Modelo de Funcionamiento Ocupacional de Trombly.
- Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional

1.3 El análisis de la actividad como herramienta de trabajo del terapeuta ocupacional.

Tema 2: Marcos de referencia aplicados a la Terapia Ocupacional

2.1 Diferencias entre Marcos de Referencia primarios y aplicados.

2.2 Diferencias y desarrollo práctico de los marcos primarios de referencia fisiológicos y psicológicos aplicados a Terapia Ocupacional.

2.3 Marcos de referencia aplicados a la disfunción psicosocial en Terapia Ocupacional.

2.4 Marcos de referencia aplicados a la disfunción física en Terapia Ocupacional.

Tema 3: Análisis de la actividad como herramienta de trabajo del terapeuta ocupacional



3.1 Definición, características y tipos.

Tema 4: La postura. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

4.1 La postura y el control postural.

4.2 Consideraciones biomecánicas de las sillas de ruedas: La postura en silla de ruedas, medidas en la prescripción de una silla de ruedas, tipos de componentes de una silla de ruedas, factores que afectan a la movilidad-rozamiento y factores que afectan a la propulsión.

4.3 Criterios de sedestación. Movilidad funcional en silla

4.4 Clasificación de las sillas de ruedas.

Tema 5: La marcha. Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

5.1 Puntos a evaluar en casos de alteración de la marcha. Escalas de valoración.

5.2 Intervención desde Terapia ocupacional en el área ocupacional de movilidad funcional.

Tema 6: El equilibrio y la coordinación . Evaluación e intervención desde Terapia Ocupacional

6.1 Definición de equilibrio. Tipos de equilibrio e implicación funcional en las AVD.

6.2 Factores que influyen sobre el equilibrio y escalas de valoración utilizadas en terapia ocupacional y programas de intervención.

6.3 Tipos de coordinación y su implicación en las AVD.

6.4 Escalas de valoración coordinación estática y dinámica.

6.5 Programa de atención directa desde Terapia ocupacional en alteraciones de la coordinación.

Tema 7: Valoración de las destrezas cognitivas y perceptivas en desempeño ocupacional desde Terapia Ocupacional.

7.1 Definición y objetivos de la evaluación de las funciones cognitivas. Pruebas de evaluación neuropsicológica.

7.2 Diferentes intervenciones para la evaluación perceptiva en terapia ocupacional. Evaluación de las habilidades perceptivas.

Materiales de estudio del contenido teórico:

Documentación aportada por el docente.

Presentaciones Power Point.

Lecturas complementarias de capítulos de libros.

Visionado de videos de casos clínicos.

Metodología de trabajo del contenido teórico: Las lecciones teóricas desarrollarán en clase los contenidos teórico-prácticos temáticos dirigidos al aprendizaje individual del estudiante. Los temas estarán apoyados en el uso de elementos visuales como son las presentaciones Power Point. Metodología activa desarrollada a través de las actividades prácticas propuestas.

Competencias trabajadas en el contenido teórico:

CG: 2, 4, 5, 10, 17, 22, 25, 28, 30.

CE: 6, 7, 12, 15, 19, 23.



CM: 7, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19.

Contenido práctico

Práctica de aula 1: Trabajo relacional sobre los modelos propios de terapia ocupacional

Pautas para la realización del trabajo: Se realizará en grupos de trabajo de 2 personas. Se elaborará un informe (15- 20 páginas aproximadamente) en el que se analicen, se identifiquen y se relacionen los diferentes modelos propios de intervención desde Terapia Ocupacional con tres casos clínicos proporcionados por el docente.

Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13.
- CM: 12,13.

Bibliografía específica:

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

KIELHOFNER, G. (2004). Terapia Ocupacional. Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

POLONIO B. (2004). Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ANNIE TURNER, MARG FOSTER, SYBIL E. JOHNSON. (2003). Terapia ocupacional y disfunciones físicas. Elsevier España.

Evaluación Práctica 1	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Se recoge en el trabajo todos los conceptos teóricos y el esquema de intervención terapéutica de cada modelo de intervención.</i> • <i>Existe una relación acertada entre los conceptos teóricos de los modelos de trabajo y las praxis prácticas de los casos clínicos seleccionados.</i> • <i>Han sido capaces de identificar las variables teóricas de los modelos en los casos clínicos prácticos.</i> 	<i>Documento elaborado</i>

Práctica de aula 2: Síntesis relacional teórico- práctica de los marcos de referencia aplicados a Terapia Ocupacional.

Pautas para la realización del trabajo: Se establecerán grupos de cuatro alumnos y deberán de analizar, identificar y relacionar en el visionado de casos clínicos expuestos en el aula, los diferentes abordajes y técnicas de intervención recogidas en los marcos de referencia aplicados desde terapia ocupacional. A continuación, los grupos deberán de compartir con el resto de la clase, las conclusiones finales de su trabajo el cual no deberá de contener más de 15 hojas.

Competencias trabajadas:

- CG: 2, 4, 25.
- CE: 13,19.
- CM: 12,13,14.

Bibliografía específica:

KIELHOFNER G. (2006). Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Médica Panamericana. Buenos Aires. 3ª edición.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. (2003). Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Masson. Barcelona.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop.

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana.

POLONIO LÓPEZ, B., DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B. (2001). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Panamericana. Madrid.

ADLER S, BECKERS, D,. (2002). *Facilitación Neuromuscular Propioceptiva en la práctica:* Guía Ilustrada, Editorial Médica Panamericana: Madrid.

Evaluación Práctica 2	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Han realizado una adecuada síntesis de la información obtenida de los casos clínicos observados.</i> • <i>Se ha conseguido extrapolar las actuaciones terapéuticas observadas en los videos y relacionarlas con los los conceptos teóricos de los marcos de actuación.</i> • <i>Ha habido una buena comprensión y adquisición de las líneas y técnicas de trabajo de los marcos de referencia aplicados.</i> 	<i>Documento elaborado</i>

Práctica de aula 3: Análisis de la actividad:

Pautas para la realización del trabajo: mediante el visionado de casos clínicos, los alumnos (por grupos establecidos) deberán de poner en práctica distintos tipos de análisis de actividades ocupacionales que hayan observado en el video. A continuación, se hará un debate y puesta en común de las observaciones realizadas por todos los grupos.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,5,17,25,30
- CE: 12,19
- CM: 16,18

Bibliografía específica:

A.TURNER, M. FOSTER, S. JOHNSON. *“Terapia Ocupacional y disfunción física”*. Churchill Livingstone.

PILAR G^o MARGALLO. *“El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional”*. AYTONA editores.

HOPKINS H.L. y SMITH H.D. (1998). *“Willard & Spackman Terapia ocupacional”*. 8^a Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

POLONIO B. (2004). *“Terapia ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica”*. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Evaluación Práctica 3	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Han sabido aplicar correctamente los diferentes análisis de actividad (biomecánico, humanista, simple, completo...) • Son capaces de discriminar las destrezas motoras y cognitivas en una actividad ocupacional. • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Ponen en marcha estrategias de observación y atención durante el video. <p>Se refleja estas técnicas en el resultado de la actividad a realizar.</p>	Documento de trabajo

Práctica de aula 4: Medidas corporales para la correcta prescripción de una silla de ruedas.

Pautas para la realización del trabajo: En grupos de dos componentes, los alumnos deberán de poner en práctica las líneas de actuación respecto a la toma de medidas corporales en la prescripción de una silla de ruedas significativa y funcional. Se les entregará un documento técnico (3 hojas que deberán de cumplimentar) donde deberán de recoger toda la información obtenida y posteriormente entregárselo al docente.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,4.
- CE: 12.
- CM: 12,18.

Bibliografía específica:

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). *Terapia Ocupacional*. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): *Catálogo General de Ayudas Técnicas*. Inerser. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. (2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación Práctica 4	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.).</i> • <i>Han entendido y han seguido todos los pasos en el proceso de toma de medidas corporales.</i> • <i>Han sido capaces de aplicar correctamente los parámetros de intervención teóricos.</i> 	<i>Documento elaborado</i>

Práctica de aula 5: Reconocimiento y diferenciación de los componentes de una silla de ruedas.

Pautas para la realización del trabajo: Los alumnos se organizarán en grupos de cuatro componentes, y una vez mostradas dos sillas de ruedas diferentes en cuanto a su composición, deberán de reflejar en un documento escrito (10 hojas aproximadamente), las diferencias y semejanzas respecto a su composición técnica. El trabajo finalizará con la exposición oral del grupo.

Competencias trabajadas:

- CG: 2.
- CE: 15.12, 13.
- CM: 13,18.

Bibliografía específica:

WILLARD, HELEN S. & SPACKMAN, CLARE S. (1998). Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana

CEAPAT (1995): Catálogo General de Ayudas Técnicas. Inerser. Madrid.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Manual del usuario de silla de ruedas". Instituto de Biomecánica de Valencia y COCEMFE. Valencia.

POVEDA PUENTE, R. (1998). "Problemática de los usuarios de sillas de ruedas en España" Instituto de Biomecánica de Valencia. Valencia.

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

LEVIT, S. (2000). Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor. Madrid. Editorial médica panamericana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. (2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

RODRIGO C. MIRALLES MARRERO. "Biomecánica clínica del aparato locomotor". Masson

Evaluación Práctica 5	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Reconocer y diferenciar los elementos de composición de las sillas de ruedas presentadas. • Mostrar la utilidad y funcionalidad de las sillas de ruedas expuestas. 	Documento elaborado

Práctica de aula 6: Movilidad funcional en silla de ruedas.

Pautas para la realización del trabajo: los alumnos observarán las demostraciones prácticas de una persona experta y con patología medular, a la hora de ejecutar transferencias y moverse funcionalmente con silla de ruedas en interiores y exteriores. A continuación entregarán un diario donde reflejarán todos los procedimientos y técnicas aplicadas por el ponente

Competencias trabajadas:

- CG: 5,10,22,30
- CE: 12,19,23
- CM: 10,13,16,18

Bibliografía específica:

INSTITUTO DE BIOMECÁNICA de Valencia. "Pregúntame sobre accesibilidad y ayudas técnicas".

Evaluación Práctica 6	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Han sabido reflejar los distintos procedimientos utilizados para ejecutar transferencias (silla normal, coche...) • Han recogido el mayor volumen de información acerca de las situaciones ocupacionales mostradas (entrar-salir del ascensor, subir y bajar rampas, hacer giros.....) <p>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.)</p>	Diario de trabajo

Práctica de laboratorio 7: Técnicas de posicionamiento en sedestación y decúbito supino, prono y lateral.

Pautas para la realización del trabajo: En los laboratorios adaptados de la escuela y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica en subgrupos de tres alumnos, las diferentes técnicas de intervención de posicionamiento en sedestación y decúbito desde Terapia Ocupacional para evitar problemas físicos y funcionales.

Al finalizar las prácticas de laboratorio, los alumnos deberán de entregar por grupos de trabajo, un diario (10-12 aproximadamente) reflejando los conocimientos adquiridos y resumiendo las intervenciones prácticas.

Bibliografía específica:

DURANTE MOLINA, PEDRO TARRES, (1997). Terapia Ocupacional: principios y técnicas. Masson.

TROMBLY, C. (1990). Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Méjico: La prensa médica mejicana.

GAGEY, PIERRE-MARIE, WEBER, BERNHARD G. (2001). Posturología: regulación y alteraciones de la bipedestación. Editorial Masson.

PÉREZ E, FERNÁNDEZ AM. (2004) Técnicas básicas de enfermería. Tercera edición. Madrid: Editorial MC Graw Hill.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,28.
- CE: 19,23.
- CM: 13, 14,18.

Evaluación Práctica 7	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.). • Reflejarán las intervenciones prácticas de acolchamiento. • Comprensión de las diversas líneas de actuación en sedestación y decúbito. • Diferenciar los distintos objetivos de tratamiento de las técnicas de posicionamiento. • Ha aplicado correctamente las diferentes técnicas de acolchamiento según la posición en decúbito y en sedestación. • Ha comprendido el significado y la utilidad de las técnicas de acolchamiento • Ha identificado los puntos de presión en posicionamiento decúbito y sedestación • Ha colocado correctamente el acolchamiento en los puntos clave. 	Portfolio de laboratorio

Práctica de laboratorio 8: Independencia ocupacional (uso productos de apoyo para la movilidad funcional).

Pautas para la realización del trabajo: En los laboratorios adaptados de la escuela y utilizando los diferentes recursos materiales ubicados en los mismos, cada grupo de alumnos compuesto por 10-13 alumnos, pondrán en práctica, en subgrupos de dos alumnos, las diferentes técnicas de rehabilitación en deambulación y subida /bajada de escaleras, con diversos productos de apoyo. La metodología empleada para el desarrollo de esta actividad forma-

tiva será la clase expositiva demostrativa, por parte del docente y la implementación práctica por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos.

Al final de las prácticas de laboratorio, los alumnos deberán de entregar por grupos de trabajo, un diario (10-15 aproximadamente) reflejando los conocimientos adquiridos, resumiendo las intervenciones prácticas y dando a conocer las situaciones emocionales y personales que han experimentado.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,28.
- CE: 12, 13,23.
- CM: 13.18.

Bibliografía específica:

RODRIGO C. MIRALES MARRERO. Biomecánica clínica del aparato locomotor. Editorial Masson

BIOMECÁNICA DE LA MARCHA HUMANA NORMAL Y PATOLÓGICA (1999). Instituto de Biomecánica de Valencia.

CHAPINAL, A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico.

DAVIES P.M. Pasos a Seguir, Tratamiento Integrado de Pacientes con Hemiplejía. Segunda Edición. Ed. Panamericana..

BOBATH, B. "Hemiplejia del adulto. Evaluación y tratamiento". 3a ed. Buenos Aires. Médica-Panamericana, 1993.

DR. VERA LUNA, PEDRO (1999): Biomecánica de la marcha humana normal y patológica, Valencia, editorial IBV.

TROMBLY, C. (1990). "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Médica Mexicana. México.

POLONIO LOPEZ BEGOÑA (2004). "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos" Teoría y práctica. Panamericana. Madrid.

TURNER, ANN/ FOSTER, MARGARET. (2003). Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y práctica. Elsevier Science cop.

Evaluación Práctica 8	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • Han sabido utilizar correctamente los diferentes productos de apoyo. • Discriminan los diferentes productos de apoyo, su utilidad y para que perfiles están indicados. • Reconocen las medidas correctas que deben tener los diferentes productos de apoyo para la marcha. • Aprecian y discriminan las líneas de actuación a seguir en la rehabilitación de la marcha con diferentes productos de apoyo. • Han comprendido las distintas intervenciones según perfil patológico y en la subida y bajada de escaleras. • El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de 	Portfolio de laboratorio

	<p>ortografía, etc.).</p> <p><i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de ortografía, etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Han comprendido las líneas de intervención en el tratamiento de la rehabilitación de la marcha utilizando diversos productos de apoyo como el bastón, el andador, las muletas canadienses y las muletas axilares.</i> • <i>Reconocen y diferencian los tratamientos y productos de apoyo más adecuados para realizar intervenciones óptimas desde Terapia Ocupacional.</i> <p><i>Describen los diferentes productos de apoyo para la marcha y su utilización práctica</i></p>	
--	---	--

Práctica de aula 9: productos de apoyo:

Pautas para la realización del trabajo: El grupo de clase guiados por la docente visitarán un centro especializado de productos de apoyo coordinado por un terapeuta ocupacional.

Competencias trabajadas:

- CG: 5,30
- CE: 7,15,19
- CM: 7, 16, 18.

Práctica de laboratorio 10: valoración.

Pautas para la realización del trabajo: por grupos de laboratorio, los alumnos tendrán una toma de contacto con la batería de evaluación neurológica en terapia ocupacional de ches-sington (Chessington Occupational Therapy Neurological Assessment Battery- **COTNAB**-) poniendo en práctica pruebas de valoración que componen la batería mediante situaciones simuladas.

Competencias trabajadas:

- CG: 2,10,17
- CE: 15,19
- CM: 16,18,19

Evaluación Prácti- ca 10	Criterios de evaluación	Instrumentos
Realización del trabajo (100%)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Han entendido el objetivo terapéutico y la utilidad de la batería de evaluación.</i> • <i>Identifican y distinguen las distintas destrezas cognitivas y perceptivas evaluadas.</i> • <i>Han participado activamente en la simulación de protocolos de evaluación de las distintas pruebas.</i> • <i>Reconocen y saben aplicar los protocolos de puesta en marcha de las pruebas de valoración.</i> • <i>Añaden material fotográfico de apoyo al contenido conceptual y procedimental reflejado en el documento.</i> • <i>El documento presentado, es adecuado, en cuanto a su estructura y presentación (formato, redacción, faltas de orto-</i> 	<i>Portfolio de laboratorio</i>

6. Metodología y plan de trabajo.

Metodología expositiva, por parte de la profesora y profesionales externos invitados, de los contenidos básicos de la materia con la ayuda de diferentes recursos y soportes. A través de ella el alumno alcanzará, por recepción, los aprendizajes cognitivos básicos necesarios.

Metodología activa -trabajos individuales y grupales-, para lograr aprendizajes significativos por descubrimiento personal. A través de los mismos, el alumno descubrirá el contenido, lo organizará, combinará e integrará modificando así, su estructura cognitiva previa.

A través de la metodología reseñada, el profesor se convierte en facilitador, mediador y orientador del aprendizaje del alumno y el alumno se capacita para aprender a aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, siendo capaz de responder y adaptarse a los cambios que pudieran derivarse en la práctica de su ejercicio profesional.

Todas las actividades y prácticas propuestas serán orientadas por la profesora y se trabajarán a nivel individual o grupal. La composición de los grupos será de carácter opcional entre los alumnos y variará en función de la actividad a realizar. No excederán de 4 componentes.

Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a clase y por tanto no puedan realizar los trabajos de forma grupal, tendrán que presentarlos individualmente.

Relación entre actividades formativas y competencias trabajadas

	COMPETENCIAS
Clases Teóricas	CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30 CE: 6, 7, 15, 19, 23 CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19
Prácticas de aula/Seminario/Taller	CG: 2, 4, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Prácticas de Laboratorio	CG: 2, 7, 8, 25, 28. CE: 12, 13, 19, 23. CM: 12, 13, 14, 18.
Tutorías Grupales	CG: 10, 18, 30. CE: 23

.

.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL						TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula	Sesiones de evaluación	Tutorías grupales	Prácticas e laboratorio	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
T. 1: Modelos de intervención propio de T.O	29	4	4				8	8	13	21
T.2: Marcos de referencia aplicados a la T.O	18	3	3				6	4	8	12
T.3: El análisis de la actividad	22	2	5		1		8	4	10	14
T.4: La postura.	30	4	6	1		3	14	6	10	16
T.5: El equilibrio y la coordinación:	17	3	4				7	3	7	10
T.6: La marcha:	19	2	4			4	10	4	5	9
T.7: Valoración de las destrezas cognitivas y perceptivas	15	2	2	1	1	1	7	2	6	8
Total	150	20	28	2	2	8	60	31	59	90

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	20	13,33	43,5%
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	28	18,66	
	Prácticas de Laboratorio	8	5,33	
	Tutorías grupales	2	1,33	
	Sesiones de evaluación	2	1,33	
No presencial	Trabajo en Grupo	31	20,66	59,59%
	Trabajo Individual	59	39,33	
Total		150		

Cronograma: el cronograma de la asignatura se contempla en el horario general del alumno publicado en el tablón de anuncios y en la intranet de la Escuela.

7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Convocatoria ordinaria

Instrumentos de evaluación, competencias evaluadas, peso específico y resultados de aprendizaje			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CALIFICACIÓN FINAL %	RA
Examen de Preguntas cortas. <i>Se realizará una prueba evaluativa eliminatória de materia debiendo obtener la calificación igual o superior a 6,5 para eliminar la materia.</i> No se guardarán parciales aprobados de una	CG: 4, 5, 10, 22, 28, 30 CE: 6, 7, 15, 19, 23 CM: 9, 10, 12, 13, 16, 17, 19	60%	RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.

convocatoria a otra			
<p>Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Elaboración y exposición de trabajos y proyectos</p> <p><i>Las prácticas de aula y laboratorio serán obligatorias (80%),</i></p> <p><i>Los alumnos tendrán la opción de realizar una <u>prueba oral</u> donde deberán de demostrar la adquisición y comprensión de las técnicas de intervención <u>aplicadas en los laboratorios</u></i></p> <p><i>Los trabajos presentados deberán presentarse en las fechas indicadas por la profesora y deberán obtener una media de 5, para poder así ponderar con el anterior criterio de evaluación.</i></p>	<p>CG: 2, 4, 7, 8, 25, 28</p> <p>CE: 12, 13, 19, 23</p> <p>CM: 12, 13, 14, 18</p>	40%	<p>RA: 4.1, 4.9, 4.12, 4.14, 4.15.</p>

Convocatorias extraordinarias y matrículas posteriores

Los sistemas, criterio y porcentajes serán los mismos que los de la convocatoria ordinaria, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La calificación de las pruebas escritas NO SE GUARDARÁ DE UNA CONVOCATORIA A OTRA. Si el alumno hubiese aprobado y ELIMINADO el parcial y suspende la prueba final, tendrá que presentarse a TODA LA MATERIA en las siguientes convocatorias.
- Los alumnos que hayan superado con éxito las prácticas, quedarán exentos de la asistencia obligatoria a las mismas. Se le guardará la calificación obtenida para las convocatorias de los cursos posteriores (ordinarias y extraordinarias).

8. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Fundamentos metodológicos en Terapia Ocupacional. Mira. Zaragoza.

POLONIO B: (2002) Terapia ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

ROSE D. (2005) Equilibrio y movilidad con personas mayores. Editorial Paidotribo.

DEFONTAINE J. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Editorial Médica y Técnica. Barcelona.

DEFONTAINE J. (1978). Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica. Barcelona.

GRIEVE J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales, 2ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

GRIEVE J. (1994). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.

GONZALEZ MAS, R. (1997). Rehabilitación médica. Editorial Masson.

GOMEZ TOLÓN J. (2000). Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira Editores.

MORUNO, P. ROMERO, D. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson.

CARR J, SHEPEHERD R. (2004). Rehabilitación de pacientes tras el ictus. 3ª ed. Madrid: Elsevier España.

Direcciones web de interés



<http://www.enothe.hva.nl/>

<http://www.otdirect.co.uk/>

<http://www.wfot.org/>

<http://www.dialnet.unirioja.es>

<http://www.terapia-ocupacional.com>

<http://www.revistatog.com>

Terapia-Ocupacional.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional

Esterapia.com. Portal dedicado a la terapia ocupacional y la rehabilitación

Occupational Therapy and Rehabilitation Web Ring (Anillo Web de Terapia Ocupacional y Rehabilitación)

Servicio de Información sobre Discapacidad. Información sobre discapacidad en castellano. Actualizada diariamente.

Catálogo de Ayudas Técnicas del CEAPAT

Occupational Therapy & Disability Web Site Links: sitio web que contiene numerosos enlaces e información sobre organizaciones a nivel internacional de TO, recursos, revistas y periódicos relacionados, discapacidad en la red, etc.

OT Direct: esta es una página inglesa sobre terapia ocupacional

Asociación Española De Terapia Ocupacional (APETO).

Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Región de Murcia (APTOMU).

Conferencia Nacional de Directores de Escuelas Universitarias de Terapia Ocupacional. (CNDEUSTO). www.cndeusto

Rehabtool.com. Directorio de tecnologías para la rehabilitación

RECURSOS DE APOYO

Se utilizará, como herramienta fundamental de información, avisos y entrega de documentación, la plataforma e-learning.

CRONOGRAMA

FEBRERO							
MIÉRCOLES 1		VIERNES 3		MIÉRCOLES 8		VIERNES 10	
17:15-18:15	CE	18:15-19:15	CE	17:15-18:15	PA	18:15-19:15	CE
18:15-19:15	CE	19:15-20:15	PA	18:15-19:15	PA	19:15-20:15	CE
19:15-20:15	CE			19:15-20:15	PA		
MIÉRCOLES 15		VIERNES 17		MIÉRCOLES 22		VIERNES 24	
17:15-18:15	CE	18:15-19:15	PA	17:15-18:15	CE	18:15-19:15	PA
18:15-19:15	PA	19:15-20:15	CE	18:15-19:15	PA	19:15-20:15	PA
19:15-20:15	PA			19:15-20:15	PA		
MIÉRCOLES 29							
17:15-18:15	PA						
18:15-19:15	TG (B)						
19:15-20:15	TG (A)						
MARZO							
		VIERNES 2		MIÉRCOLES 7		VIERNES 9	
		18:15-19:15	CE	17:15-18:15	CE	18:15-19:15	PA
		19:15-20:15	CE	18:15-19:15	CE	19:15-20:15	PA
				19:15-20:15	PA		
MIÉRCOLES 14		VIERNES 16		MIÉRCOLES 21		VIERNES 23	
17:15-18:15	PA	18:15-19:15	PL A	17:15-18:15	PA	18:15-19:15	CE
18:15-19:15	PL B	19:15-20:15	PL B	18:15-19:15	PA	19:15-20:15	PL B
19:15-20:15	PL A			19:15-20:15	PL A		
MIÉRCOLES 28		VIERNES 30					
17:15-18:15	CE	18:15-19:15	SE				
18:15-19:15	CE	19:15-20:15	SE				
19:15-20:15	PA						
ABRIL							
MIÉRCOLES 11		VIERNES 13		MIÉRCOLES 18		VIERNES 20	
17:15-18:15	PA	18:15-19:15	CE	17:15-18:15	PA	18:15-19:15	PL B
18:15-19:15	PA	19:15-20:15	CE	18:15-19:15	PA	19:15-20:15	PL A
19:15-20:15	PA			19:15-20:15	PL A		
MIÉRCOLES 25		VIERNES 27					
17:15-18:15	PL B	18:15-19:15	PL A				
18:15-19:15	PL A	19:15-20:15	PL B				
19:15-20:15	PA						
MAYO							
MIÉRCOLES 2		VIERNES 4		MIÉRCOLES 9		VIERNES 11	
17:15-18:15	CE	18:15-19:15	CE	17:15-18:15	PA	18:15-19:15	TG (A)
18:15-19:15	PA	19:15-20:15	PA	18:15-19:15	PL B	19:15-20:15	TG (B)
19:15-20:15	PL B			19:15-20:15	PL A		